

JAARBOEK

2021



A r o s



1	Inleidend	1
2	Toelatingsvereistes	1
3	Registrasie.....	3
4	Onbevredigende akademiese prestasie	4
5	Eksamens	5
6	Beëindiging van studie.....	6
7	Herhaling van modules.....	6
8	Verlenging van studietylperk	6
9	Plagiaat	6
10	Taalendossement.....	6
11	Lys van modules.....	7
12	Diploma in Graad R-onderrig (SAKO-nr. 94833).....	17
13	BEd in Grondslagfase-onderrig (SAKO-nr. 86167).....	19
14	BEd in Intermediêrefase-onderrig (SAKO-nr. 97189).....	23
15	BEd in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig (SF/VOO) (SAKO-nr. 111014)	27
16	Nagraadse Onderwyssertifikaat (NGOS) Senior Fase (SF) en Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig (VOO) (SAKO- nr. 110100)	33
17	Moduleuitkomste.....	39

Inleidend

Aros is daarvan oortuig dat dit vir die land in sy geheel, maar ook vir die onderwysberoep in die besonder, tot groot voordeel sal wees indien nuwe onderwysers die taak wat hulle verrig as 'n roeping sien. Om in hierdie doel te slaag, moet studente geleei word om God se koningskap in alle aspekte van die onderwys eerste te stel. Met hierdie opleiding poog Aros om 'n bydrae te lewer tot die uitbouing van Christelike onderwys en die reformasie van Suid-Afrika. Die groot tekort aan onderwysers wat tans heers, bied die ideale geleentheid om gelowige en kundige onderwysers op te lei en om sodende 'n hoë standaard van onderrig te verseker. Christelike onderwysers kan 'n wesenlike invloed hê op gelowige Suid-Afrikaners en só die gemeenskap dien.

2 Toelatingsvereistes

2.1

Toelating op grond van Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)

Ten einde vir toelating te kwalifiseer, moet 'n persoon oor 'n Senior Sertifikaat (voor 2008) of 'n Nasionale Senior Sertifikaat (vanaf 2008) beskik en aan die spesifieke vereistes van die kurrikulum voldoen. Die verpligte toelatingspunt en ander addisionele vereistes van elke kurrikulum is by die kurrikulumuiteensetting beskikbaar:

- Diploma in Graad R-onderrig
- BEd in Grondslagfase-onderrig
- BEd in Intermediêrefase-onderrig
- BEd in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding (SF/VOO)
- Nagraadse Onderwyssertifikaat in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig (NGOS)

2.2

Toelating op grond van ouderdom

2.2.1

'n Persoon ouer as 23 jaar sonder goedkeuring vir graadstudie na afloop van die matrikulasie-eksamen kan in aanmerking kom vir toelating tot graadstudie.

Hierdie voorwaardelike toelating is egter slegs van toepassing op voornemende studente wat:

- voor 2008 gematrikuleer het;
- in besit is van 'n Senior Sertifikaat (SS);
- nie goedkeuring vir graadstudie ontvang het nie;
- ten minste een taal op HG-vlak geslaag het; en
- in ten minste vier HG- of SG-vakke (nie LG) vier E's of beter simbole behaal het.

2.2.2

'n Persoon ouer as 45 jaar kwalifiseer onvoorwaardelik.

2.2.3

Vir SF/VOO is universiteitstoelating 'n voorvereiste.

2.3

Toelating op grond van naskoolse kwalifikasies vir die BEd-kurrikulums

'n Persoon wat nie goedkeuring vir graadstudie ontvang het nie, maar oor 'n Senior Sertifikaat (SS) of Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) en 'n naskoolse kwalifikasie beskik, moet by USAf aansoek doen vir moontlike universiteitstoelating.

2.4

Toelating op grond van kwalifikasie anders as die Senior Sertifikaat of Nasionale Senior Sertifikaat

'n Persoon kan op grond van kwalifikasies wat buite Suid-Afrika verwerf is vir voorwaardelike toelating in aanmerking kom. Die Toelatingskomitee sal besin oor toelating en dit is die verantwoordelikheid van die voornemende student om by SAKO (SAQA) 'n evaluasiesertifikaat aan te vra. Aansoek moet ook by USAf gedoen word.

- 2.5 Erkenning van vorige leer**
- 2.5.1 'n Persoon wat nie aan die voorgeskrewe toelatingsvereistes van 'n spesifieke kurrikulum voldoen nie, maar oor vorige leer en toepaslike werkervaring beskik, kan tot studie toegelaat word nadat die prosedure vir erkenning van vorige leer suksesvol deurloop is.
- 2.5.2 Die prosedure vir sodanige erkenning kan volgens die oordeel van Aros voldoende aan een of meer van die volgende vereistes insluit:
- bepaalde resultate in 'n stel toetse;
 - voorlegging van bewys van vaardighede waarop aanspraak gemaak word;
 - geslaagde onderhoude; en/of
 - die bereiking van bepaalde uitkomste in 'n goedgekeurde kurrikulum by Aros of ander onderwysinstellings vir dié doel aangewys.

