



**Jaarboek**  
**2017**

Eerste weergawe Mei 2016  
Tweede weergawe Oktober 2016

# Inhoudsopgawe

<b>1</b>	<b>Inleidend .....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Toelatingsvereistes.....</b>	<b>5</b>
2.1	Senior Sertifikaat.....	5
2.2	Voorwaardelike ouderdomsvrystelling .....	5
2.3	Vrystelling op grond van naskoolse kwalifikasies .....	5
2.4	Goedgekeurde kwalifikasies verwerf buite die RSA.....	5
2.5	Erkenning van vorige leer .....	5
2.6	Bykomende vereistes.....	5
2.7	Berekening van akademiese prestasieskaal (APS-telling) .....	6
2.8	Kapasiteitsbepalings .....	6
<b>3</b>	<b>Registrasie.....</b>	<b>6</b>
3.1	Aros-fasiliteite .....	6
3.2	Dissipline.....	7
3.3	Aanvaarding van reëls .....	7
3.4	Jaarlikse registrasie .....	7
3.5	Wysiging van registrasie .....	7
3.6	Modulevrystellings .....	7
3.7	Registrasie vir bykomende modules .....	7
3.8	Gelyktydige registrasie aan meer as een instelling.....	7
3.9	Kansellasië van registrasie .....	7
<b>4</b>	<b>Onbevredigende akademiese prestasie .....</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Eksamens .....</b>	<b>8</b>
5.1	Eksamengeleenthede .....	8
5.2	Slaagvereistes .....	8

# Inhoudsopgawe

<b>6</b>	<b>Beëindiging van studie.....</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Herhaling van modules .....</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Verlenging van studietydperk.....</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Plagiaat .....</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Taalendossement.....</b>	<b>9</b>
<b>11</b>	<b>Lys van modules .....</b>	<b>9</b>
<b>12</b>	<b>Diploma in Graad R Onderwys (350 100).....</b>	<b>15</b>
12.1	Toelatingsvereistes .....	15
12.2	Kwalifikasie met onderskeiding.....	15
12.3	Sertifikate .....	15
12.4	Kurrikulum O150P: Diploma in Graad R Onderwys.....	16
<b>13</b>	<b>BEd in Grondslagfase Onderwys (450 100).....</b>	<b>17</b>
13.1	Toelatingsvereistes .....	17
13.2	Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating.....	17
13.3	Kwalifikasie met onderskeiding.....	17
13.4	Sertifikate .....	18
13.5	Vereistes ten opsigte van PRAK431 .....	18
13.6	Kurrikulum O200P: BEd in Grondslagfase Onderwys (4 jaar) .....	19
13.7	Kurrikulum O201P: BEd in Grondslagfase Onderwys (6 jaar) .....	21
<b>14</b>	<b>BEd in Intermediêre Fase Onderwys (450 101).....</b>	<b>23</b>
14.1	Toelatingsvereistes .....	23
14.2	Bykomende vereistes.....	23
14.3	Sertifikate .....	23
14.4	Kwalifikasie met onderskeiding.....	23
14.5	Kurrikulum O210P: Wiskunde en Natuurwetenskappe.....	25
14.6	Kurrikulum O211P: Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappe.....	27
<b>15</b>	<b>Modulebeskrywings.....</b>	<b>29</b>

# 1 Inleidend

Aros is oortuig dat dit vir die land in sy geheel, maar ook vir die onderwysberoep in die besonder, tot groot voordeel sal wees indien nuwe onderwysers die taak wat hulle verrig as 'n roeping sien. Om in hierdie doel te slaag, moet studente gelei word om God se koningskap in alle aspekte van die onderwys eerste te stel. Met hierdie opleiding poog Aros om 'n bydrae te lewer tot die uitbouing van Christelike onderwys en die reformasie van Suid-Afrika. Die groot tekort aan onderwysers wat tans heers, bied die ideale geleentheid om gelowige, kundige onderwysers op te lei en om sodoende 'n hoë standaard van onderrig te verseker. Christelike onderwysers kan 'n wesenlike invloed hê op gelowige Suid-Afrikaners en só die gemeenskap dien.

## 2 Toelatingsvereistes

### 2.1 Senior Sertifikaat

Ten einde vir toelating te kwalifiseer, moet 'n persoon oor 'n Senior Sertifikaat (voor 2008) of Nasionale Senior Sertifikaat (vanaf 2008) beskik en aan die spesifieke vereistes van die program voldoen. Die verpligte APS-telling en ander addisionele vereistes van elke program is by die programuiteensetting beskikbaar:

- Diploma in Graad R Onderwys – sien 12.1 (bladsy 15)
- BEd in Grondslagfase Onderwys – sien 13.1 (bladsy 17)
- BEd in Intermediêre Fase Onderwys – sien 14.1 (bladsy 23)

### 2.2 Voorwaardelike ouderdomsvrystelling

'n Persoon kan vir voorwaardelike ouderdomsvrystelling in aanmerking kom indien die persoon ouer is as 23 jaar. Hierdie vrystelling is slegs van toepassing op voornemende studente wat voor 2008 gematrikuleer het, in besit is van 'n Senior Sertifikaat (SS) en nie oor universiteitsvrystelling beskik nie.

### 2.3 Vrystelling op grond van naskoolse kwalifikasies

'n Persoon wat nie universiteitsvrystelling het nie, maar beskik oor 'n Senior Sertifikaat en 'n erkende drie jaar Nasionale diploma wat aan 'n Suid-Afrikaanse universiteit, onderwyskollege of teknikon verwerf is, kan op grond van naskoolse kwalifikasies vir universiteitsvrystelling in aanmerking kom en toegelaat word tot graadstudie.

### 2.4 Goedgekeurde kwalifikasies verwerf buite die RSA

'n Persoon kan op grond van kwalifikasies wat buite die RSA verwerf is vir voorwaardelike vrystelling in aanmerking kom.

### 2.5 Erkenning van vorige leer

2.5.1 'n Persoon wat nie aan die voorgeskrewe toelatingsvereistes van 'n spesifieke program voldoen nie, maar oor vorige leer en toepaslike werkervaring beskik, kan tot studie toegelaat word nadat die prosedure vir erkenning van vorige leer suksesvol deurloop is.

2.5.2 Die prosedure vir sodanige erkenning kan volgens die oordeel van Aros voldoening aan een of meer van die volgende vereistes insluit:

- a) bepaalde resultate in 'n stel toetse;
- b) voorlegging van bewys van vaardighede waarop aanspraak gemaak word;
- c) geslaagde onderhoude; en/of
- d) die bereiking van bepaalde uitkomstige in 'n goedgekeurde kurrikulum by Aros of ander onderwysinstellings vir dié doel aangewys.

2.5.3 Krediete vir enige module waarvoor 'n persoon erkenning ontvang, word toegeken in ooreenstemming met nasionale voorskrifte en reëls soos in die jaarboek uiteengesit. Hoogstens die helfte van die getal modules wat vir die betrokke kurrikulum vereis word, mag erken word.

### 2.6 Bykomende vereistes

2.6.1 Die konstitusie van Aros moet ten volle deur die student onderskryf word.

2.6.2 Die voornemende student moet die raad kan oortuig dat 'n reformatoriese lewensbeskouwlike studie gevolg wil word.

2.6.3 Die metode van aflewering is 'n kombinasie van direkte onderrig en tegnologieondersteunde

onderrig vanaf die eerste jaar tot aan die einde van die finale jaar.

- 2.6.4 Studente moet rekenaarvaardig wees in die gebruik van Microsoft Office en die gebruik van die internet. Toegang tot 'n rekenaar en die internet is verpligtend aangesien elektroniese kommunikasie 'n belangrike deel vorm van onderrig. Rekenaarvereistes is as volg: i3 rekenaar, 4GB RAM, 320-500GB HDD, Windows 7/8 en Office 2007/2010/2013.
- 2.6.5 Studente moet klasse bywoon op Vrydae of Saterdag afhangende van die gekose program se aanbiedingsvereistes. Studente moet ekstra klasse wat op woensdae of gedurende skoolvakansies gereël word, bywoon.

## 2.7 Berekening van akademiese prestasieskaal (APS-telling)

- 2.7.1 Die prestasie wat in 6 vakke behaal is, word gebruik om die APS-telling te bereken.
- 2.7.2 Die APS-telling wat in Lewensorientering (LO) behaal is, word nie in berekening gebring nie.
- 2.7.3 Universiteitsvrystelling behels 'n senior sertifikaat wat geëndosseer is met die inskrywing dat die persoon voldoen aan die minimum vereistes vir toelating tot graadstudie aan 'n universiteit. Universiteitsvrystelling word behaal indien 'n APS-telling van 4 (50-59%) in minstens vier van vakke in groep A en maksimum van twee vakke in groep B behaal is.
- 2.7.4 Onderstaande tabel dui die aangewysde en erkende vakke aan wat in die berekening van die APS-telling gebruik word.

<b>Groep A</b> <b>Aangewysde vakke</b>	Aardrykskunde	Besigheidstudies
	Dramakunste	Ekonomie
	Fisiese Wetenskappe	Geografie
	Geskiedenis	Ingenieursgrafika en -Ontwerp
	Inligtingstegnologie	Landbouwetenskappe
	Lewenswetenskappe	Musiek
	Rekeningkunde	Religiestudies
	Verbruikerstudies	Visuele Kunste
	Wiskunde	Wiskundige Geletterdheid
	Tale (slegs een addisionele taal (3e taal) mag bygevoeg word vir toelating)	
<b>Groep B</b> <b>Erkende vakke</b>	Dansstudies	Elektriese Tegnologie
	Gasvryheidstudies	Landboubestuurspraktyk
	Landboutegnologie	Meganiese Tegnologie
	Ontwerp	Toerisme
	Siviele Tegnologie	Tale (nie-amptelike tale)
	Rekenaartoepassingstegnologie	

## 2.8 Kapasiteitsbepalings

As gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings word kandidate vir toelating gekeur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke program toegelaat sal word nie.

Finale keuring vind na die amptelike sluitingsdatum op 31 Oktober plaas waarna finale toelating amptelik met studente bevestig sal word.

## 3 Registrasie

### 3.1 Aros-fasiliteite

Slegs geregistreerde studente van Aros mag van Aros se fasiliteite gebruik maak.

## **3.2     Dissipline**

Alle geregistreerde studente is onderworpe aan die bepalings van die Wet op Hoër Onderwys, No. 101 van 1997 (soos gewysig) asook Aros se beleid en reëls.

## **3.3     Aanvaarding van reëls**

Deur die ondertekening van die amptelike registrasievorm bevestig die student dat die reëls, besluite, beleide, regulasies en prosedures van Aros as bindend aanvaar word vir die duur van studie by Aros.

## **3.4     Jaarlikse registrasie**

3.4.1 Niemand word as 'n student geregistreer alvorens die persoon nie tot 'n spesifieke program en kurrikulum toegelaat is nie.

3.4.2 Registrasie is verpligtend en moet jaarliks deur die student self gedoen word.

3.4.3 'n Student wat tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is, registreer jaarliks vir die duur van die studie van die spesifieke kurrikulum, op die tyd en plek deur Aros daarvoor bepaal, deur die voorgeskrewe registrasiegeld te betaal, die registrasievorm te voltooi, die nodige handtekeninge aan te bring en die registrasievorm by Aros in te dien, waarna 'n bewys van registrasie aan die student gegee word.

3.4.4 'n Student wat lesings bywoon, toetse aflê, werkopdragte indien en eksamen skryf sonder dat die student amptelik vir 'n module(s) geregistreer is, sal geen krediete verwerf vir enige module wat die student slaag nie. Hierdie reël geld selfs indien die student die voorgeskrewe gelde betaal het.

## **3.5     Wysiging van registrasie**

'n Student kan, ooreenkomstig die voorgeskrewe akademiese prosedures, die registrasie wysig binne die periode wat jaarliks deur Aros daarvoor bepaal word.

## **3.6     Modulevrystellings**

'n Student wat by Aros aansluit nadat slegs 'n gedeelte van 'n kwalifikasie aan 'n ander hoër onderwysinstelling afgehandel is, kan by Aros skriftelik aansoek doen om erkenning van modules met dien verstande dat hoogstens die helfte van die getal modules wat vir die betrokke kurrikulum vereis word, erken mag word. Die student moet modules neem waarvoor nie vrystelling gegee word nie.

## **3.7     Registrasie vir bykomende modules**

3.7.1 'n Student kan in enige studiejaar, benewens die module(s) voorgeskryf vir die betrokke kurrikulum, met die nodige toestemming inskryf vir bykomende modules ooreenkomstig die toepaslike reëls soos vervat in die jaarboek.

3.7.2 Geen eerstejaarstudent word toegelaat om bykomend vir meer krediete per semester in die eerste studiejaar van die betrokke kurrikulum te registreer nie.

3.7.3 'n Student mag vir 'n jaar ná die eerste jaar van 'n kurrikulum vir nie meer as 12 krediete per semester bykomend by die voorgeskrewe modules van die betrokke semester se kurrikulum registreer nie.

## **3.8     Gelyktydige registrasie aan meer as een instelling**

'n Student mag nie sonder die toestemming van die uitvoerende hoof gelyktydig aan Aros en 'n ander hoëronderwysinstelling vir dieselfde module, kurrikulum of kwalifikasie registreer nie.

## **3.9     Kansellering van registrasie**

Kennis dat registrasie gekanselleer moet word, moet skriftelik aan Aros gegee word.

## **4       Onbevredigende akademiese prestasie**

'n Student wie se akademiese prestasie onbevredigend is (slaag minder as 50% van die semester se krediete), ontvang 'n formele waarskuwing en word vir akademiese advies en studievoorigting verwys. As vordering steeds nie na wense is nie, kan daar ingevolge die akademiese reëls met die student gehandel word.

## **5 Eksamens**

### **5.1 Eksamengeleenthede**

- 5.1.1 'n Student wat in 'n module 'n deelnamepunt verwerf het, is verplig om van die eksamengeleenthede gebruik te maak. Indien 'n student weens siekte of dood van naaste familie nie van hierdie geleenthede gebruik kon maak nie, kan die student 'n vertoë rig (met die nodige bewyse) om van die siekte eksamen gebruik te maak. 'n Student wat tydens die aanvanklike eksamengeleenthede 'n eksamenpunt van meer as 40% behaal het maar 'n modulepunt van minder as 50%, ontvang outomaties 'n aanvullende eksamen.
- 5.1.2 Die maksimum wat 'n student in 'n aanvullende eksamen kan behaal, is 'n modulepunt van 50%.
- 5.1.3 'n Vasgestelde bedrag is betaalbaar indien 'n student wat daarop geregtig is, van die siekte of aanvullende eksamen gebruik maak, uitgesonder diegene wat die nodige siekbriewe gelewer het. Hierdie bedrag word outomaties op die student se rekening geplaas.
- 5.1.4 'n Student wat na afloop van die eksamen nie 'n module geslaag het nie, moet die betrokke module herhaal.
- 5.1.5 Geen student verwerf 'n kwalifikasie tensy die student aan al die vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen het nie.

### **5.2 Slaagvereistes**

- 5.2.1 'n Student slaag 'n module as die vereiste modulepunt van ten minste 50% behaal is.
- 5.2.2 Die modulepunt word saamgestel uit die deelnamepunt en die eksamenpunt wat in die module verwerf is waar elke punt 50% van die totaal beloop.
- 5.2.3 Die subminimum vir eksamens in al die modules is 40% (uitgesluit die praktiese modules).
- 5.2.4 Indien die student in enige eksamen volgens die eenparige oordeel van die eksaminatore slaag, is die uitslag finaal.
- 5.2.5 Indien die eksaminatore nie eenparig kan besluit of die student die module geslaag het nie, berus die finale besluit by die uitvoerende hoof.
- 5.2.6 'n Student wat in alle modules van enige kurrikulum 'n gemiddelde punt van 75% of meer behaal, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.

## **6 Beëindiging van studie**

- 6.1 Die uitvoerende hoof kan, ooreenkomstig die voorgeskrewe reëls, die studie van 'n student beëindig:
- wanneer die student nie aan die vereistes soos vervat in die jaarboek en in die akademiese reëls, voldoen nie;
  - wanneer die student die maksimum duur van die studietydperk soos deur die reëls bepaal, oorskry;
  - wanneer die student in enige twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete wat vir die twee jare voorgeskryf is, verwerf het nie en reeds formele waarskuwings ontvang het.
- 6.2 'n Student wat na registrasie besluit om nie met studies voort te gaan nie, moet dit skriftelik aan Aros deurgee.

## **7 Herhaling van modules**

'n Student wat 'n module druip, moet opnuut vir daardie module registreer en 'n deelnamepunt verwerf of aan die ander vereistes voldoen om tot die eksamen in daardie module toegelaat te word.

## **8 Verlenging van studietydperk**

Behoudens die bepalings van die reëls, moet 'n student wat verwag om nie die kurrikulum binne die voorgeskrewe aantal jare (n) te voltooi nie, voor die einde van die finale jaar n minus 1 (n-1) van sodanige studie by die uitvoerende hoof aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een verdere semester.

## **9 Plagiaat**

Werkstukke is individuele take en nie groepsaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik as 'n groepsaktiwiteit aangedui word).



## 10 Taalendossement

Die nasionale beleid rakende onderwyseropleiding (MRTEQ - *Minimum Requirements for Teacher Education Qualifications*) vereis dat die taal van onderrig en leer op die student se diploma- of graadsertifikaat aangedui moet word. Assessering daarvan geskied soos en wanneer deur Aros daarvoor vasgestel. Assessering is verpligtend, maar geskied sonder enige kostes.

## 11 Lys van modules

MODULEKODE	MODULENAAM	VOORVEREISTE	KR
AFRI121	Afrikaans	AFRV111 / AFRV112 (indien van toepassing)	12
AFRL111	Afrikaans Lees		1
AFRO111	Afrikaans Huistaal Onderrig 1		8
AFRO211	Afrikaans Huistaal Onderrig 2A	AFRO111 MP 40%	8
AFRO221	Afrikaans Huistaal Onderrig 2B	AFRO211 MP 40%	8
AFRO311	Afrikaans Huistaal Onderrig 3A	AFRO221 MP 40%	8
AFRO321	Afrikaans Huistaal Onderrig 3B	AFRO311 MP 40%	8
AFRO411	Afrikaans Huistaal Onderrig 4A	AFRO321 MP 40%	8
AFRO421	Afrikaans Huistaal Onderrig 4B	AFRO411 MP 40%	8
AFRV111	Afrikaans Vaardigheid		0
AFRV112	Afrikaans Vaardigheid		3
AKAG112	Akademie Geletterdheid		4
ASSE211	Assessering		12
ASSR321	Assessering in Graad R		12
BYBK121	Bybelkunde 1		6
BYBK211	Bybelkunde 2A		6
BYBK221	Bybelkunde 2B	BYBK121	6
BYBK311	Bybelkunde 3A	BYBK211	6
BYBK321	Bybelkunde 3B	BYBK311	6
BYBK411	Bybelkunde 4	BYBK311	6

MODULEKODE	MODULENAAM	VOORVEREISTE	KR
DIDA111	Didaktiek		12
ENAT321	English Additional Language Teaching in Grade R		12
ENGL221	English	ENGP111 / ENGP112 (indien van toepassing)	12
ENGP111	English Proficiency		0
ENGP112	English Proficiency		3
ENGR121	English Reading		1
ENGT121	English First Additional Language Teaching 1		6
ENGT211	English First Additional Language Teaching 2A	ENGT121 MP 40%	6
ENGT221	English First Additional Language Teaching 2B	ENGT211 MP 40%	6
ENGT311	English First Additional Language Teaching 3A	ENGT221 MP 40%	6
ENGT321	English First Additional Language Teaching 3B	ENGT311 MP 40%	6
ENGT411	English First Additional Language Teaching 4A	ENGT321 MP 40%	6
ENGT421	English First Additional Language Teaching 4B	ENGT411 MP 40%	6
EWIS111	Elementêre Wiskunde		12
FILO321	Filosofie van die Opvoedkunde 3		12
FILO421	Filosofie van die Opvoedkunde 4	FILO321	12
GIFO311	Omgewingsopvoeding vir Volhoubare Ontwikkeling		6
GROG211	Graad R Omgewing: Gesondheid		6
GROV221	Graad R Omgewing: Veiligheid		6
IEBW121	Inleiding tot Ekonomiese Bestuurswetenskappe		6
INRV111	Inleiding tot Rekenaarvaardighede		6
IWIS111	Elementêre Wiskunde vir Intermediêre Fase		6
KURS321	Kurrikulumstudies		12

MODULEKODE	MODULENAAM	VOORVEREISTE	KR
LITT321	Kinderliteratuur vir Graad R		6
LOND311	Leerderondersteuning 3		12
LOND411	Leerderondersteuning 4A	LOND311	12
LOND421	Leerderondersteuning 4B	LOND411	12
LVKU211	Lewensvaardighede: Kuns		12
LVLO211	Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding		6
LVMU221	Lewensvaardighede: Musiek		6
LVNW221	Lewensvaardighede: Aanvangskennis Natuurwetenskap en Tegnologie		6
LVON111	Oriëntering tot Lewensvaardighede Onderrig		6
LVON121	Lewensvaardighede Onderrig 1		6
LVON211	Lewensvaardighede Onderrig 2A	LVON121 MP 40%	6
LVON221	Lewensvaardighede Onderrig 2B	LVON211 MP 40%	6
LVON311	Lewensvaardighede Onderrig 3A	LVON221 MP 40%	6
LVON321	Lewensvaardighede Onderrig 3B	LVON311 MP 40%	6
LVON411	Lewensvaardighede Onderrig 4A	LVON321 MP 40%	6
LVON421	Lewensvaardighede Onderrig 4B	LVON411 MP 40%	6
LVPS311	Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn		12
LVSW311	Lewensvaardighede: Aanvangskennis Sosiale Wetenskappe		6
NAV421	Navorsingsprojek	NAV411	12
NAV411	Navorsingsteorie		12
ONAT321	Onderrig van Addisionele Taal	ONHT111, ONHT211, ONHT221	12
ONBS121	Klaskamerbestuur		12
ONET211	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal		12
ONHT111	Onderrig van Huistaal 1		12

MODULEKODE	MODULENAAM	VOORVEREISTE	KR
ONHT211	Onderrig van Huistaal 2A	ONHT111	12
ONHT221	Onderrig van Huistaal 2B	ONHT111	12
ONLV222	Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns		6
ONLV223	Onderrig van Lewensvaardighede: Uitvoerende Kuns		6
ONLV311	Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn en Lig- gaamlike Opvoeding		12
ONLV411	Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis		12
ONSA111	Onderwys in Suid-Afrika		12
ONWR211	Onderrig van Graad R Wiskunde 2A		6
ONWR221	Onderrig van Graad R Wiskunde 2B	ONWR211	12
ONWS121	Onderrig van Wiskunde 1		12
ONWS211	Onderrig van Wiskunde 2	ONWS121	12
ONWS311	Onderrig van Wiskunde 3	ONWS211	12
OPRA231	Onderwyspraktik vir Graad R 2	PRAK121	24
OPRA331	Onderwyspraktik vir Graad R 3	OPRA231 ONET211, LVKU211, LVMU221, LVNW221, LVSW311 geregistreer wees of geslaag het	36
OPVS121	Opvoedkundige Sielkunde 1		12
OPVS211	Opvoedkundige Sielkunde 2A	OPVS121	12
OPVS221	Opvoedkundige Sielkunde 2B	OPVS121, OPVS211	12
ORIE111	Oriëntering tot Graad R Onderrig		12
OWIS121	Inleidende Wiskunde		12
PRAK121	Onderwyspraktik 1		12
PRAK122	Onderwyspraktik 1		12
PRAK231	Onderwyspraktik 2	PRAK121 ONHT111 en ONWS211 geregis- treer wees of geslaag het	24

MODULEKODE	MODULENAAM	VOORVEREISTE	KR
PRAK232	Onderwyspraktyk 2	PRAK122	12
PRAK331	Onderwyspraktyk 3	PRAK231 ONHT211, ONHT221, ONWS211 geregistreer wees of geslaag het	24
PRAK332	Onderwyspraktyk 3	PRAK232	12
PRAK431	Onderwyspraktyk 4	PRAK331 ONHT211, ONWS211, ONLV222, ONLV223, ONWS311, ONLV311, ONAT321, ONLV411 geregistreer wees of geslaag het	36
PRAK432	Onderwyspraktyk 4	PRAK332	12
RELS111	Religiestudies		6
SPED311	Sosioopedagogiek		12
SWET111	Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe Onderrig		6
SWET121	Sosiale Wetenskappe Onderrig 1		6
SWET211	Sosiale Wetenskappe Onderrig 2A	SWET121 MP 40%	6
SWET221	Sosiale Wetenskappe Onderrig 2B	SWET211 MP 40%	6
SWET311	Sosiale Wetenskappe Onderrig 3A	SWET221 MP 40%	6
SWET321	Sosiale Wetenskappe Onderrig 3B	SWET311 MP 40%	6
SWET411	Sosiale Wetenskappe Onderrig 4A	SWET321 MP 40%	6
SWET421	Sosiale Wetenskappe Onderrig 4B	SWET411 MP 40%	6
TEOR111	Inleiding tot Opvoedkundige Teorieë		12
TSWA221	Tswana Kommunikasievlak		12
TSWA321	Tswana Kommunikasievlak		12
WISO111	Oriëntering tot Wiskunde Onderrig		6
WISO121	Wiskunde Onderrig 1		6
WISO211	Wiskunde Onderrig 2A	WISO121 MP 40%	6
WISO221	Wiskunde Onderrig 2B	WISO211 MP 40%	6

MODULEKODE	MODULENAAM	VOORVEREISTE	KR
WISO311	Wiskunde Onderrig 3A	WISO221 MP 40%	6
WISO321	Wiskunde Onderrig 3B	WISO311 MP 40%	6
WISO411	Wiskunde Onderrig 4A	WISO321 MP 40%	6
WISO421	Wiskunde Onderrig 4B	WISO411 MP 40%	6
WTEG111	Oriëntering tot Wetenskap en Tegnologie Onderrig		6
WTEG121	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 1		6
WTEG211	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 2A	WTEG121 MP 40%	6
WTEG221	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 2B	WTEG211 MP 40%	6
WTEG311	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 3A	WTEG221 MP 40%	6
WTEG321	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 3B	WTEG311 MP 40%	6
WTEG411	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 4A	WTEG321 MP 40%	6
WTEG421	Wetenskap en Tegnologie Onderrig 4B	WTEG411 MP 40%	6

## 12 Diploma in Graad R Onderwys (350 100)

Die minimum duur van die O150P-kwalifikasie is drie jaar en die maksimum vyf jaar. Dit is 'n 390-krediet onderwyskwalifikasie om ten volle as praktykgekwalifiseerde professionele onderwysers te registreer.

Hierdie kwalifikasie is spesifiek daarop gerig om onderwysers op te lei wat fokus op die onderrig van graad R-leerders.

### 12.1 Toelatingsvereistes

Voornemende studente moet 'n APS-telling van ten minste 20 behaal het. (Lewensoriëntering word nie in berekening gebring vir die berekening van die totale APS-telling nie.)

### 12.2 Kwalifikasie met onderskeiding

12.2.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

12.2.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 195 krediete van Aros-modules geslaag het, insluitend RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311 en BYBK321 en 'n gemiddeld van 75% oor al hierdie modules behaal het, ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

### 12.3 Sertifikate

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die praktiese modules PRAK121, OPRA231 en OPRA331. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

PRAK121	Geen
OPRA231	Kultuursertifikaat (koo-rafrigting, sang-afrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite)
OPRA331	Noodhulpsertifikaat (Vlak 1)

## 12.4 Kurrikulum O150P: Diploma in Graad R Onderwys

### EERSTE SEMESTER

### TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3
Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode
Kr	Kr	Kr	Kr	Kr	Kr
<b>Fundamentele modules</b>					
AKAG112			AFRI121	TSWA221	
AFRL111			ENGR121		
AFRV112			OWIS121		
ENGP112					
INRV111					
<b>Kernmodules</b>					
RELS111	BYBK211	BYBK311	BYBK121	BYBK221	BYBK321
TEOR111		SPED311	ONBS121		FILO321
		LOND311			
DIDA111	GROG211		OPVS121	GROV221	ASSR321
	OPVS211				
<b>Elektiewe modules</b>					
ORIE111	OPRA231	OPRA331	PRAK121	OPRA231	OPRA331
	(Jaarmodule)	(Jaarmodule)		(Jaarmodule)	(Jaarmodule)
	ONWR211			ONWR221	ENAT321
	ONET211	6		LVNW221	
	LVKU211	12			
	LVLO211	12			
		6		LVMU221	LITT321
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>Totaal 2e semester</b>
59	72	60	67	60	72
<b>Totaal vlak 1</b>			<b>Totaal vlak 2</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	
126			132	132	
<b>Totaal van kurrikulum</b>					<b>390</b>



## 13 BEd in Grondslagfase Onderwys (450 100)

Die minimum duur van die O200P-kwalifikasie is vier jaar en die maksimum ses jaar. Die minimum duur van die O201P-kwalifikasie is ses jaar en maksimum agt jaar. Dit is 'n 510-krediet onderwyskwalifikasie om ten volle as praktykgekwalifiseerde professionele onderwyser te registreer.

Studente wat meer as drie dae per week betrokke is by 'n skool word aanbeveel om die 6-jaar program (O201P) te volg.

Die BEd in Grondslagfase Onderwys is gerig op die opleiding van onderwysers vir graad R tot graad 3.

### 13.1 Toelatingsvereistes

13.1.1 Voornemende studente moet 'n APS-telling van ten minste 24 behaal het. (Lewensoriëntering word nie in berekening gebring vir die berekening van die totale APS-telling nie.)

13.1.2 Voornemende studente wat oor volle vrystelling beskik maar nie 'n APS-telling van ten minste 5 in Afrikaans en Engels behaal het nie, moet addisioneel vir die modules AFRV111 en ENGP111 onderskeidelik registreer. Hierdie modules word gedurende die eerste semester van die eerste jaar bykomend geneem.

13.1.3 Onderstaande tabel bied 'n grafiese uiteensetting van bogenoemde vereistes.

Vrystellingstipe	APS	Skooluitslae	Addisionele toelatingsvoorwaardes
Universiteitsvrystelling	≥ 24	Afrikaans ≥ 5	AFRV111 (indien Afrikaans < 5)
		Engels ≥ 5	ENGP111 (indien Engels < 5)
Sonder universiteitsvrystelling (voorwaardelike toelating)	≥ 24		AFRV111 en ENGP111

### 13.2 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

13.2.1 'n Persoon wat vir die BEd-graadprogram wil registreer, maar nie gedurende die matrikulasie-eksamen volle vrystelling kon bekom nie, kan vir twee jaar voorwaardelik tot die kurrikulum toegelaat word mits voorgeskrewe modules ter bemagtiging van die persoon tot bevrediging van Aros deurloep is teen betaling van die voorgeskrewe gelde en op 'n tyd en wyse deur Aros bepaal.

13.2.2 Nie-nakoming van die voorwaarde ingevolge hierdie bepaling lei tot kansellering van die student se toelating en registrasie sonder terugbetaling van enige gelde.

13.2.3 Studente wat voorwaardelik toegelaat word tot graadstudie, moet twee oorbruggings-modules volg, naamlik AFRV111 (Afrikaans Vaardigheid) en ENGP111 (English Proficiency). Hierdie modules is nie-kredietdraende modules wat nie vir graadstudie in berekening gebring word nie.

13.2.4 Studente wat nie tot die eksamen in die oorbruggingsmodules toegelaat word nie of die eksamen daarin druipe, het 'n finale geleentheid in die daaropvolgende jaar om die modules te slaag. Studente wat nie hierdie bepaling van voorwaardelike toelating nakom nie, se studies word getermineer.

13.2.5 'n Student op die O200P-program wat 48 en meer krediete nie slaag nie, se studies kan na twee formele waarskuwings outomaties na die 6 jaar program (O201P) oorgeplaas word.

### 13.3 Kwalifikasie met onderskeiding

13.3.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

13.3.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 240 krediete van Aros-modules geslaag het, insluitend RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 en 'n gemiddeld van 75% oor al hierdie modules behaal het, ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

### 13.4 **Sertifikate**

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die praktiese modules PRAK231, PRAK331 en PRAK431. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

PRAK121	Geen
PRAK231	'n Afrigtingcertifikaat (van 'n amptelike provinsiale liggaam) in een skoolsport
PRAK331	'n Keuse van EEN van die volgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Tweede skoolsport OF</li> <li>• 'n Kulturele aktiwiteit (kooafrigting, sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite) OF</li> <li>• 'n Erkende opleiding in berading/hulpverlening (moet deur geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word en deur Aros goedgekeur word soos byvoorbeeld <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)</li> <li>- Inleiding tot speltherapie</li> <li>- Audiblox (word deur Audiblox Pretoria aangebied)</li> <li>- HIV/VIGS-berading (word deur Unisa aangebied)</li> </ul> </li> </ul>
PRAK431	Noodhulpcertifikaat (Vlak 1)

### 13.5 **Vereistes ten opsigte van PRAK431**

PRAK431 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal. Vierdejaarstudente wat PRAK431 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Vir hierdie rede vind die amptelike registrasie van vierdejaars normaalweg die laaste Saterdag voor die eerste skoolkwartaal in aanvang neem, plaas.

### 13.6 Kurrikulum O200P: BEd in Grondslagfase Onderwys (4 jaar)

#### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr

#### Fundamentele modules

AFRV111	0						
ENGP111	0						
INRV111	6						
AKAG112	4						
AFRL111	1						

#### Kernmodules

EWIS111	12	OPVS211	12				
RELS111	6	BYBK211	6	BYBK311	6	BYBK411	6
DIDA111	12			SPED311	12	NAVT411	12
ONSA111	12	ASSE211	12	LOND311	12	LOND411	12

#### Elektiewe modules

ONHT111	12	ONHT211	12				
		ONWS211	12	ONLV311	12	ONLV411	12
		PRAK231 (Jaarmodule)	12	ONWS311	12		
				PRAK331 (Jaarmodule)	12	PRAK431 (Jaarmodule)	12
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>54</b>

**TWEEDE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<b>Fundamentele modules</b>							
AFRI121 ENGR121	12 1	ENGL221	12	TSWA321	12		
<b>Kernmodules</b>							
OPVS121 BYBK121 ONBS121	12 6 12	OPVS221 BYBK221	12 6	FILO321 BYBK321 KURS321	12 6 12	FILO421 NAVP421 LOND421	12 12 12
<b>Elektiewe modules</b>							
ONWS121 PRAK121	12 12	ONHT221 ONLY222 ONLY223 PRAK231 (Jaarmodule)	12 6 6 12	ONAT321   PRAK331 (Jaarmodule)	12   12	PRAK431 (Jaarmodule)	24
<b>Totaal 2e semester</b>	<b>67</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>66</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>60</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>132</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>132</b>	<b>Totaal Jaar 3</b>	<b>132</b>	<b>Totaal Jaar 4</b>	<b>114</b>
<b>Totaal vir kurrikulum</b>							<b>510</b>

### 13.7 Kurrikulum O201P: BEd in Grondslagfase Onderwys (6 Jaar)

#### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	JAARVLAK 4	JAARVLAK 5	JAARVLAK 6
Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode
Kr	Kr	Kr	Kr	Kr	Kr
<b>Fundamentele modules</b>					
INRV111					
0					
AFRV111					
0					
ENGP111					
0					
AKAG112					
4					
AFRL111					
1					
<b>Kernmodules</b>					
ONSA111	OPVS211	ASSE211	BYBK311	NAVT411	LOND411
12	12	12	6	12	12
RELS111	BYBK211	SPED311	LOND311	BYBK411	
6	6	12	12	6	
DIDA111	EWIS111				
12	12				
<b>Elektiewe modules</b>					
	ONHT111	ONHT211	ONWS311		
	12	12	12		
		ONWS211	PRAK231	ONLV311	ONLV411
			(Jaarmodule)	12	12
				PRAK331	PRAK431
				12	12
				(Jaarmodule)	(Jaarmodule)
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>Totaal 1e semester</b>
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>36</b>

**TWEDE SEMESTER**

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	JAARVLAK 4	JAARVLAK 5	JAARVLAK 6
Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode	Modulekode
Kr	Kr	Kr	Kr	Kr	Kr
<b>Fundamentele modules</b>					
AFR121		ENGL221		TSWA321	
ENGR121		12		12	
<b>Kernmodules</b>					
OPVS121	OPVS221		BYBK321		NAV/P421
BYBK121	BYBK221		FILO321		
ONBS121			KURS321		LOND421
12	12		6		12
6	6		12		12
12			12		12
<b>Elektiewe modules</b>					
	ONWS121	ONHT221		ONAT321	
		ONLV222			
		ONLV223			
	PRAK121		PRAK231	PRAK331	PRAK431
			(Jaarmodule)	(Jaarmodule)	(Jaarmodule)
	12	12	12	12	24
<b>Totaal 2e semester</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>Totaal 2e semester</b>
43	42	36	42	48	48
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>Totaal Jaar 3</b>	<b>Totaal Jaar 4</b>	<b>Totaal Jaar 5</b>	<b>Totaal Jaar 6</b>
84	84	84	84	90	84
					<b>Totaal vir kurrikulum</b>
					<b>510</b>

## 14 BEd in Intermediêre Fase Onderwys (450 101)

Die minimum duur van die program is vier jaar en die maksimum ses jaar.

Die Wiskunde en Natuurwetenskappeprogram (O210P) is 'n 548-krediet en die Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappeprogram (O211P) 'n 554-krediet onderwyskwalifikasie om ten volle as praktykgekwalifiseerde professionele onderwyser te registreer.

Die BEd in Intermediêre Fase Onderwys is gerig op die opleiding van opvoeders vir graad 4 tot 7 en bemagtig die student om die beginsels van die onderwys vir die spesifieke fase te verstaan en in praktyk toe te pas. Hierdie program is veral daarop gemik om die student goed toe te rus in die teorie van spesifieke vakke, terwyl die praktykervaring die student toerus om eendag as 'n volwaardige onderwyser in die klas te staan.

### 14.1 Toelatingsvereistes

14.1.1 Voornemende studente moet

- oor universiteitsvrystelling beskik;
- 'n APS-telling van ten minste 24 behaal het (Lewensoriëntering uitgesluit); en
- 'n APS-telling van ten minste 4 (50-59%) in Afrikaans Huistaal en 3 (40-49%) in Engels Eerste Addisionele Taal behaal het.

14.1.2 Vakspesifieke vereistes:

- Studente wat die Wiskunde en Natuurwetenskappeprogram (O210P) wil volg, moet 'n APS van minstens 4 (50-59%) in Wiskunde behaal het en Fisiese Wetenskappe of Lewenswetenskappe of Geografie word aanbeveel.
- Daar is geen spesifieke vereistes vir toelating tot die Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappeprogram (O211P) nie.

### 14.2 Bykomende vereistes

14.2.1 Daar word van studente verwag om verpligte praktiese sessies gedurende die April en Oktober vakansies by te woon.

14.2.2 Voornemende studente word onderwerp aan 'n keuringsproses met finale uitslag gedurende November.

### 14.3 Sertifikate

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die praktiese modules PRAK232, PRAK332 en PRAK432. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

### 14.4 Kwalifikasie met onderskeiding

14.4.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaar 2, 3 en 4 behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

14.4.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van Aros-krediete geslaag het, insluitend RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 en 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaar 2, 3 en 4 behaal het, ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

PRAK122	Geen
PRAK232	'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike provinsiale liggaam) in een skoolsport
PRAK332	'n Keuse van EEN van die volgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Tweede skoolsport OF</li> <li>• 'n Kulturele aktiwiteit (kooafrigting, sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite) OF</li> <li>• 'n Erkende opleiding in berading/hulpverlening (moet deur geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word en deur Aros goedgekeur word soos byvoorbeeld <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)</li> <li>- HIV/VIGS-berading (word deur Unisa aangebied)</li> <li>- Verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)</li> </ul> </li> </ul>
PRAK432	Noodhulpsertifikaat (Vlak 1)



## 14.5 Kurrikulum O210P: Wiskunde en Natuurwetenskappe

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<b>Fundamentele modules</b>							
AKAG112	4						
AFRL111	1						
INRV111	6						
<b>Kernmodules</b>							
ONSA111	12	OPVS211	12				
RELS111	6			SPED311	12		
DIDA111	12			LOND311	12	LOND411	12
		BYBK211	6	BYBK311	6	BYBK411	6
		ASSE211	12	GIFO311	6	NAVT411	12
<b>Elektiewe modules</b>							
AFRO111	8	ENGT211	6	ENGT311	6	ENGT411	6
SWET111	6	AFRO211	8	AFRO311	8	AFRO411	8
LVON111	6	PRAK232 (Jaarmodule)	12	PRAK332 (Jaarmodule)	12	PRAK432 (Jaarmodule)	12
		WISO211	6	WISO311	6	WISO411	6
		WTEG211	6	WTEG311	6	WTEG411	6
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>61</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>74</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>68</b>

**TWEEDE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<b>Fundamentele modules</b>							
ENGR121	1	TSWA221	12				
<b>Kernmodules</b>							
OPVS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	FILO421 LOND421	12 12
BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6	NAVP421	12
ONBS121	12			KURS321	12		
<b>Elektiewe modules</b>							
ENGT121	6	ENGT221	6	ENGT321	6	ENGT421	6
WTEG121	6	AFRO221	8	AFRO321	8	AFRO421	8
WISO121	6						
PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12
IEBW121	6	(Jaarmodule)		(Jaarmodule)		(Jaarmodule)	
		WISO221	6	WISO321	6	WISO421	6
		WTEG221	6	WTEG321	6	WTEG421	6
<b>Totaal 2e semester</b>	<b>67</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>74</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>136</b>	<b>Totaal Jaar 3</b>	<b>142</b>	<b>Totaal Jaar 4</b>	<b>142</b>
<b>Totaal vir kurrikulum</b>							<b>548</b>

## 14.6 Kurrikulum O211P: Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappe

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<b>Fundamentele modules</b>							
AKAG112	4						
AFRL111	1						
INRV111	6						
<b>Kernmodules</b>							
		OPVS211	12				
ONSA111	12			SPED311	12	LOND411	12
RELS111	6	BYBK211	6	LOND311	12	BYBK411	6
DIDA111	12	ASSE211	12	BYBK311	6	NAV411	6
				GIFO311	6	NAV411	12
<b>Elektiewe modules</b>							
WISO111	6	ENGT211	6	ENGT311	6	ENGT411	6
AFRO111	8	AFRO211	8	AFRO311	8	AFRO411	8
IWIS111	6						
WTEG111	6	PRAK232 (Jaarmodule)	12	PRAK332 (Jaarmodule)	12	PRAK432 (Jaarmodule)	12
		SWET211	6	SWET311	6	SWET411	6
		LVON211	6	LVON311	6	LVON411	6
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>67</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>74</b>	<b>Totaal 1e semester</b>	<b>68</b>

**TWEEDE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<b>Fundamentele modules</b>							
ENGR121	1	TSWA221	12				
<b>Kernmodules</b>							
OPVS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	FILO421 LOND421	12 12
BYBK121 ONBS121	6 12	BYBK221	6	BYBK321 KURS321	6 12	NAVP421	12
<b>Elektiewe modules</b>							
ENGT121	6	ENGT221	6	ENGT321	6	ENGT421	6
SWET121	6	AFRO221	8	AFRO321	8	AFRO421	8
LVON121	6						
PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12
IEBW121	6	(Jaarmodule)		(Jaarmodule)		(Jaarmodule)	
		SWET221	6	SWET321	6	SWET421	6
		LVON221	6	LVON321	6	LVON421	6
<b>Totaal 2e semester</b>	<b>67</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>68</b>	<b>Totaal 2e semester</b>	<b>74</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>134</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>136</b>	<b>Totaal Jaar 3</b>	<b>142</b>	<b>Totaal Jaar 4</b>	<b>142</b>
<b>Totaal vir kurrikulum</b>							<b>554</b>

## 15 Modulebeskrywings

**AFRI121**

**Semester 2**

**Krediete 12**

**NKR-vlak 6**

### **Afrikaans**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om die verskillende vlakke van taalanalise te verduidelik, te onderskei en toe te pas met betrekking tot die teikentaal;
- die aspekte van Afrikaanse literatuur te kan ontgin en analiseer.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**AFRL111**

**Semester 1**

**Krediete 1**

**NKR-vlak 5**

### **Afrikaans Lees**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n leesspoed van minstens 280 woorde per minuut te kan behaal;
- 'n leesbegrip van minstens 70% te kan toon.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende leesassessering op leesprogram

**Afrikaans Huistaal Onderrig 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- informasie te kommunikeer van taalprosessering en leesvermoë met betrekking tot fonologiese (klank) prosessering, ortografiese (gedrukte taal) prosessering, semantiek (betekenis) prosessering, sintaktiese (sinsbou) prosessering, diskoers (gesamentlike teks) prosessering;
- kennis en ingeligte verstaan van fonetiek (die klank van die Afrikaanse taal) te toon in terme van hoe klanke geproduseer word;
- kennis en ingeligte verstaan van die karaktereenskappe, fonologiese (die klankpatrone van taal) te toon met betrekking tot die vorming van taal;
- die vaardigheid om kinders se lees- en spelfoute te identifiseer en gepaste intervensies in plek te stel om dit aan te spreek;
- 'n oorsig te kan gee aangaande die kinder- en jeugliteratuur sodat daar tussen verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur onderskei kan word;
- ingeligte verstaan en grondige kennis en vaardighede van relevante teorieë en empiriese navorsing te toon met betrekking tot leerders se reaksie tot kinder- en jeugliteratuur en die waarde van multikulturele literatuur;
- die fundamente van kinder- en jeugliteratuur te gebruik in die keuse van tekste vir die gebruik in die klaskamer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Afrikaans Huistaal Onderrig 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- in diepte kennis en verstaan van morfologie (woorde in taal) te kan demonstreer;
- in diepte kennis en verstaan van verskillende strukture in die Afrikaanse spellingsstelsel te kan demonstreer en onderrig;
- kennis van morfologie en klank te kan gebruik om leerders se progressie en probleme in verband hiermee te kan identifiseer en aan te spreek;
- onderrig van woordvorming in die Afrikaanse taal te kan demonstreer;
- die beginsels van keuses en evaluasie van kinder- en jeugliteratuur te gebruik om deurdagte besluite te neem vir die gebruik van kinder- en jeugliteratuur;
- behoeftes in die gemeenskap te inkorporeer in die keuse van kinder- en jeugliteratuur om sodoende refleksie op akademiese doelwitte, persoonlike verantwoordelikhede en verantwoordelikhede in die gemeenskap aan te spreek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Afrikaans Huistaal Onderrig 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- geïntegreerde kennis van semantiek en verstaan van sleutelkonsepte, terme en reëls van semantiek in Afrikaans te toon;
- kennis en verstaan hoe woordeskat ontwikkel word en die wyse waarop dit verder in die klas uitgebou kan word demonstreeer;
- leerders se woordeskat te analiseer en intervensies in plek te stel om leerders se woordeskat te ontwikkel;
- kennis en verstaan van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur met die fokus op prenteboeke, keuse en gebruik van prenteboeke in die klaskamer te demonstreeer;
- die waarde en doel van illustrasies in prenteboeke te evalueer byvoorbeeld kulturele voorstellings;
- illustrasies in die klas te kan gebruik om visuele geletterdheid te bevorder en om leerders se verstaan in Afrikaans op die manier uit te bou.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Afrikaans Huistaal Onderrig 3A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie van Afrikaanse sintaksis te demonstreeer byvoorbeeld posisie van die werkwoord, woordsoorte, verbinding van sinne, sinsvolgorde, voorsetsels, ontkenning;
- geïntegreerde kennis van Afrikaanse sintaksis te gebruik om sintaksis in die klaskamer te kan onderrig;
- geïntegreerde kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur met die fokus hier op poësie te demonstreeer byvoorbeeld evaluasie van poësie, tipes poësie, eienskappe van poësie;
- geïntegreerde kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur, met die fokus op poësie, in die klaskamer te kan onderrig en op hierdie wyse poësie te kan evalueer en leerders te lei in hulle evaluasie van poësie.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Afrikaans Huistaal Onderrig 3B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente oor die vermoë beskik om

- geïntegreerde kennis en omgang met diskoersanalise en pragmatiek te toon soos dit verband hou met onderrig en leer;
- die impak van die teks, leser en konteks te evalueer in terme van taal;
- geïntegreerde kennis van teksgenres om verantwoordelike onderrigpraktyke te bewerkstellig;
- te differensieer tussen tradisionele en historiese literatuur, biografieë en informatiewe tekste;
- tradisionele en historiese literatuur, biografieë en informatiewe tekste in die onderrig van Afrikaans te kan gebruik.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Afrikaans Huistaal Onderrig 4A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente oor die vermoë beskik om

- normatiewe taalkunde te kan definieer en 'n kort oorsig oor die belangrikste normatiewe bronne in Afrikaans te kan gee;
- taalnorme te kan omskryf en kan onderskei tussen die tipes taalnorme;
- die verskynsel van standaardtaal te kan beskryf en die belangrikheid in die onderrig van Afrikaans kan evalueer;
- die woordelys en spelreëls in die AWS te kan gebruik;
- te verduidelik en te evalueer waar en hoekom punte, kommas, kommapunte en parentese in Afrikaans gebruik word;
- taalnorme as basis vir Afrikaansonderrig te kan gebruik en spelling en interpunksie te kan onderrig in die Afrikaanse klaskamer;
- geïntegreerde kennis en verstaan van kinder- en jeugliteratuur met betrekking tot fantasie, wetenskapliteratuur en kontemporêre realistiese literatuur en die nut van sulke tekste in die skoolkurrikulum te kan argumenteer;
- die vermoë om fantasie, wetenskapliteratuur en kontemporêre realistiese literatuur in die onderrig van Afrikaans te kan gebruik en so ook die tipe tekste te kan evalueer en te kan onderrig in die klaskamer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%



**Afrikaans Huistaal Onderrig 4B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente oor die vermoë beskik om

- kennis van en betrokkenheid in navorsing aangaande die fundamente van taalassessering te toon;
- verskillende bronne van kennis oor taalassesseringmetodes, -tegnieke en -praktyke te gebruik in assessering;
- assesseringsdata te versamel, assessering te sintetiseer en te evalueer sodat assessering in die klaskamer eties en verantwoordelik toegepas kan word;
- assesseringsresultate voor te dra en op eties en akademies korrekte wyse vir 'n wye verskeidenheid van gehore te kommunikeer;
- teoreties met kinder- en jeugliteratuur om te gaan deur verskillende kritiese aanslagte in te neem;
- eties te reflekteer op kontroversiële kwessies in kinder- en jeugliteratuur en hoe om dit in die onderwys te hanteer en te gebruik.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Afrikaans Vaardigheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die basiese beginsels en reëls vir effektiewe interpersoonlike kommunikasie te kan demonstreeer en te evalueer;
- in staat wees om strategiese lees- en luistervaardighede aan te leer;
- relevante taalstudie en woordeskatuitbreiding te bemeester;
- tekste met selfvertroue en deur die benutting van relevante taalnaslaanbronne te kan ontsluit en in nuwe tekste te kan herskryf.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Afrikaans Vaardigheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die basiese beginsels en reëls vir effektiewe interpersoonlike kommunikasie te kan demonstreeer en evalueer;
- in staat wees om strategiese lees- en luistervaardighede aan te leer;
- relevante taalstudie en woordeskatuitbreiding te bemeester;
- tekste met selfvertroue en deur die benutting van relevante taalnaaslaanbronne te kan ontsluit en in nuwe tekste te kan herskryf.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Akademiese Geletterdheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om akademiese tekste te lees;
- bewus wees van die vereistes van die skryf vir akademiese doeleindes;
- weet hoe om inligting te vind;
- in staat wees om toepaslike tekste te selekteer;
- bewus wees van die belangrikheid om hul geloof te integreer met akademiese aktiwiteite.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Assessering**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om 'n gestruktureerde proses vir die insamel en interpreteer van inligting ten opsigte van leer op alle vlakke, te gebruik;
- kennis van 'n verskeidenheid tegnieke, metodes en instrumente vir assessering te kan demonstreer;
- verstaan hoe belangrik assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van onderrig en leer is;
- wyses van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme bemeester het;
- weet hoe om gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering te hou;
- bewus wees dat die waarde en normes soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Assessering in Graad R**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses gebruik om prestasiebewyse op alle leervlakke – met spesifieke fokus op graad R-onderrig en -assessering – in te samel en te vertolk;
- kennis van 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en –instrumente openbaar;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle leer- en onderrigbeplanning begryp;
- selfassessering, assessering van die kind en die assessering van onderrigprogramme onder die knie hê.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK121****Semester 2****Krediete 6****NKR-vlak 5****Bybelkunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees met die nodige kennis van die Bybel ten einde God te ken in sy Woord;
- weet dat die Woord van God die bron van alle kennis is;
- hierdie wete kan toepas in alle aspekte van die lewe;
- basiese inhoud van die boek Genesis kan bemeester;
- die wysheidsliteratuur van Psalms en Spreuke kan herken.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK211****Semester 1****Krediete 6****NKR-vlak 5****Bybelkunde 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees met die kennis van die geskiedkundige boeke Eksodus, Levitikus, Numeri, Deuteronomium, Josua, Rigters en Rut;
- hierdie geskiedkundige boeke as verbondsgeskiedenis kan ondersoek;
- die wysheidsliteratuur van Prediker en Hooglied kan herken.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK221****Semester 2****Krediete 6****NKR-vlak 5****Bybelkunde 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die Woord van God as die bron van alle kennis benader;
- die geskiedkundige boeke 1 Samuel, 2 Samuel, 1 Konings, 2 Konings, 1 Kronieke, 2 Kronieke, Esra, Nehemia en Ester bestudeer het;
- 'n oorsig kan gee van die profetiese boeke.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK311****Semester 1****Krediete 6****NKR-vlak 6****Bybelkunde 3A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die lewe en werk van Jesus Christus kan beskryf;
- die kruisiging en opstanding van Jesus Christus kan interpreteer;
- verskeie etiese temas in die evangelies kan bespreek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK321****Semester 2****Krediete 6****NKR-vlak 6****Bybelkunde 3B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die uitbreiding van die kerk soos beskryf in die boek Handelingte te kan ontleed;
- die sendingreise van Paulus te kan evalueer;
- verskeie etiese temas in die boek Handelingte te kan bespreek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK411****Semester 1****Krediete 6****NKR-vlak 7****Bybelkunde 4**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en toepas;
- die boek Openbaring as apokaliptiese teks begryp;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed;
- die Christen onderwyser se morele rol in die samelewing kan verstaan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Didaktiek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die noodsaaklikheid van 'n balans tussen leerdergesentreerde en onderwysergesentreerde onderrig en leer te verduidelik;
- verstaan dat onderrig en leer beplan moet word in die lig van die Bybel;
- toegerus wees om 'n positiewe leeromgewing te skep waar elke leerder aangemoedig en begelei kan word om te ontwikkel volgens die Skepper se plan;
- bewus wees van die belangrikheid van ontwikkelingsvlaktoepaslike didaktiek;
- kan onderskei tussen informele en formele onderrig.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**English Additional Language Teaching in Grade R**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van kinderontwikkeling en die ontwikkeling van taalvaardighede toe te pas op die onderrig van 'n addisionele taal;
- in staat wees om benaderings tot die onderrig van 'n addisionele taal te evalueer en 'n oordeel daaroor te vorm;
- strategieë kan ontwikkel om aktiwiteite te beplan om die verskillende aspekte van 'n addisionele taal te onderrig;
- die elemente van 'n gebalanseerde benadering vir die onderrig van 'n addisionele taal begryp;
- toegerus wees om gepaste tekste vir die onderrig van Engels in graad R te evalueer en te kies;
- weet hoe om maniere te vind om die addisionele taal op 'n genotvolle en natuurlike wyse in die totale taalonderrigprogram in te sluit;
- duidelikheid hê van Engels as addisionele taal en taal van onderrig en leer in graad R.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%

**ENGL221****Semester 2****Krediete 12****NKR-vlak 6****English**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om waardering te toon vir Engelse literatuur;
- die noodsaaklikheid van die gebruik van literatuur in die Grondslagfase te kan erken en toe te pas;
- die waarde van verskillende tekste ontleed en verstaan en teks te kan ontleed deur 'n literêre opstel te skryf;
- gepaste tekste vir die onderrig van Engels te evalueer en te kies.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**ENGP111****Semester 1****Krediete 0****NKR-vlak 5****English Proficiency**

Na voltooiing van hierdie module sal studente wat nie aan die minimum taalvereistes vir Engels voldoen nie, toegerus wees om

- die verskillende grammatiese reëls en strukture te verstaan en korrek te gebruik;
- goeie taalgebruik en sinskonstruksie te toon in Engels;
- beter in Engels kommunikeer asook hulleself beter uitdruk in die teikentaal.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**ENGP112****Semester 1****Krediete 3****NKR-vlak 5****English Proficiency**

Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees om

- die verskillende grammatiese reëls en strukture te verstaan en korrek te gebruik;
- goeie taalgebruik en sinskonstruksie te toon in Engels;
- beter in Engels kommunikeer asook hulleself beter uitdruk in die teikentaal.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**ENGR121**

**Semester 2**

**Krediete 1**

**NKR-vlak 5**

**English Reading**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- 'n leespoed te handhaaf van ten minste 250 woorde per minuut;
- 'n leesbegrip van minimum 70% te toon.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende leesassessering op leesprogram

**ENGT121**

**Semester 2**

**Credits 6**

**NQF level 6**

**English First Additional Language Teaching 1**

After completion of this module the student should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields as well as the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions and theories appropriately; exhibit the mastering of the technique of writing coherent sentences and paragraphs;
- understand the importance of writing and use correctly written paragraphs as a tool for developing effective writing skills;
- show the mastering of the technique of synthesising two or more texts, that being your own writing and a resource or multiple resources, which support your original thought equipped to communicate more effectively in English;
- formulate and communicate an appreciation for the existence of languages and the diversity therein through the ultimate Creator, our Almighty God.

**Assessment methods**

Continuous assessment: 50%

1 x 2 hour written exam: 50%



**ENGT211****Semester 1****Credits 6****NQF level 6****English First Additional Language Teaching 2A**

After completion of this module the student should be able to

- apply knowledge of child development between grade three and four focusing on identifying the needs of the learners at the beginning of the Intermediate Phase as well as the development of language skills in the FAL at commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding the teaching of English as a first additional language as well as evaluate approaches to the teaching of English as a FAL;
- understand elements of a balanced approach to teaching an additional language;
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in his/her classroom.

**Assessment methods**

Continuous assessment: 50%

1 x 2 hour written exam: 50%

**ENGT221****Semester 2****Credits 6****NQF level 6****English First Additional Language Teaching 2B**

After completion of this module the student should be able to

- be sensitive to various circumstances based on the nature of the text;
- formulate their own opinion regarding the text, character and a variety of backgrounds linked to the specific text;
- be equipped with both the critical and analytical skills essential to perceptive reading of all genres studied in the module;
- understand the importance of literature as an integral part of any language curriculum;
- show appreciation for a variety of texts for either academic reading or reading simply for enjoyment.

**Assessment methods**

Continuous assessment: 50%

1 x 2 hour written exam: 50%

**ENGT311****Semester 1****Credits 6****NQF level 6****English First Additional Language Teaching 3A**

After completion of this module the student should be able to

- be confident in all aspects of “classroom logistics”;
- apply knowledge of child development between grade three and four focusing on identifying the needs of the learners at the beginning of the Intermediate Phase as well as the development of language skills in the FAL at commencement of the phase;
- be aware of the two primary approaches used in teaching language as a FAL in the Intermediate Phase;
- be well informed regarding the strategies and sub-skills associated with grade four and grade five English FAL;
- understand elements of a balanced approach to teaching an additional language based on the fact that they will have to promote and enable learners to master the following: Listening and speaking, Reading, Writing and Language structures and use.

**Assessment methods**

Continuous assessment: 50%

1 x 2 hour written exam: 50%

**ENGT321****Semester 2****Credits 6****NQF level 6****English First Additional Language Teaching 3B**

After completion of this module the student should be able to

- develop strategies to plan activities to teach different aspects of an additional language;
- identify methods of naturally and enjoyably integrating the teaching of the additional language to cater for a variety of learners as well as circumstances;
- be comfortable with the most effective teaching methods used for grade four and five respectively as well as how to plan a lesson based on the four essential language skills by incorporating the methods suggested;
- be able to recognise meaningful assessment tasks for grade four and five learners;
- identify and discuss effective grade appropriate assessment tools such as: rubrics, memorandums etc. for a variety of assessment tasks.

**Assessment methods**

Continuous assessment: 50%

1 x 2 hour written exam: 50%

**English First Additional Language Teaching 4A**

After completion of this module the student should be able to

- apply knowledge of child development between grade five and six focusing on identifying the needs of the learners at the “halfway mark” of the Intermediate Phase as well as the level of language skills in the FAL as learners prepare to complete the phase;
- be aware of the two primary approaches used in teaching language as a FAL in the Intermediate Phase and being able to determine whether the effectiveness of the approaches differ as the learners advance and progress;
- be well informed regarding the strategies and sub-skills associated with grade six and grade seven English FAL;
- deduce the vast difference between the different grades within the Intermediate Phase and be aware of the different ways in which one deals with the variety of age groups;
- understand elements of a balanced approach to teaching an additional language based on the fact that they will have to promote and enable learners to master the following: Listening and speaking, Reading, Writing and Language structures and use at a slightly more advanced level than grade four and grade five.

**Assessment methods**

Continuous assessment: 50%

1 x 2 hour written exam: 50%

**English First Additional Language Teaching 4B**

After completion of this module the student should be able to

- discover the various roles of the English FAL educator paying particular attention to the essence of good administration as well as effective time management (on the part of the educator);
- compare and comment on the difference in lesson plans used in the different Intermediate Phase grades;
- develop strategies to plan activities to teach different aspects of an additional language;
- identify methods of naturally and enjoyably integrating the teaching of the additional language to cater for a variety of learners as well as circumstances.
- be comfortable with the most effective teaching methods used for grade six and seven respectively as well as how to plan a lesson based on the four essential language skills by incorporating the methods suggested;
- recognise meaningful assessment tasks for grade six and seven learners;
- differentiate between the effective assessment tools used in the different grades of the Intermediate Phase.

**Assessment methods**

Continuous assessment: 50%

1 x 2 hour written exam: 50%

**Elementêre Wiskunde**

Na voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde te begryp sowel as toe te pas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: eweredigheid; datahantering; eksponentwette; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buite oppervlak en volume van vaste liggame; verhoudings en persentasie; asook getalpatrone soos dié van Pascal se driehoek en rekenkundige reekse;
- oplossings te formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel;
- met begrip te demonstree dat agtergrondkennis van elementêre wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid te help lei tot aksie;
- die vermoë te demonstree om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel, sowel as die vermoë om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik;
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deurgaans te reflekteer oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Filosofie van die Opvoedkunde 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n filosofie van die opvoedkunde kan verduidelik;
- in staat wees om Christelike filosofieë te identifiseer;
- kennis van pedagogiek en onderwys kan gebruik om die plek van filosofie in die kurrikulum te bepaal;
- hierdie kennis kan toepas op Christelike onderwys en op die ontwikkeling van 'n Christelike kurrikulum.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%

**Filosofie van die Opvoedkunde 4**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die opvoedkunde kan evalueer;
- in staat wees om 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die opvoedkunde te formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys kan gebruik om hulle eie standpunt te verdedig;
- hierdie kennis kan toepas op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%

**Omgewingsopvoeding vir Volhoubare Ontwikkeling**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- 'n geïntegreerde kennis en 'n goeie begrip van die verskillende dimensies van die omgewing te toon;
- omgewingsvraagstukke en -probleme te identifiseer, te analiseer, te interpreteer en die impak van die mens op die omgewing aan te dui;
- die historiese ontwikkeling van Omgewingsopvoeding weer te gee;
- 'n deeglike kennis en grondige begrip van volhoubare ontwikkeling te toon;
- omgewingsopvoeding in die aanbod van die Kurrikulumassessering en beleidsverklaring te integreer;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis met 'n eties verantwoordelike houding teenoor die omgewing toe te pas.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Graad R Omgewing: Gesondheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), te verduidelik;
- bewus wees van die betrokke vereistes rakende die skoolsituasie en die plek wat die graad R-klaskamer in die laerskoolomgewing beklee;
- die wisselwerkende verhouding tussen gesondheid en voeding kan begryp;
- weet hoe om toestande wat jong kinders se gesondheid beïnvloed te identifiseer en te bestuur;
- in staat wees om 'n gesonde graad R-omgewing te beplan;
- basiese eerstehulpvaardighede onder die knie hê.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Graad R Omgewing: Veiligheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), te verduidelik;
- bewus wees van die betrokke vereistes rakende die skoolsituasie en die plek wat die graad R-klaskamer in die laerskoolomgewing beklee;
- die wisselwerkende verhouding tussen gesondheid en veiligheid kan begryp;
- in staat wees om 'n veilige graad R-omgewing te beplan;
- basiese eerstehulpvaardighede onder die knie hê.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Inleiding tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- basiese kennis van die geskiedenis van geld en ruilhandel asook die rol van geld en elektroniese bankdienste kan kommunikeer en skriftelik weergee;
- die basiese ekonomiese begrippe, behoeftes en begeertes kan onderskei en identifiseer asook die rol van beperkte hulpbronne verstaan om in hierdie behoeftes te voorsien;
- kennis dra van die produksieproses en begrip hê van die rol van huishoudings as produsente en verbruikers in die doeltreffende gebruik van goedere en dienste, produktiwiteit en ekonomiese groei;
- kennis dra van rekeningkundige en finansiële begrippe, inkomstes en uitgawes asook kennis dra van besparing en banke asook vaardighede toon in die opstel van persoonlike begrotings, winsberekening en die oplos van praktykgerigte probleme;
- kennis dra van entrepreneurskap, tipes besighede (wat informeel en formeel insluit) en die rolle, voor- en nadele daarvan asook die aantoon van vaardighede in die aanbied van 'n entrepreneursdag en die opstel van 'n staat van inkomste en uitgawes;
- kan illustreer dat die leerder 'n EBW-lesplan kan opstel en aantoon dat hy dit praktykgerig kan aanbied met suksesvolle benutting van moderne tegnologie en alternatiewe onderrighulpmiddels byvoorbeeld opvoedkundige speletjies;
- reformatoriese, etiese en morele besigheids en sosiale waardes en beginsels in EBW-lesse kan toepas en integreer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Inleiding tot Rekenaarvaardighede**

Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees

- met kennis en vaardighede oor rekenaars en die tegnologiese wêreld;
- kennis en vaardighede van woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur;
- in die gebruik van IKT in die klaskamer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 1½ uur praktiese eksamen: 50%

**Elementêre Wiskunde vir Intermediêre Fase**

Na voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde te begryp sowel as toe te pas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: eweredigheid; datahantering; eksponentwette; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buite oppervlak en volume van vaste liggame; verhoudings en persentasie; asook getalpatrone soos dié van Pascal se driehoek en rekenkundige reekse;
- oplossings te formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel;
- met begrip te demonstreer dat agtergrondkennis van elementêre wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid te help lei tot aksie;
- die vermoë te demonstreer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel, sowel as die vermoë om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik;
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deurgaans te reflekteer oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Kurrikulumstudies**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip demonstreer ten opsigte van 'n aantal kontemporêre benaderings tot kurrikulumontwikkeling om sodoende die kurrikulum in sy verskeie vorme te herken;
- in staat wees om die kurrikulum te verstaan en te analiseer;
- in staat gestel word om oor die kurrikulum te besin en die kurrikulum as praktyk te sien;
- oor vaardighede beskik om 'n Christelike kurrikulum, gegrond op Bybelse waardes, te ontwikkel.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%



**Kinderliteratuur vir Graad R**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- die belangrikheid van kinderliteratuur in ontluikende geletterdheid, ontluikende wiskunde en lewensvaardighede te kan motiveer;
- 'n ryk literêre omgewing vir die graad R-leerder te skep;
- geskikte onderrigstrategieë te kan toepas in die aanbied van kinderliteratuur in die graad R-klaskamer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Leerderondersteuning 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n persoonlike raamwerk te vorm om jong leerders met leerbepervinge te ondersteun deur verskeie teorieë van leerderhulp te evalueer;
- kennis hê van watter persone betrokke moet wees by leerderondersteuning asook praktyk, omgewing, houdings en vaardighede wat kan bydra tot die ondersteuning van leerlinge wat hindernisse ervaar;
- kennis kan demonstreer van die assesseringsbenadering in die skoolopset en hoe leerlinge wat hindernisse ervaar se assessering aangepas kan word;
- in staat wees om onderrigpraktyke en onderrigstrategieë te vestig om inklusiewe onderrig te akkommodeer en te differensieer;
- begrip en kennis toon met betrekking tot die hantering van leerlinge wat die volgende hindernisse ervaar: uitdagende gedrag, intellektuele hindernisse, leer- en fisiese hindernisse;
- die konsep verstaan van professionele en etiese gedrag as toegewyde Christelike onderwysers met betrekking tot die behoeftes van die kind en dié se ouers of versorgers.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%

**Leerderondersteuning 4A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die vaardighede toe te pas wat nodig is om leeruitvalle te identifiseer;
- begrip en kennis toon met betrekking tot leerlinge wat die volgende hindernisse ervaar: sensoriese hindernisse, outistiese spektrum van hindernisse en hindernisse as gevolg van mediese toestande;
- in staat wees om met die verskillende belangegroepes en ondersteuners in praktiese situasies saam te werk;
- dit in die konteks van gedifferensieerde onderrig, leer en assessering in die inklusiewe klaskamer kan plaas.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%

**Leerderondersteuning 4B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis en vaardighede met betrekking tot leerderondersteuning toe te pas;
- die voorgeskrewe stappe volg tydens die evaluering van 'n jong kind met spesiale opvoedkundige behoeftes;
- in staat wees om 'n omvattende verslag te skryf oor die resultaat van die intervensie wat onder die toesig van 'n mentor gedoen is.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

Portfolio: 50%

**Lewensvaardighede: Kuns**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- bewus wees hoe belangrik die ontwikkeling van kreatiwiteit tydens die vormingsjare is;
- weet hoe om kreatiwiteit kurrikulumwyd aan te moedig en te ontwikkel;
- die ontwikkelingsstadia in kinderkuns ontleed;
- in staat wees om die insluiting van visuele kuns in die daaglikse graad R-program te beplan;
- weet hoe om jong leerders aan te moedig om 'n groot verskeidenheid materiale te ontdek deur gepaste aktiwiteite aan te bied;
- die verband tussen kuns en ontluikende skryf verstaan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die belangrikheid van leer deur beweging te motiveer;
- in staat wees om die stadia van motoriese ontwikkeling en motoriese vaardighede te verduidelik en hoe om op die ontwikkeling van grootmotoriese vaardighede, kleinmotoriese vaardighede en koördinasie in die graad R-klaskamer te fokus;
- maniere om individuele steun te bied, begryp;
- die belangrikheid van die jong kind se liggaamlikheid as 'n Godgegewe aspek van menswees begryp;
- in staat wees om gepaste graad R-lesse volgens die vereistes van die KABV-dokument te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede: Musiek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die belangrikheid van musiek besef;
- in staat wees om teoretiese kennis te gebruik om 'n liefde vir en genieting van musiek, sang en dans te bevorder;
- in staat wees om gepaste graad R-lesse volgens die vereistes van die KABV-dokument te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede: Aanvangskennis Natuurwetenskap en Tegnologie**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om te begryp hoe jong leerders konsepte ontwikkel;
- weet hoe om 'n geskikte omgewing vir leer en onderrig van wetenskap en tegnologie in die graad R-klaskamer te skep;
- die belangrikheid van idees teenoor inligting besef;
- in staat wees om wetenskap- en tegnologieaktiwiteite op só 'n manier te beplan dat die leerder aktief aan die proses sal deelneem.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Oriëntering tot Lewensvaardighede Onderrig**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n fundamentele kennis van lewensvaardighede binne die Intermediêre Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 kan demonstree;
- oor 'n basiese kennis van musiek aktiwiteite en -konsepte beskik;
- oor 'n basiese kennis van visuele geletterdheid en die bespreking daarvan in twee- en driedimensionele ontwerpe beskik;
- oor 'n basiese kennis van persoonlike- en sosiale welsyn beskik om sodoende verantwoordelike landsburgers te wees;
- oor 'n basiese kennis van die terme en definisies wat fundamentele motoriese ontwikkeling omskryf, aantoon;
- die teoretiese beginsels en filosofiese onderbou van die onderskeie dissiplines (Musiek, Kuns en Bewegingskunde) binne die Aros-waardes reflekteer;
- 'n bevoegdheid toon om op 'n praktiese wyse die kennis van die onderskeie dissiplines aan leerders oor te dra.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede Onderrig 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n fundamentele kennis van lewensvaardighede binne die Intermediêre Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 kan demonstree;
- oor 'n basiese kennis van musiek aktiwiteite en -konsepte beskik;
- oor 'n basiese kennis van visuele geletterdheid en die bespreking daarvan in twee- en driedimensionele ontwerpe beskik;
- oor 'n basiese kennis van persoonlike- en sosiale welsyn beskik om sodoende verantwoordelike landsburgers te wees;
- oor 'n basiese kennis van die terme en definisies wat fundamentele motoriese ontwikkeling omskryf, aantoon;
- die teoretiese beginsels en filosofiese onderbou van die onderskeie dissiplines (Musiek, Kuns en Bewegingskunde) binne die Aros-waardes reflekteer;
- 'n bevoegdheid toon om op 'n praktiese wyse die kennis van die onderskeie dissiplines aan leerders oor te dra.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede Onderrig 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n meer omvangryke kennis van lewensvaardighede binne die Intermediêre Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te kan demonstreer;
- oor 'n omvangryke kennis van musiek aktiwiteite en -konsepte beskik. Dit behels vertroudheid met die verskeidenheid van Afrika-musiekinstrumente (membranofone, aerofone, kordofone en idiofone) asook Afrika-musiek en gepaardgaande ritmes;
- oor 'n omvangryke kennis van visuele geletterdheid en die bespreking daarvan in tweedimensionele ontwerpe beskik en tot toepassing bring in teken- en kleurmedia asook primêre en sekondêre kleure in die uitbeelding van inheemse diere;
- oor 'n omvangryke kennis van visuele geletterdheid en die bespreking daarvan in driedimensionele ontwerpe beskik en tot toepassing bring in die modelleer van inheemse diere;
- oor 'n omvangryke kennis van kulturele diversiteit in Suid-Afrika demonstreer wat insluit kultuurgroepe en -tradisies;
- 'n omvangryke kennis van sport en speletjies eie aan inheemse Suid-Afrikaanse kulture kan demonstreer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede Onderrig 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n meer omvangryke kennis van lewensvaardighede binne die Intermediêre Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 kan demonstree;
- oor 'n omvangryke kennis van musiek aktiwiteite en -konsepte beskik wat insluit kennis van nootwaardes, notebalke, melodiese- en ritmiese frases en ritme met gebruik van slaginstrumente;
- oor 'n omvangryke kennis van visuele geletterdheid en die bespreking daarvan in tweedimensionele ontwerpe beskik en tot toepassing bring deur middel van kunselemente met spesifieke fokus op lyn en vorm asook die gebruik van kleur in letterwerk en patrone;
- oor 'n omvangryke kennis van visuele geletterdheid en die bespreking en uitvoering daarvan in driedimensionele ontwerpbeginsels beskik deur vaardighede en tegnieke soos plakwerk, knip, toedraai en vasmaak en die beklemtoning van ruimtelike-bewustheid deur onder andere herwinbare materiale te gebruik;
- begrip te toon van die mens as beeld van God binne die konteks van interpersoonlike verhoudings insluitend respek vir eie en ander se liggame, afknouery, kindermishandeling, hantering van gewelddadige situasies asook misbruik van middels;
- begrip te toon in die ontwerp van 'n fisieke fiksheidsprogram wat die volgende komponente insluit ratsheid, spoed, spierkrag, soepelheid en uithouvermoë.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede Onderrig 3A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n uitgebreide kennis van lewensvaardighede binne die Intermediêre Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te kan demonstree;
- oor 'n uitgebreide kennis van musiek aktiwiteite en -konsepte beskik met fokus op westerse musiekinstrumente soos gevind in Young Person's Guide to the Orchestra met insluiting van melodie;
- oor 'n uitgebreide kennis en toepassing van tweedimensionele ontwerpe beskik, en dit deur die waarneming van visuele stimulu en skep van kunswerke vergestalt. Dit sluit in: Foto's, kunswerke en werklike voorwerpe wat die menslike figuur as kroon van God se skepping betrek;
- oor uitgebreide kennis en uitvoering van driedimensionele ontwerpe beskik, en dit deur potterbakkersklei en die inskerping van vormtaalelemente soos tekstuur, vorm en fatsoen in eie modelle van die menslike figuur vergestalt;
- oor 'n basiese kennis van persoonlike- en sosiale welsyn beskik om sodoende verantwoordelike landsburgers te wees;
- Christelike waardes reflekteer rakende identiteit, persoonlikesterkpunte, emosies, selfbeeld, selfbestuursvaardighede asook MIV/Vigs-opvoeding;
- vaardighede toon in die samestelling van 'n ritmiese bewegingsprogram met die fokus op postuur, verandering van vorm, spoed en rigting;
- 'n bevoegdheid toon om op inleidende praktiese wyse byvoorbeeld musiek- en bewegingsdissiplines binne lesaanbieding te integreer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%



**Lewensvaardighede Onderrig 3B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n uitgebreide kennis van lewensvaardighede binne die Intermediêre Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te kan demonstree;
- die uitbeelding van konflik binne 'n spesifieke konteks deur middel van 'n dialoog met inkorporering van die uitgebreide kennis van musiekkonsepte en -aktiwiteite wat ritmiese patrone, liggaamsperkussie asook slaginstrumente insluit;
- oor 'n uitgebreide kennis en toepassing van tweedimensionele ontwerpe beskik, en as probleemoplossing aan te toon deur die toepassing daarvan in verskeie media en tegnieke, en deur die kunselemente aan te wend in afbeeldings van die self en ander in 'n eie omgewing;
- oor 'n uitgebreide kennis en toepassing van driedimensionele ontwerpe as ruimtelike dimensie beskik en dit met verskeie en ook gemengde media as byvoorbeeld liggaamsversiering of die uitbeelding van reptiele, insekte of selfs vlieënde objekte uit te beeld;
- oor uitgebreide kennis en uitvoering van driedimensionele ontwerpe beskik en dit deur potterbakkersklei en die inskerping van vormtaalelemente soos tekstuur, vorm en fatsoen in eie modelle van die menslike figuur te vergestalt;
- kundigheid vertoon in konflikhantering en probleemoplossingsvaardighede;
- begrip en vermoë te toon in die ontwerp van 'n rondteprogram ("circuit");
- 'n bevoegdheid toon om op inleidende praktiese wyse byvoorbeeld musiek- en bewegingsdissiplines binne lesaanbieding te integreer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede Onderrig 4A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- 'n uitgebreide kennis van lewensvaardighede binne die Intermediêre Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te kan demonstree;
- oor uitgebreide kennis en vaardighede van musiek te beskik wat die bespreking en interpretasie van musiekkonsepte asook die nuutskepping met gebruik van musiekaktiwiteite deur middel van bekende, klaskamergeskikte musiek vanuit verskillende genres behels;
- oor 'n uitgebreide kennis en toepassing van tweedimensionele ontwerpe te beskik en dit deur die waarneming van visuele stimulu en skep van kunswerke te vergestalt wat insluit foto's, kunswerke en werklike voorwerpe wat die menslike figuur as kroon van God se skepping betrek;
- oor uitgebreide kennis en uitvoering van driedimensionele ontwerpe te beskik en dit deur pottebakkersklei en die inskerping van vormtaalelemente soos tekstuur, vorm en fatsoen in eie modelle van die menslike figuur te vergestalt;
- oor 'n uitgebreide kennis van persoonlike- en sosiale welsyn te beskik om leerders by te staan in die ontwikkeling van veilige gewoontes soos verkeersreëls, persoonlike en huishoudelike higiëne;
- Christelike waardes te reflekteer in kinderregte, kulture en godsdienste in Suid-Afrika;
- vaardighede te toon in die samestelling van 'n gimnastiekprogram;
- bevoegdheid te toon om op 'n gevorderde praktiese wyse byvoorbeeld musiek- en bewegingsdissiplines binne lesaanbieding te integreer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede Onderrig 4B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- 'n uitgebreide kennis van lewensvaardighede binne die Intermediêre Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te kan demonstreer;
- oor uitgebreide kennis en vaardighede van musiek te beskik sodat verskeie, uiteenlopende ritmes en melodieë (met die liggaam of instrumente) geskep kan word om stories wat omgewings-, sosiale of kulturele kwessies binne die samelewing as skepsel na God se beeld te kan vertel;
- oor 'n uitgebreide kennis en toepassing van tweedimensionele ontwerpe te beskik en dit deur die waarneming van visuele stimulu en skep van kunswerke te vergestalt wat insluit foto's, kunswerke en werklike voorwerpe wat die menslike figuur as kroon van God se skepping betrek;
- oor uitgebreide kennis en uitvoering van driedimensionele ontwerpe te beskik en dit deur pottebakkersklei en die inskerping van vormtaalelemente soos tekstuur, vorm en fatsoen in eie modelle van die menslike figuur te vergestalt;
- oor 'n uitgebreide kennis van persoonlike welstand en eetgewoontes beskik;
- vaardighede te toon in die hantering van konflik, boelies, afknouery asook kinders se reaksies daarop;
- vaardighede te toon in die samestelling van 'n eet- en oefenprogram vir kinders;
- bevoegdheid te toon om maatskaplike situasies in die klaskamer te hanteer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die kennis en vaardighede wat hulle tydens die kursus bemeester het te gebruik om vir die morele, geestelike, persoonlike en sosiale ontwikkeling van die kind te beplan;
- in staat wees om relevante waardes te kies om by die daaglikse program in te sluit;
- in staat wees om morele en Bybelse waarhede aan te bied en die gepaardgaande waardes te vertolk op 'n manier wat gepas is vir die ouderdomsgroep;
- bewus wees watter gevare sedeprekery en die gebruik van die Bybel as 'n strafmetode inhou;
- in staat wees om sosiale en persoonlike ontwikkeling in graad R volgens die vereistes van die KABV-dokument te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Lewensvaardighede: Aanvangskennis Sosiale Wetenskappe**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om te begryp hoe jong leerders 'n konsep van Aardrykskunde ontwikkel;
- in staat wees om te begryp hoe jong leerders 'n konsep van Geskiedenis ontwikkel;
- weet hoe om 'n geskikte omgewing vir leer en onderrig van Geskiedenis en Aardrykskunde in die graad R-klaskamer te skep;
- in staat wees om Geskiedenis- en Aardrykskunde-aktiwiteite op só 'n manier te beplan dat die leerder aktief aan die proses sal deelneem.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**NAVP421****Semester 2****Krediete 12****NKR-vlak 7****Navorsingsprojek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om vaardighede en kennis wat gedurende die kursus verwerf is, te integreer;
- relevante temas in pedagogiek kan identifiseer;
- dit kan integreer met 'n navorsingsvoorstel en projek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

Portfolio: 50%

**NAVT411****Semester 1****Krediete 12****NKR-vlak 7****Navorsingsteorie**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om hulleself as lewenslange leerders te verstaan, uit te druk en te handhaaf;
- die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Bybelse perspektief begryp en krities kan reflekteer op aspekte van onderrig en leer;
- 'n strategiese benadering kan volg by die oplossing van onderrig en leerprobleme deur navorsing wat met bewyse gestaaf is.

(Hierdie module is direk verbind met die navorsingsprojekmodule.)

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Addisionele Taal**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van kinderontwikkeling en die ontwikkeling van taalvaardighede toe te pas op die onderrig van 'n addisionele taal;
- in staat wees om benaderings tot die onderrig van 'n addisionele taal te evalueer en 'n oordeel daaroor te vorm;
- strategieë kan ontwikkel om aktiwiteite te beplan om die verskillende aspekte van 'n addisionele taal te onderrig;
- die elemente van 'n gebalanseerde benadering vir die onderrig van 'n addisionele taal begryp;
- weet hoe om maniere te vind om die addisionele taal op 'n genotvolle en natuurlike wyse in die totale taalonderrigprogram in te sluit.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%

**Klaskamerbestuur**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die klaskamer te analiseer as 'n ruimte waar God gedien moet word;
- in staat wees om die klaskamer op 'n toepaslike wyse te bestuur;
- die verantwoordelikheid dra om die klaskameromgewing te organiseer en te weet om die kind, die ouers, die skoolbestuur en kollegas as belangrike belangegroep te respekteer;
- toegerus wees om 'n dissiplinesisteam te konstrueer binne die grense van Christenskap, die skoolbeleid en die vereistes van die wet;
- die kennis en vaardighede besit om die administratiewe sy van onderrig glad en effektief te laat verloop;
- insig toon in basiese leierskap- en bestuursvaardighede;
- kennis te versamel met die oog op die bestuur van klaskamerfinansies.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Afrikaans Eerste Taal**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes toegepas word tydens die aanbied van 'n ontluikende geletterdheidsprogram;
- oor kennis beskik van die beplanning en organisasie van 'n ontvangsjaarklaskamer;
- weet hoe om literatuur te gebruik en te onderrig in graad R;
- toegerus wees om geskikte tekste aan die hand van toepaslike kriteria te kies;
- bewus wees van die belangrikheid van waardes wat in kinderliteratuur uitgebeeld word.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Huistaal 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes toegepas word tydens die aanbied van 'n ontluikende geletterdheidsprogram;
- oor kennis beskik van die beplanning en organisasie van 'n ontvangsjaarklaskamer;
- weet hoe om literatuur te gebruik en te onderrig in die Grondslagfase;
- toegerus wees om geskikte tekste aan die hand van toepaslike kriteria te kies;
- bewus wees van die belangrikheid van waardes wat in kinderliteratuur uitgebeeld word.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Huistaal 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om te onderskei tussen benaderings tot leesonderrig;
- bevoeg wees om strategieë te selekteer vir die verskillende aspekte van leesonderrig;
- bevoeg wees om 'n gebalanseerde leesprogram op te stel wat leesvaardighede, begrip en vlotheid insluit;
- die verband tussen lees en skryf begryp;
- weet hoe om handskrif te onderrig;
- in staat wees om geskikte metodes te gebruik om lees- en handskrifvaardighede te assesseer;
- bewus wees van die belangrikheid om die jong kind se dink- en redeneervaardighede te ontwikkel.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Huistaal 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kan onderskei tussen die verskillende elemente van die skryfproses;
- toegerus wees om gebalanseerde skryfonderrig in die hele kurrikulum te beplan;
- in staat wees om geskikte metodes te gebruik om skryfvaardighede te assesseer;
- in staat wees om die aktiewe onderrig van spelling en taalstruktuur te motiveer en toe te pas;
- weet hoe om spelling- en taalonderrig op 'n outentieke wyse te integreer in die totale ontwikkeling van geletterdheid van die Grondslagfasekind;
- in staat wees om te demonstreer hoe leer en onderrig ondersteuningsmateriaal gebruik moet word;
- in staat wees om taallesse te beplan wat aansluit by die ander leerareas in die Grondslagfase.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%



**Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- besef hoe alle kinders God kan loof deur kuns;
- die belangrikheid begryp van artistieke ontwikkeling vir die totale ontwikkeling van die jong kind;
- die verskillende stadiums van kinderkuns kan identifiseer en hierdie kennis kan gebruik om kunsaktiwiteite, gebaseer op die kreatiewe proses, te beplan vir jong leerders.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Lewensvaardighede: Uitvoerende Kuns**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- besef hoe alle kinders God kan loof deur musiek en dans;
- die belangrikheid begryp van artistieke ontwikkeling vir die totale ontwikkeling van die jong kind;
- in staat wees om jong leerders se motoriese en lokomotoriese ontwikkeling te bevorder deur deelname aan musiekaktiwiteite;
- waardering te kweek vir die wyse waarop leerders dans as kulturele kunsvorm kan gebruik vir ekspressiewe uiting van emosies en denke;
- besef hoe deelname aan musiek as uitvoerende kunsvorm leerders se totale ontwikkeling bevorder en geskikte aktiwiteite daarvolgens te beplan;
- basiese vaardighede verwerf in musieknotasie;
- die verskillende musiekelemente kan identifiseer en hierdie kennis kan gebruik om musiekaktiwiteite te beplan vir jong leerders.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn en Liggaamlike Opvoeding**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die kennis en vaardighede wat hulle gedurende die kursus verwerf het, aan te wend om te beplan vir die morele en geestelike ontwikkeling van die jong kind;
- weet hoe om Bybelse waardes vir die jong kind te interpreteer;
- vaardig wees om die leerder te begelei ten opsigte van persoonlike en sosiale welsyn;
- in staat wees om hulle kennis van fisiese groei en motoriese ontwikkeling gedurende die kinderjare te gebruik om geskikte aktiwiteite te beplan vir die ontwikkeling van grootmotoriese vaardighede en kleinmotoriese vaardighede;
- begryp hoe belangrik die liggaamlikheid van die kind is as Godgegewe aspek van menswees;
- weet hoe om te fokus op die jong leerder se individualiteit met betrekking tot fisiese ontwikkeling en hoe om individuele ondersteuning te gee;
- in staat wees om die belangrikheid van goeie gesondheid en veiligheid duidelik te maak;
- die belangrikheid van gesondheid in die Grondslagfasekonteks vestig;
- die jong kind help om 'n gesonde leefstyl te volg;
- in staat wees om 'n veilige omgewing vir die leerder te skep en om sekere noodsituasies te kan hanteer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te inspireer om God se skepping te observeer, te ondersoek, te geniet en op te pas;
- God, as bron van alle kennis, loof deurdat jong leerders sy werke bestudeer en na dit omsien;
- in gedagte hou dat vaardighede belangriker is as inligting;
- weet hoe om die begrip van alledaagse, wetenskaplike, tegnologiese, aardrykskunde- en geskiedenis-konsepte by die leerder te ontwikkel;
- die jong kind kan aanmoedig om vrae te verken en antwoorde te formuleer asook om wetenskaplike en tegnologiese prosedures aan die leerder bekend te maak en te demonstreer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderwys in Suid-Afrika**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van die onderwyssituasie tans in Suid-Afrika en hoe die student moet aanpas daarby;
- kennis dra van die Geskiedenis van die onderwys in Suid-Afrika;
- kennis maak met die NKV en die KABV sowel as die implementering daarvan;
- kennis dra van die beleid, wette en regulasies van toepassing op onderwys in die Suid-Afrikaanse konteks en hoe dit verander;
- insig kan demonstreeer ten opsigte van die verskillende benaderings tot kurrikulumontwikkeling, die nasionale beleidsdokumente en die vereistes wat deur die nasionale beleid aan opvoeders gestel word;
- beskik oor die kennis wat nodig is om inligting te vind in relevante wette soos die SA Skolewet en die kennis gebruik wanneer nodig;
- in staat wees om hierdie kennis toe te pas as kurrikulum in praktyk;
- besef dat die onderwys 'n professionele is en wat dit vir 'n onderwyser beteken.

(Hierdie module vorm 'n belangrike deel van die grondslag vir die teoretiese en praktiese inhoud vir die res van die Aros BEd-kwalifikasie.)

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Graad R Wiskunde 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om aan te dui hoe die jong kind se wiskundedenke ontwikkel vanaf geboorte tot 4 jaar;
- in staat wees om die vorming van 'n wiskundeskema by die jong kind te kan bespreek;
- die invloed van die omgewing op die jong kind se ontdekking van wiskunde kan analiseer;
- die jong kind (geboorte tot 4 jaar) se ontdekking van hoeveelheid en algebra kan bespreek asook die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid;
- die jong kind (geboorte tot 4 jaar) se ontdekking van vorm en ruimte kan bespreek asook die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid;
- die jong kind (geboorte tot 4 jaar) se ontdekking van metingskonsepte kan bespreek asook die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid;
- die rol wat taalontwikkeling speel in die jong kind (geboorte tot graad R) se vorming van wiskundige denke te bespreek;
- die rol van speel kan analiseer ten opsigte van die ontdekking van wiskundekonsepte by die kind (geboorte tot 4 jaar) assok die invloed daarvan op die ontwikkeling van die graad R-leerder se wiskundige denke.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Graad R Wiskunde 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte asook die vaardighede om wiskundige kennis te gebruik, kan demonstreer;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder;
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Wiskunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte asook die vaardighede om wiskundige kennis te gebruik, kan demonstreer;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder;
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Wiskunde 2**

Met die voltooiing van hierdie module sal studente

- weet hoe om die jong kind se getalbegrip stap vir stap te ontwikkel;
- weet hoe om die jong kind se kennis van optel, aftrek en vermenigvuldiging te ontwikkel;
- die basis-tien konsepte, plekwaardes en berekening kan onderrig;
- kreatiewe metodes vir die onderrig van wiskunde kan identifiseer en toepas.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Wiskunde 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om te demonstree hoe om die jong kind se kennis van geometriese konsepte, meting en breuke te ontwikkel;
- weet hoe om die jong kind te begelei om algebraïese beredenering te bemeester;
- weet hoe om datahanteringsvaardighede te onderrig en hoe om dit by ander vakke te integreer;
- kan raaksien as 'n jong kind probleme ondervind met sekere wiskundige vaardighede en dienooreenkomstig kan beplan;
- in staat wees om wiskundelesse vir die Grondslagfase te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 3 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderwyspraktyk vir Graad R 2**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- tydens die tweede skoolkwartaal een week waarneming en vergelykings by 'n laerskool se graad R-klaskamer voltooi het en een week waarneming en vergelykings by 'n kleuterskool se graad R-klaskamer voltooi het;
- vier weke se agtereenvolgende onderwyspraktykmentorskap in graad R tydens die tweede semester voltooi;
- bogenoemde onder toesig van akademiese lektore afhandel;
- mikro-onderrigsessies tydens geskeduleerde kontakssessies voltooi het;
- 'n reeks graad R-lesse op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is, beplan en evalueer het;
- 'n sertifikaat in kultuur wat op graad R-leerders van toepassing is, verwerf het.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Onderwyspraktyk vir Graad R 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- nege weke se praktiese werk in die graad R-klaskamer afgehandel het;
- drie weke aan die begin van die eerste skoolkwartaal aaneenlopende onderwyspraktyk vir waarneming;
- ses weke onafhanklike onderrig en evaluering van onderrig in 'n graad R-klaskamer tydens die tweede semester voltooi het;
- 'n reeks geïntegreerde lesse wat gegrond is op kennis wat tydens die program verwerf is, beplan, aangebied en geëvalueer het;
- die vaardighede openbaar wat nodig is om in 'n inklusiewe klaskamer onderrig te gee;
- in staat wees om oor die kennis en vaardighede wat tydens die eerste drie jaar van praktiese onderwys opgedoen is, te besin;
- 'n eerstehulpsertifikaat verwerf het.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Opvoedkundige Sielkunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die filosofiese begroning van onderwys as 'n wetenskap te verduidelik;
- in staat wees om die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys te begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- in staat wees om die Christelike vertrekpunte te identifiseer;
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Opvoedkundige Sielkunde 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis wat in OPVS121 verwerf het, gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë ontwikkel deur leiersfigure in die opvoedkunde;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë in lyn kan bring met Christelike oogpunte en 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid van die kind se taalontwikkeling te begryp;
- die invloed van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die skolastiese vordering en funksionering van leerders kan omskryf;
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf;
- weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat elke individu daarom uniek is.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%



**Opvoedkundige Sielkunde 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie ontwikkel volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisiese, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme nie;
- in staat wees om gedrag- en leerprobleme te identifiseer;
- in staat wees om die nodige aanmelding en verwysingsprosesse te kan hanteer indien nodig;
- faktore wat die lewe van jong kinders beïnvloed en wat ontwikkelingsvertragings mag veroorsaak, herken en verstaan;
- verskeidenheid op 'n positiewe wyse beleef;
- die tekens van mishandeling en trauma kan herken en kennis dra van die aanmeldings- en hanteringsprosedures.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Oriëntering tot Graad R Onderrig**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die unieke kenmerke van onderrig en leer in graad R te ontleed;
- in staat wees om die KABV-dokument en die THUTONG-webwerf te gebruik;
- in staat wees om die rol van die onderrigtaal en die onderrig van wiskunde en lewensvaardighede volgens die beleidsdokumente te verduidelik;
- weet hoe om die daaglikse rooster in graad R as deel van die laerskool te bestuur;
- 'n inleidende kennis van beleidsdokumente oor graad R se vereistes hê;
- weet hoe om 'n binnenshuise én buitenshuise leeromgewing te beplan wat op die holistiese ontwikkeling van die jong kind fokus;
- in staat wees om gepaste leerinhoud te kies;
- in staat wees om die belangrikheid van leer-deur-spel, die ontwikkeling van liggaamskoördinasie, sosiale ontwikkeling en taalvaardigheid te verduidelik;
- weet hoe om met die oog op die ontwikkeling van gereedheid vir formele onderrig te beplan;
- in staat wees om die onderwyser se rol as versorger te beskryf.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Inleidende Wiskunde**

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde te begryp sowel as toe te pas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: afronding van getalle; herleiding van metingseenhede; optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling van heelgetalle; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buite oppervlak en volume van vaste liggame; breuke, verhoudings en persentasie; volume en kapasiteit; asook getalpatrone soos dié van Pascal se driehoek;
- oplossings te formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel;
- met begrip te demonstreeer dat agtergrondkennis van elementêre wiskundekennis en denk-prosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid te help lei tot aksie;
- die vermoë te demonstreeer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel sowel as die vermoë om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik;
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deurgaans te reflekteer oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderwyspraktik 1**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 120 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het om sodoende onderrig en leer in die Grondslagfase (graad R tot 3) te observeer;
- aaneenlopende periode van 3 weke onderwyspraktik tydens die 3de kwartaal;
- oor genoegsame bewyse beskik van doelgerigte observasie van en refleksie oor 'n skool se inagneming van beleid en wette in die Suid-Afrikaanse konteks;
- in staat wees om teorie met praktiky te verbind deur die klaskameromgewing te evalueer;
- kan bepaal of die lesse wat aangebied is, geskik is vir die teikengroep;
- 'n aantal voorbeelde van klaskamerbestuurstrategieë versamel het.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering in die tweede semester. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en besinning van algemene beginsels van onderig in 'n joernaal.

**Onderwyspraktyk 1**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 120 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het om sodoende onderrig en leer in die Intermediêre Fase (graad 4 tot 7) te observeer;
- aaneenlopende periode van 3 weke onderwyspraktyk tydens die 3de kwartaal;
- oor genoegsame bewyse beskik van doelgerigte observasie van en refleksie oor 'n skool se inagneming van beleid en wette in die Suid-Afrikaanse konteks;
- in staat wees om teorie met praktyk te verbind deur die klaskameromgewing te evalueer;
- kan bepaal of die lesse wat aangebied is, geskik is vir die teikengroep;
- 'n aantal voorbeelde van klaskamerbestuurstrategieë versamel het.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering in die tweede semester. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en besinning van algemene beginsels van onderig in 'n joernaal.

**Onderwyspraktyk 2**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;
- aaneenlopende periodes van onderwyspraktyk van drie weke elk tydens 2de en 3de kwartaal voltooi het;
- lesse aangebied het onder die toesig van 'n mentor en die akademiese dosente;
- 'n reeks graad R-lesse gebaseer op die kennis wat in dié kursus verwerf is, beplan, aangebied en daarvoor besin het;
- kan aantoon hoe Bybelse waardes in die lesse ingesluit word.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Afrigtingsertifikaat in 'n skoolsport moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Onderwyspraktyk 2**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;
- aaneenlopende periodes van onderwyspraktyk van drie weke elk tydens 2de en 3de kwartaal voltooi het;
- lesse aangebied het onder die toesig van 'n mentor en die akademiese dosente;
- 'n reeks lesse gebaseer op die kennis wat in dié kursus verwerf is, beplan, aangebied en daarvoor besin het;
- kan aantoon hoe Bybelse waardes in die lesse ingesluit word.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Afrigtingstifikaat in 'n skoolsport moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Onderwyspraktyk 3**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;
- aaneenlopende onderwyspraktykperiodes van 3 weke elk in die tweede en derde skoolkwartaal voltooi het;
- 'n reeks geïntegreerde en gedifferensieerde lesse vir graad 1, 2 en 3 kan beplan, onderrig en daarvoor kan besin gebaseer op die kennis wat hulle gedurende die kursus verwerf het;
- ten minste die helfte van die lesse aangebied het met die ondersteuning van 'n mentor;
- die nodige vaardighede bemeester het om spesifieke behoeftes in diverse en multikulturele klaskamers te analiseer en om die behoeftes aan te spreek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Sertifikaat in die afrigting van 'n skoolsport of kulturele afrigting, berading en hulpverlening moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Onderwyspraktyk 3**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;
- aaneenlopende onderwyspraktykperiodes van 3 weke elk in die tweede en derde skoolkwartaal voltooi het;
- 'n reeks geïntegreerde en gedifferensieerde lesse vir graad 4 tot 7 kan beplan, onderrig en daarvoor kan besin gebaseer op die kennis wat hulle gedurende die kursus verwerf het;
- ten minste die helfte van die lesse aangebied het met die ondersteuning van 'n mentor;
- die nodige vaardighede bemeester het om spesifieke behoeftes in diverse en multikulturele klaskamers te analiseer en om die behoeftes aan te spreek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Sertifikaat in die afrigting van 'n skoolsport of kulturele afrigting, berading en hulpverlening moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Onderwyspraktyk 4**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 360 uur praktiese werk in die klaskamer voltooi het in enige jaargroep(e) in die Grondslagfase;
- aaneenlopende onderwyspraktykperiode van 3 weke elk tydens die aanvang van die eerste kwartaal plus 3 weke elk tydens die tweede of derde kwartaal of 6 weke aaneenlopend tydens die derde kwartaal;
- bevredigende bewys kan lewer van die selfstandige beplanning en onderrig van lesse in elk van die volgende vakke: huistaal, addisionele taal, wiskunde en lewensvaardighede;
- as bewys 'n lesbeplanningsportefeulje kan saamstel wat al die stappe vanaf beplanning tot assessering insluit, asook voorbeelde van werk wat deur die leerders gedoen is;
- hierdie lesse as basis gebruik om, na refleksie, 'n volledige kurrikulum vir drie weke te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Sertifikaat in ten minste vlak 1 noodhulp moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Onderwyspraktyk 4**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 360 uur praktiese werk in die klaskamer voltooi het in enige jaargroep(e) in die Intermediêre Fase;
- aaneenlopende onderwyspraktykperiode van 3 weke elk tydens die aanvang van die eerste kwartaal plus 3 weke elk tydens die tweede of derde kwartaal of 6 weke aaneenlopend tydens die derde kwartaal;
- bevredigende bewys kan lewer van die selfstandige beplanning en onderrig van lesse in elk van die volgende vakke: huistaal, addisionele taal, wiskunde en lewensvaardighede;
- as bewys 'n lesbeplanningsportefeulje kan saamstel wat al die stappe vanaf beplanning tot assessering insluit, asook voorbeelde van werk wat deur die leerders gedoen is;
- hierdie lesse as basis gebruik om, na refleksie, 'n volledige kurrikulum vir drie weke te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. 'n Sertifikaat in ten minste vlak 1 noodhulp moet behaal word. Besoek skole, klasbywoning, inhandiging van dokumentasie, portefeulje en refleksiejoernaal.

**Religiestudies**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte verstaan van terme, konsepte, dissiplines, praktyke, reëls en teorieë van verskillende godsdienste kan demonstree;
- die vermoë om die gebruik van die tetiese metode kan demonstree deur probleme van geloofskonflik binne 'n bekende omgewing te identifiseer, evalueer en op te los;
- die vermoë demonstree om binne verskillende geloofskontekste eties en professioneel op te tree;
- verskillende inligting vanuit verskillende bronne oor religieë kan versamel, analiseer, evalueer en betroubaar en akkuraat kommunikeer;
- rekenskap kan gee van eie asook medestudente se groei in kennis van verskillende gelowe.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Sosiopedagogiek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om teorieë betreffende sosiopedagogiek te analiseer;
- weet hoe om die ontwikkeling van die kind binne die gemeenskap te ondersteun;
- die belangrikheid van 'n hegte verhouding tussen huis en skool begryp;
- toegerus wees om die sosiale en religieuse ontwikkeling van die leerder te ondersteun binne die omvang gestel deur die nasionale beleid;
- bewus wees van die rol en invloed wat die skool het op die sosialisering van die leerder;
- toegerus wees om die verskillende sosiale en kulturele agtergronde wat in die Suid-Afrikaanse konteks bestaan, te begryp;
- begrip hê vir die unieke posisie wat elke persoon in die koninkryk van God beklee;
- die waardes, houdings, gewoontes, standpunte, wêreldsiening en taal van verskillende groepe respekteer en ondersteun;
- die wette en beleid wat gelykheid, billikheid en diversiteit in skole reguleer, ken en verstaan;
- in staat wees om die leerder op 'n onbevooroordeelde wyse te onderrig.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe Onderrig**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om Geskiedenis en Geografie as gelykwaardige dissiplines van die vak Sosiale Wetenskappe te interpreteer en uiteen te sit;
- in staat wees om die basiese konsepte en vaardighede wat nodig is in die leer en onderrig van Sosiale Wetenskappe, soos uiteengesit in die beleidsdokument (Kurrikulum en Assessering Beleidsverklaring (KABV/"CAPS")) te bemeester en demonstreeer;
- vertrouwd wees met die temas van Geskiedenis en Geografie soos vervat in die KABV;
- in staat wees om die nasionale simbole (Volkslied, wapen en vlag) van Suid-Afrika te bespreek en die simboliek daarvan uit te wys;
- in staat wees om menseregte wat deur die Grondwet beskerm word te verduidelik en verantwoordelikhede van burgers in 'n demokratiese bestel saam te vat;
- kaarte kan lees en die atlas effektief in die onderrig van Geografie kan gebruik.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Sosiale Wetenskappe Onderrig 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- op 'n uitbreiding van die fundamentele kennisbasis in voorgeskrewe velde en kernareas ten opsigte van toepaslike feite, terme, konsepte, beginsels en reëls, verwantskappe en uniekhede van Geskiedenis en Geografie in die Intermediêre Fase en graad 7 in klaskamerpraktyke en in beplanning van leerderaktiwiteite kan demonstree;
- met ingeligte begrip van sekere aanverwante studieveldde kan reflekteer ten einde sin en logika in die kennisbasis te ervaar en sinvolle beplanning van leerder- en klaskameraktiwiteite te toon;
- 'n begrip vir die tegnieke ten grondslag van die ontwikkeling van nuwe kennis en kennissisteme in die betrokke veld en area eie aan die fundamentele kennisbasis van hierdie module kan toon;
- in staat wees om kommunikatiewe vaardighede te demonstree deur koherente, akkurate en betroubare inligting aan die hand van gevestigde konvensie oor te dra;
- in staat wees om werkopdragte te formuleer wat skoolleerders noodsaak om 'n verskeidenheid bronne te raadpleeg en daaruit kennis te konstrueer ten einde die doelwitte van die opdrag te bevredig, wat onder andere die vaardighede van analise en sintese vereis;
- 'n waardering kan formuleer vir God se skeppingsmag en karaktertrekke vir die wyse waarop dit in Geskiedenis en Geografie gereflekteer word.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Sosiale Wetenskappe Onderrig 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die verskillende leer en onderrig strategieë in Sosiale Wetenskappe te bespreek;
- in staat wees om die bes moontlike strategie (of kombinasie van strategie) te kies sodat vaardighede vasgelê kan word;
- in staat wees om die kenmerke en eienskappe van 'n goeie leier aan die hand van die werk en lewe van Nelson Mandela en Mahatma Gandhi te identifiseer;
- in staat wees om aan te toon hoe vervoer op die grond, water en in die lug mense se lewens oor tyd heen verander het;
- nedersettingspatrone van bevolkings (stedelik en plattelands) kan identifiseer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%



**Sosiale Wetenskappe Onderrig 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om verskillende assesseringstipes in Sosiale Wetenskappe te onderskei;
- in staat wees om verskillende assesseringsmetode(s) vir die assesseringstipe te kies sodat lesinhoud op die bes moontlike wyse vasgelê en getoets kan word;
- in staat wees om die oudste vorms van menslike kommunikasie te bespreek;
- in staat wees om die verandering in die moderne vorms van kommunikasie te ondersoek en na te vors;
- die samestelling van die atmosfeer ken;
- temperatuurverskille en die gevolglike sirkulasie van lug verstaan;
- die ontstaan en voorkoms van plaaslike winde kan verklaar.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Sosiale Wetenskappe Onderrig 3A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om jaarbeplanning/kwartaal vir 'n bepaalde graad voor te berei vanuit die KABV dokument;
- in staat wees om die integrering van Sosiale Wetenskappe met ander vakke te bespreek;
- in staat wees om konsepte soos tradisionele medisyne en westerse medisyne te verduidelik;
- in staat wees om die nalatenskappe van navorsers en hulle bydraes op mediese gebied te evalueer;
- aardkorskragte (endogene) -plaattektoniek, vulkane en aardbewings verstaan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Sosiale Wetenskappe Onderrig 3B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die verskillende evalueringstipes in Sosiale Wetenskappe te identifiseer en definieer;
- in staat wees om die verskillende evaluaringsagente en evaluaringsinstrumente te omskryf;
- in staat wees om die integrering van Sosiale Wetenskappe met ander vakke te bespreek;
- in staat wees om die begrip erfenis te beskryf;
- in staat wees om voorbeelde van erfenis uit elke provinsie te ondersoek;
- erosie (eksogene kragte) kan bespreek, dreineringspatrone en fluviale landvorme;
- ontwikkeling van grond kan verduidelik.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Sosiale Wetenskappe Onderrig 4A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om Mapungubwe as die eerste staat in Suid-Afrika 1220-1300 te bespreek;
- in staat wees om die ontdekkingsreise van Marco Polo in dieselfde tyd as wat Mapungubwe op sy toppunt was, op te som;
- in staat wees om toepaslike leer-en-onderrig ondersteuningsmateriaal te ontwikkel en te vind;
- in staat wees om te verseker dat die lesinhoud op 'n akkurate manier uitgebeeld word deur die leer-en-onderrigondersteunings;
- hernubare en nie-hernubare hulpbronne kan klassifiseer;
- 'n begrip toon van die aanwending van hernubare energiebronne;
- die verskillende soorte energiebronne wat wêreldwyd aangewend word, kan bespreek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Sosiale Wetenskappe Onderrig 4B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die eerste landbouers in Suid-Afrika se houdings oor land en grondbesit duidelik uit te wys;
- in staat wees om die rolle van mans, vroue en kinders in hierdie gemeenskappe op te som en te evalueer;
- in staat wees om die belangrikheid van metaalwerk en pottebakkerie in die maak van wapens en alledaagse gebruiksartikels te verduidelik;
- in staat wees om die drie fases van 'n les te identifiseer en te bespreek;
- in staat te wees om die aspekte van 'n les te verduidelik;
- voedselsekerheid en die rol van boerdery kan bespreek;
- die belangrikheid van water en die watersiklus kan verduidelik;
- oseane, vloede en waterbestuur kan bespreek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Inleiding tot Opvoedkundige Teorieë**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die hoofkomponente van 'n lewensvisie kan identifiseer;
- die aard en doel van assessering in graad R kan bespreek;
- verskillende grondliggende teorieë van opvoedkundige sielkunde wat 'n direkte invloed uitoefen op die ontwikkeling, onderrig en leer van die jong kind, vanuit 'n Christelike verwysingsraamwerk kan interpreteer en in die praktyk kan toepas.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**TSWA221****Semester 2****Krediete 12****NKR-vlak 5****Tswana Kommunikasievlak**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die basiese kommunikasievaardighede in Tswana kan bemeester;
- in staat wees om swart leerders beter te verstaan en tot leer te begelei;
- in staat wees om doeltreffend te kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**TSWA321****Semester 2****Krediete 12****NKR-vlak 5****Tswana Kommunikasievlak**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die basiese kommunikasievaardighede in Tswana kan bemeester;
- in staat wees om swart leerders beter te verstaan en tot leer te begelei;
- in staat wees om doeltreffend te kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

### Oriëntering tot Wiskunde Onderrig

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip hê van die omvang van die vak Wiskunde in die Intermediêre Fase asook 'n fundamentele kennis demonstreer van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot getalle en getalbegrippe, patrone, funksies en algebra, ruimte en vorm, meting en dataverwerking en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis);
- die vermoë demonstreer om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer en toe te pas om die kenmerke van gebeurlikhede, vorms, voorwerpe en die omgewing kwantifiseer en om sigblaai te gebruik om die hoeveelhede, afmetings, dimensies, bedrae en ander kwantitatiewe eienskappe van alledaagse voorwerpe, prosedures en prosesse te bepaal en dit skriftelik en mondelings te kan weergee en toepas tydens assessering in die kontaksessies en aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (vaardigheid);
- probleme betreffende getalle en hulle bewerkings, verwantskappe, patrone en funksies, vorms en ruimte en dataverwerking identifiseer, evalueer en op te los en om oplossings gebaseer op relevante bewyse en prosedures toe te pas op alledaagse situasies in hierdie velde en 'n begrip vir die gevolge daarvan te demonstreer tydens besprekings in kontaksessies en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid/bevoegdheid);
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van die grondslag van wiskunde-onderrig en leer en om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer en betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en skriftelik in 'n werksopdrag te kan uiteensit (kennis/vaardigheid);
- sinvol optree en waarnemings in die wiskunde klaskamer kan maak en 'n refleksie kan skryf wat dien as deel van die deelnamepunt, van verskillende tipes sisteme en hoedat die onderafdelings van vakinhoud, pedagogiese kennis en die konteks waarbinne leer plaasvind, 'n invloed uitoefen op die sisteem van onderrig en leer en bewus te wees van die invloed wat veranderings in enige een van hierdie onderafdelings uitoefen op die totale sisteem (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om sy/haar eie prestasie en die prestasie van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig en om verantwoordelikheid te aanvaar vir sy/haar eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses, en om die leer van ander te bevorder (vaardigheid);
- insig toon daarin dat wiskundige struktuur, beide ruimtelik en kwantitatief, 'n intrinsieke kenmerk van die skeppingswerk van God is en 'n waardering toon vir die struktuur van die heelal wat bekend word deur wiskundige studies en die karaktertrekke van God wat daardeur geopenbaar word en dit skriftelik en mondelings te kommunikeer tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele/etiese waardes).

### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Wiskunde Onderrig 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip demonstree van die verskillende benaderings van onderrig en leer van die vak Wiskunde in die Intermediêre Fase tot graad 7, asook 'n fundamentele kennis van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot probleemoplossing in wiskunde en kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis);
- bewustheid demonstree van hoe Wiskunde-kennissisteme ontwikkel deur die sinvolle selektering, aanpassing en uitbreiding van probleme in Wiskunde en te kan toepas tydens aktiwiteite in die interaktiewe studiegids en assessering tydens toetse en die eksamen (kennis);
- probleme in Wiskunde identifiseer, evalueer en oplos en om oplossings gebaseer op relevante bewyse en prosedures toe te pas op alledaagse situasies in Wiskunde en 'n begrip vir die gevolge daarvan te demonstree tydens besprekings in kontaksessies en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid/bevoegdheid);
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van die waarde van goeie en deeglike beplanning en refleksie in Wiskunde en om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer en betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en skriftelik in 'n werksopdrag te kan uiteensit (kennis/vaardigheid);
- sinvol optree en waarnemings in die Wiskunde klaskamer kan maak en 'n refleksie kan skryf wat dien as deel van die deelnamepunt, van verskillende tipes sisteme, en hoedat die onderafdelings van beplanning in die Wiskunde-klaskamer 'n invloed uitoefen op die sisteem van onderrig en leer, en bewus te wees van die invloed wat veranderings in enige een van hierdie onderafdelings uitoefen op die totale sisteem (bevoegdheid);
- die vermoë demonstree om sy/haar eie prestasie en die prestasie van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig en om verantwoordelikheid te aanvaar vir sy/haar eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses, en om die leer van ander te bevorder (vaardigheid);
- insig toon daarin dat wiskundige struktuur, beide ruimtelik en kwantitatief, 'n intrinsieke kenmerk van die skeppingswerk van God is en 'n waardering toon vir die struktuur van die heelal wat bekend word deur wiskundige studies en die karaktertrekke van God wat daardeur geopenbaar word en dit skriftelik en mondelings te kommunikeer tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele waardes).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Wiskunde Onderrig 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreeer van vroeë wiskundige denke en die onderrig en leer van getalle en getalgestelsels in die vak Wiskunde in die Intermediêre Fase tot graad 7, asook 'n gevorderde kennis van die hoofareas van heelgetalle en breuke, insluitende 'n begrip van die vermoë om die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot die benaming, herbenaming, betekenis van plekwaardes, afronding van en basiese berekenings met een- tot sessyfergetalle kan uitbrei vir en toepas op baie groot getalle en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen en te kan toepas tydens die aanbied van 'n mikroles (kennis);
- toepaslike metodes, prosedures en tegnieke evalueer, selekteer en toepas in navorsing oor toepaslike wiskundige taal en modelle wat gebruik kan word om die konsep van breuke te ontwikkel en om breukgedeeltes op verskillende wyses voor te stel en verhoudings en proporsionele denke te kan bemeester en dit skriftelik en mondelings te kan weergee en toepas tydens assessering in die kontaksessies en aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (bevoegdheid);
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om die waarde van goeie onderrig- en leermateriaal in Wiskunde-onderrig te identifiseer en goed ontwikkelde prosesse van analyse, sintese en evaluasie op die inligting te kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en skriftelik in 'n werksopdrag te kan uiteensit (vaardigheid);
- begrip demonstreeer van verskeie denkskole van die verskillende stadiums van kognitiewe ontwikkeling en om hierdie inligting te analiseer en bewys in te samel om dit toe te pas en te integreer in die voorbereiding van onderrig- en leermateriaal wat op die korrekte kognitiewe vlak van ontwikkeling is vir skoolleerders in die Intermediêre Fase tot graad 7 (bevoegdheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Wiskunde-lesse vir die Intermediêre Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en aan te bied en begrip te toon van die verwantskappe tussen Wiskunde-onderrig en die leer wat plaasvind en hoe veranderings in die benadering tot Wiskunde-onderrig leer beïnvloed en dit weer te gee in 'n geskrewe refleksie (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om sy/haar eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);
- basiese norms en waardes identifiseer wat verwant is aan die getroue beoefening van Wiskunde en hierdie norms en waardes vanuit 'n Bybelse perspektief te evalueer en dit skriftelik en mondelings te kommunikeer tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele waardes).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Wiskunde Onderrig 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstree van die sleutelbeginsels van Wiskunde-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7 asook 'n gevorderde kennis van die hoofareas, sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van vermeerdering en vermindering en dit kan toepas in Wiskunde-onderrig en kan spesialiseer deur algoritmiese denke in verband te bring met, en kan toepas op vermeerdering en vermindering en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- summatiewe probleme identifiseer, analiseer en oplos deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas gebaseer op algoritmiese prosedures en te kan weergee in aktiwiteite in die interaktiewe studiegids en tydens toetse en die eksamen (bevoegdheid);
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om die invloed van doelwitstelling en motivering op prestasie in Wiskunde te identifiseer en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting te kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik te kommunikeer met medestudente by wyse van die besprekingsforum op e-klaskamer in 'n werksopdrag te kan uiteensit (vaardigheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Wiskunde-lesse vir die Intermediêre Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en aan te bied en begrip te toon van die verwantskappe tussen die doelwitte van skoolwiskunde, sleutelbeginsels vir Wiskunde-onderrig en effektiewe Wiskunde-onderrig, en hoe veranderings in doelwitstelling en beginsels die effektiwiteit van Wiskunde-onderrig beïnvloed en in 'n skriftelike refleksie te verwoord (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om sy/haar eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);
- kenmerke van Wiskunde-onderrig vanuit 'n reformatoriese perspektief kan analiseer en evalueer en toepas in Wiskunde-onderrig en skriftelik en mondelings kommunikeer tydens klasbesprekings in kontaksessies en tydens die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele waardes).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%



**Wiskunde Onderrig 3A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die belang van take in Wiskunde-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7 asook 'n gevorderde begrip van die hoofareas, sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van vermenigvuldiging en deling en dit kan toepas in Wiskunde-onderrig en kan spesialiseer deur algoritmiese denke in verband te bring met, en kan toepas op vermenigvuldiging en deling, en vermenigvuldigende denke en summatiwede denke kan kombineer en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in verband met die hantering van skoolleerders op verskillende vlakke van gereedheid en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting te kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik en/of mondelings te kommunikeer tydens debatvoering in die kontakssessie en in 'n werksopdrag te kan uiteensit (vaardigheid);
- begrip demonstreer van verskillende verklarings van die belang van take in Wiskunde-onderrig en om hierdie inligting te analiseer en bewyse in te samel om dit toe te pas en te integreer in die voorbereiding van 'n wye verskeidenheid van opdragte en aktiwiteite in Wiskunde wat verskillende tipes skoolleerders in die Intermediêre Fase tot graad 7 kan akkommodeer (bevoegdheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Wiskunde-lesse vir die Intermediêre Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en in die Wiskunde klaskamer aan te bied waarin getalgestelsels en denke oor breuke en vermeerdering geïntegreer is met vermenigvuldigende denke en wiskundige geleenthede geskep word om verskillende tipes leerders te motiveer en in 'n skriftelike refleksie te verwoord (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om sy/haar eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);
- die wiskundige begrip van oneindigheid vanuit 'n reformatoriese perspektief kan evalueer en te motiveer waarom die voorveronderstelling van oneindigheid, waarop Wiskunde (infinitiesimaalrekene) en fisika berus, dui op God wat alle sigbare en onsigbare dinge geskep het en te kan weergee in 'n besprekingsforum op e-klaskamer (morele waarde).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Wiskunde Onderrig 3B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die hoofareas, asook 'n gevorderde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van algebra en algebraïese denke en dit kan toepas in Wiskunde-onderrig en deurlopende assessering in Wiskunde in die Intermediêre Fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in verband met assessering in Wiskunde in die Intermediêre Fase tot graad 7 en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting te kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik en/of mondelings te kommunikeer tydens 'n bespreking in die kontakssessie en in 'n werksopdrag weer te gee (vaardigheid);
- begrip demonstreer van verskillende verklarings van leerdomein-taksonomieë in Wiskunde-onderrig, leer en assessering en om hierdie inligting te analiseer, en bewyse in te samel om dit toe te pas en te integreer in die voorbereiding van 'n verskeidenheid van assesseringsaktiwiteite in Wiskunde wat verskillende uitkomstvlakke in die Intermediêre Fase tot graad 7 kan assesseer (bevoegdheid);
- besluite neem en toepaslik op tree deur Wiskunde-lesse vir die Intermediêre Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en in die Wiskunde klaskamer aan te bied waarin algebraïese denke toegepas word om skoolleerders se begrip van patrone, relasies en funksies in die Intermediêre Fase tot graad 7 te ontwikkel en betekenisvol te assesseer en in 'n skriftelike refleksie weer te gee (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om sy/haar eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);
- 'n begrip demonstreer van orde van bewerkings wat 'n integrale deel is van algebra en hierdie orde van bewerkings vanuit 'n Bybelse perspektief te evalueer gebaseer op 'n besef van die kompleksiteit van God se skeppingsorde, Sy verbond met die skepping na die sondeval en die ordelike handeling van God se verlossingsplan wat uitloop op die totale herstel van orde met Christus se wederkoms en te kan toepas in Wiskunde-onderrig en skriftelik te verwoord in aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (morele waardes).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Wiskunde Onderrig 4A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas, asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van meting en meetkunde en dit kan toepas en evalueer in Wiskunde-onderrig, asook gedetailleerde kennis van getalgestelsels en die verwantskap tussen getalgestelsels en meting en meetkunde in die Intermediêre Fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- 'n begrip demonstreer van die bestredenheid van kennis betreffende faktore wat die leerproses beïnvloed en die vermoë om verskillende verduidelikings van die leerproses van skoolleerders in die Intermediêre Fase te evalueer en sy/haar eie opinies te ontwikkel en by wyse van geskikte akademiese besprekings in goed geformuleerde argumente te kommunikeer deur toepaslike inligting te versamel, te evalueer en te bestuur uit inligtingsbronne wat onafhanklik bekragtig is en dit weer te gee tydens debatvoering in 'n kontakssessie (bevoegdheid);
- begrip van 'n reeks van metodes van ondersoek demonstreer om akkurate metings en waarnemings te maak en om die geskiktheid van die korrekte metodes, meeteenhede, meetinstrumente en formules te gebruik vir die meet van verskillende dimensies, die kwantifisering van verskillende ruimtes en prosedures en om 'n reeks van metodes toe te pas om meetkundige probleme op te los en aktiwiteite te beplan om dit aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om komplekse probleme binne die Wiskunde-klaskamer betreffende skoolleerders in die Intermediêre Fase se konsep van meting en meetkunde te identifiseer, analiseer en te evalueer, en om krities daaroor na te dink en dit aan te spreek deur die toepassing van pedagogiese inhoudskennis tydens die aanbieding van beplande Wiskundelesse en in die onderwyspraktyk (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om sy/haar eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, evalueer en aan te spreek en om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer (bevoegdheid);
- die vermoë hê om die Fibonacci reeks in Wiskunde te kan interpreteer ten einde die skoonheid van God se skeppingswerke in aardse vorms en dimensies te motiveer en dit tydens Wiskunde-onderrig aan skoolleerders te demonstreer (morele waardes).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Wiskunde Onderrig 4B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas, asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van datahantering en dit kan toepas en evalueer in Wiskunde-onderrig, asook gedetailleerde kennis van getalgestelsels en die verwantskap tussen getalgestelsels en meting en statistiek en waarskynlikhede in die Intermediêre Fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- begrip van 'n reeks van metodes van ondersoek demonstreer vir die insameling, analisering, organisering en evaluering van data, en om die konsep van waarskynlikheid te demonstreer deur herhaaldelike gebeure uit te voer om die gebeurlikhede te lys, te tel en die uitkoms te voorspel, en om 'n reeks van metodes toe te pas om statistiese probleme op te los en aktiwiteite te beplan om hierdie vaardighede aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);
- geskikte prosesse ontwikkel om inligting te versamel betreffende diverse leerkontekste in die Suid-Afrikaanse leeromgewing, om die inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en die inligting te evalueer en te bestuur deur sy/haar eie opinies te ontwikkel en by wyse van geskikte akademiese besprekings in goed geformuleerde argumente te kommunikeer tydens 'n besprekingsforum op e-klaskamer en skriftelik uit een te sit in 'n werksopdrag (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuur en in te sien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is en nie in isolasie voorkom nie, deur pedagogiese inhoudskennis in die onderwyspraktik in Wiskunde-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7 toe te pas binne verskillende leeromgewings in die Suid-Afrikaanse konteks en bewyse daarvan te lewer vir deurlopende assessering (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om sy/haar eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, evalueer en aan te spreek en om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer (bevoegdheid);
- eties en professioneel optree deur 'n reformatoriese perspektief op die onderrig van Wiskunde te regverdig op grond van reformatoriese benaderings tot Wiskunde-onderrig binne 'n ondersteunende omgewing en dit toe te pas in Wiskunde-onderrig (morele/etiese waardes).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Oriëntering tot Wetenskap en Tegnologie Onderrig**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip hê van die omvang van die vak Natuurwetenskap en Tegnologie in die Intermediêre Fase asook 'n fundamentele kennis demonstreer van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot materie en materiale, energie en energieoordrag, die planeet Aarde en die ruimte en lewe en lewende dinge en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontakssessies, semestertoetse en die eksamen (kennis);
- die vermoë demonstreer om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer en toe te pas om die tegniese aspekte van strukture, verwerkings, stelsels en beheer wat verband hou met energie en verandering, materie en materiale, lewe en lewende dinge asook die planeet Aarde en die ruimte te ondersoek en te implementeer en dit skriftelik en mondelings te kan weergee en toepas tydens assessering in die kontakssessies en aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (vaardigheid);
- die verband tussen wetenskap en tegnologie implementeer om probleme te identifiseer, te evalueer en op te los en om oplossings gebaseer op relevante bewyse en prosedures toe te pas op alledaagse situasies in hierdie velde en 'n begrip vir die gevolge daarvan te demonstreer tydens besprekings in kontakssessies en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid/bevoegdheid);
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van wetenskapgeletterdheid, die ontwikkeling van wetenskaponderrig en die verband tussen wetenskap en tegnologie en om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer en betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontakssessies en skriftelik in 'n werksopdrag te kan uiteensit (kennis/vaardigheid);
- sinvol optree en waarnemings in die Natuurwetenskappe klaskamer te maak en 'n refleksie te kan skryf wat dien as deel van die deelnamepunt van verskillende tipes sisteme en hoedat die onderafdelings van vakinhoud, pedagogiese kennis en die konteks waarbinne leer plaasvind, 'n invloed uitoefen op die sisteem van onderrig en leer en bewus te wees van die invloed wat veranderings in enige een van hierdie onderafdelings op die totale sisteem uitoefen (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om sy/haar eie prestasie en die prestasies van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig en om verantwoordelikheid te aanvaar vir sy/haar eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses en om die leer van ander te bevorder (vaardigheid);
- insig toon daarin dat Natuurwetenskappe en Tegnologie by uitstek handel oor God se skepping en die mens se verantwoordelikheid teenoor die skepping en dit skriftelik en mondelings kommunikeer tydens kontakssessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele/etiese waardes).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Wetenskap en Tegnologie Onderrig 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip demonstreer van die waarde en doel van Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7, asook 'n fundamentele kennis van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot materie en materiale te kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis);
- die wetenskaplike metode gebruik om probleme met betrekking tot materie en materiale te identifiseer, te evalueer en op te los en om oplossings gebaseer op relevante bewyse en prosedures toe te pas op alledaagse situasies en 'n begrip vir die gevolge daarvan te demonstreer tydens besprekings in kontaksessies, die praktikums en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid/bevoegdheid);
- standaardmetodes, -prosedures en tegnieke tydens praktikums selekteer en toepas om die kenmerke van materie en materiale te ondersoek en materie te gebruik en te prosesseer om objekte en strukture te maak wat aan mense se behoeftes voldoen en die kwaliteit van hulle lewens verbeter (kennis/vaardighede);
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van die waarde en doel van Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig en om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer en betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en skriftelik in 'n werksopdrag te kan uiteensit (kennis/vaardigheid);
- sinvol optree en waarnemings in die Natuurwetenskappe en Tegnologie-klaskamer te kan maak en 'n refleksie te kan skryf wat dien as deel van die deelnamepunt van verskillende tipes sisteme en hoedat die onderafdelings van onderrig in Natuurwetenskappe en Tegnologie 'n invloed uitoefen op die sisteem van onderrig en leer en bewus te wees van die invloed wat veranderings in enige een van hierdie onderafdelings uitoefen op die totale sisteem (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om sy/haar eie prestasie en die prestasies van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig en om verantwoordelikheid te aanvaar vir sy/haar eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses en om die leer van ander te bevorder (vaardigheid);
- insig toon ten opsigte van die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit onderhou en die mens se verantwoordelikheid teenoor die skepping ten opsigte van die ontwikkeling en gebruik van materie en materiale en dit skriftelik en mondelings te kommunikeer tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele/etiese waardes).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Wetenskap en Tegnologie Onderrig 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die plek van die Aarde binne die sonnestelsel verstaan;
- bewegings van die Aarde en die maan kan verduidelik;
- die invloed van die bewegings van die Aarde op die ontstaan van seisoene en getye van die see verstaan;
- die verskillende lae van die Aarde se struktuur kan identifiseer;
- die ontstaan en voorkoms van sedimentêre, stollings en metamorfiese gesteentes verstaan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Wetenskap en Tegnologie Onderrig 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die plek van die Aarde binne die sonnestelsel verstaan;
- bewegings van die Aarde en die maan kan verduidelik;
- die invloed van die bewegings van die Aarde op die ontstaan van seisoene en getye van die see kan demonstreer;
- die verskillende lae van die Aarde se struktuur kan identifiseer;
- die ontstaan en voorkoms van sedimentêre, stollings en metamorfiese gesteentes verstaan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

### Wetenskap en Tegnologie Onderrig 3A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die hoofareas asook 'n gevorderde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die onderrig en leer van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase tot graad 7 asook van die vakinhoud energie en energieoordrag en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- toepaslike metodes, prosedures en tegnieke tydens praktikums evalueer, selekteer en toepas om die kenmerke van energie en energieoordrag te ondersoek en die beginsels van klank en klankgolwe te gebruik in die ontwerp en evaluering van verskillende musiekinstrumente (kennis/vaardighede);
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor verskillende leer- en denkstyle en dit in verband bring met die ontwikkeling van Wetenskaponderrig en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik en/of mondelings te kommunikeer tydens debatvoering in die kontakssessie en in 'n werksopdrag te kan uiteensit (vaardigheid/bevoegdheid);
- begrip demonstreer van verskillende verklarings van die belang van interaktiewe werkstate in Natuurwetenskap en Tegnologie-onderrig en om hierdie inligting te analiseer en bewyse in te samel om dit toe te pas en te integreer in die voorbereiding van 'n verskeidenheid van werkstate en aktiwiteite in Natuurwetenskap en Tegnologie waarin skoolleerders in die Intermediêre Fase tot graad 7 aktief betrokke kan wees (bevoegdheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Natuurwetenskappe en Tegnologie-lesse vir die Intermediêre Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en in die Natuurwetenskappe en Tegnologie-klaskamer aan te bied en waarin 'n spesifieke onderrig en leerstyl en -metodiek toegepas word en die bereiking van lesuitkomste in 'n skriftelike refleksie verwoord word (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om sy/haar eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);
- die bestaan en oordrag van energie op Aarde uit 'n reformatoriese perspektief kan evalueer en motiveer dat God se skeppingswerke en die feit dat Hy sy skeppingswerke onderhou, die bron van alle bruikbare energie op Aarde is en kan weergee in 'n besprekingsforum op e-klaskamer (morele waarde).

### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%



### Wetenskap en Tegnologie Onderrig 3B

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die hoofareas asook 'n gevorderde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van assessering in Natuurwetenskappe en Tegnologie en van die vakinhoud elektrisiteit en beweging en dit kan toepas in Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig en deurlopende assessering in die Intermediêre Fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontak sessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- toepaslike metodes, prosedures en tegnieke tydens praktikums evalueer, selekteer en toepas om die eienskappe van elektrisiteit en beweging te ondersoek en eenvoudige stroombane te kan ontwerp, teken en bou wat die konsep van elektrisiteit aan skoolleerders kan demonstreer en tegnologie wat beweging fasiliteer kan ontwerp en kan evalueer (kennis/vaardigheid);
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in verband met energie- en elektrisiteitsbesparing en die impak van onwettige elektrisiteitskonneksies en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik en/of mondelings te kommunikeer tydens 'n bespreking in die kontak sessie en in 'n werksopdrag weer te gee (kennis/vaardigheid);
- begrip demonstreer van verskillende verklarings en toepassings van 'n verskeidenheid van assesseringstipes, -metodes en -instrumente in Natuurwetenskappe en Tegnologie en om hierdie inligting te analiseer en bewyse in te samel om self verskillende tipes assesserings- en metodes van assessering toe te pas in die ontwikkeling van assesseringsaktiwiteite deur gebruik te maak van 'n verskeidenheid assesseringsinstrumente om verskillende uitkomst in Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase tot graad 7 te assessee (bevoegdheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Natuurwetenskappe en Tegnologie-lesse vir die Intermediêre Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en aan te bied en gepaardgaande assesseringsaktiwiteite te beplan en te ontwerp om die lesuitkomst te assessee en in 'n skriftelike refleksie weer te gee (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer en om sy/haar eie taakspesifieke leerbehoefes te identifiseer en aan te spreek en om ondersteuning te bied aan die leerbehoefes van ander waar nodig (vaardigheid);
- 'n begrip demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het en insig toon daarin dat die mens 'n geleier van God se krag in die wêreld is om sodoende van Sy werke te getuig en self werksaam te wees en hierdie konsepte te kan toepas in Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig en skriftelik te verwoord in aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (morele waardes).

### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

### Wetenskap en Tegnologie Onderrig 4A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van biodiversiteit, klassifikasie, groei en ontwikkeling van lewende dinge en dit kan toepas en evalueer in Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontakssessies, praktikums, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- 'n begrip demonstreer van die bestredene van kennis betreffende faktore wat die leerproses beïnvloed en die vermoë om verskillende verduidelikings van die leerproses van verskillende tipes leerders in die Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase te evalueer en sy/haar eie opinies te ontwikkel en by wyse van geskikte akademiese besprekings in goed geformuleerde argumente te kommunikeer deur toepaslike inligting te versamel, te evalueer en te bestuur uit inligtingsbronne wat onafhanklik bekragtig is en dit weer te gee in 'n besprekingsforum op e-klaskamer en in 'n werksopdrag te verwoord (bevoegdheid);
- begrip van 'n reeks van metodes van ondersoek tydens praktikums demonstreer om die biodiversiteit en klassifikasie van lewende organismes te ondersoek en om 'n reeks van metodes toe te pas om probleme in verband met die groeikondisies van plante op te los en aktiwiteite te beplan om dit aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om komplekse probleme binne die Natuurwetenskap en Tegnologie-klaskamer in die Intermediêre Fase te identifiseer, analiseer en te evalueer, om krities daarvoor na te dink en dit aan te spreek deur die toepassing van pedagogiese inhoudskennis tydens die aanbieding van beplande Natuurwetenskappe en Tegnologiese lesse en in die onderwyspraktik (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om sy/haar eie leerbehoefes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, evalueer en aan te spreek, en om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer (bevoegdheid);
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die ryke biodiversiteit van lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is en om hulleself en hulle medemens te respekteer as beeldtraers van God en dit te kan verwoord tydens debatvoering in die kontakssessies en in die onderrig te kan toepas.

### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

### Wetenskap en Tegnologie Onderrig 4B

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas, asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van plant- en dierevoeding en ekologie en dit kan toepas en evalueer in Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7 en hierdie kennis te kan weergee in assessering tydens kontak sessies, praktikums, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- begrip van 'n reeks van metodes van ondersoek tydens praktikums demonstreer om plantfisiologie ondersoek en om opnames in ekostelsels te doen, om 'n reeks van metodes toe te pas om probleme/degradering in ekostelsels te identifiseer, te analiseer en te evalueer en om metodes voor te stel om ekostelsels te rehabiliteer en om aktiwiteite te beplan om hierdie begrip en vaardighede aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);
- geskikte prosesse ontwikkel om inligting te versamel betreffende die invloed wat diverse leer kontekste in die Suid-Afrikaanse leeromgewing uitoefen op skoolleerders se persepsie van en prestasie in Natuurwetenskappe en Tegnologie, om die inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en die inligting te evalueer en te bestuur deur sy/haar eie opinies te ontwikkel en by wyse van geskikte akademiese besprekings in goedgeformuleerde argumente te kommunikeer tydens 'n besprekingsforum op e-klaskamer en skriftelik uiteen te sit in 'n werksopdrag (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuur en in te sien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is, nie in isolasie voorkom nie, deur pedagogiese inhoudskennis in die onderwyspraktik in Natuurwetenskap en Tegnologie-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7 toe te pas binne verskillende leeromgewings in die Suid Afrikaanse konteks en bewyse daarvan te lewer vir deurlopende assessering (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om sy/haar eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, evalueer en aan te spreek en om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer (bevoegdheid);
- eties en professioneel optree deur omgewingsbewaring te evalueer en te motiveer as deel van die respek wat ons betoon vir God se skepping en in gehoorsaamheid aan Sy opdrag aan die mens in Genesis 1 en skoolleerders te kan begelei om soortgelyk op te tree.

### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%