2.6 Bykomende vereistes

- 2.6.1 Die voornemende student moet van voorneme wees om 'n reformatoriese lewensbeskoulike studie te volg.
- 2.6.2 Die metode van aflewering is 'n kombinasie van direkte onderrig en tegnologie-ondersteunde onderrig. Die NGOS geskied by wyse van tegnologie-ondersteunde onderrig en word net aanlyn aangebied.
- 2.6.3 Studente moet rekenaarvaardig wees in die gebruik van Microsoft Office en die gebruik van die internet. Toegang tot 'n rekenaar met 'n kamera en die internet is verpligtend, aangesien elektroniese kommunikasie 'n belangrike deel van onderrig vorm. Die minimum rekenaarvereistes is soos volg: i3-rekenaar, 4GB RAM, 320-500GB HDD, Windows 7/8/10 en Office 2013/2016/2019 of Office 365.
- 2.6.4 Kontaksessies is verpligtend en dit sluit enige ekstra klasse in wat op weeksdae of gedurende skoolvakansies gereël word.

2.7 Berekening van die toelatingspunt

- 2.7.1 Die prestasie wat in sewe vakke behaal is, word gebruik om die toelatingspunt te bereken.
- 2.7.2 Goedkeuring vir graadstudie word verleen wanneer 'n NSS geëndosseer is met die inskrywing dat die persoon voldoen aan die minimum vereistes vir toelating tot graadstudie aan 'n tersiêre instelling. 'n Persoon verkry goedkeuring vir graadstudie indien 'n APS-telling van 4 (50-59%) in minstens vier vakke behaal is (Lewensoriëntering uitgesluit).
- 2.7.3 Toelating tot Aros word bepaal deur van 'n formule gebruik te maak. Die persentasie behaal in elke vak word gebruik en op grond van die spesifieke formule word 'n punt per vak bereken. Die toelatingspunt is die totaal van al sewe vakke en bepaal verder vir watter kurrikulums toelating verkry kan word. Onderstaande tabelle dui die formule aan wat gebruik word ten einde die toelatingspunt te bepaal. Sien kurrikulumspesifieke vereiste by elke kurrikulum.

Groep 1 <i>Formule:</i> Persentasie behaal X2, byvoorbeeld 60% = 120 punte	Besigheidsstudies Dramatiese Kunste Ekonomiese Wetenskappe Geografie Geskiedenis Ingenieursgrafika en -Ontwerp Inligtingstegnologie Landbouwetenskappe Lewenswetenskappe Musiek Rekeningkunde Religiestudies Tale ('n derde taal mag vir toelating bygevoeg word) Verbruikerstudies Visuele Kunste Wiskunde
Groep 2 <i>Formule:</i> Persentasie behaal X1, byvoorbeeld 60% = 60 punte	Dansstudies Elektriese Tegnologie Gasvryheidsstudies Landboubestuurspraktyk Landboutechnologie Lewensorientering Meganiese Tegnologie Ontwerp Rekenaartoepassingstegnologie Siviele Tegnologie Tale (nie-amptelike tale) Tegniese Wetenskappe Tegniese Wiskunde Toerisme Wiskundige Geletterdheid Enige ander vak wat nie in groep 1 en 2 genoem is nie.

2.8 Kapasiteitsbepalings

As gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings kan dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen nie noodwendig tot die betrokke program toegelaat sal word nie.

3 Registrasie

3.1 Aros-fasiliteit

Slegs geregistreerde studente van Aros mag van Aros se fasilitete gebruik maak.

3.2 Dissipline

Alle geregistreerde studente is onderworpe aan die bepalings van die Wet op Hoër Onderwys, 101 van 1997 (soos gewysig), asook Aros se beleide, reëls en prosedures.

3.3 Aanvaarding van reëls

Deur die ondertekening van die amptelike registrasievorm bevestig die student dat die reëls, besluite, beleide, regulasies en prosedures van Aros as bindend aanvaar word vir die duur van studie by Aros.

- 3.4 Jaarlikse registrasie**
- 3.4.1 Niemand word as 'n student geregistreer alvorens die persoon nie tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is nie.
- 3.4.2 Die proses van registrasie is verpligtend en moet jaarliks deur die student self gedoen word.
- 3.4.3 'n Student wat tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is, moet jaarliks:
- vir die duur van die studie van die spesifieke kurrikulum;
 - op die tyd en plek deur Aros daarvoor bepaal;
 - deur die voorgeskrewe deposito te betaal; en
 - deur die registrasievorm te voltooi, die nodige handtekeninge aan te bring en die registrasievorm by Aros in te dien
- Na registrasie word 'n bewys van registrasie aan die student gegee.
- 3.4.4 'n Student wat lesings bywoon, toetse aflië, werkopdragte indien en eksamen skryf, sonder dat die student amptelik vir die spesifieke module(s) geregistreer is, sal geen krediete verwerf vir enige sodanige module nie. Hierdie reël geld selfs indien die student die voorgeskrewe geld betaal het.

3.5 Wysiging van registrasie

'n Student kan, ooreenkomsdig die voorgeskrewe akademiese reëls en procedures, die registrasie wysig binne die periode wat jaarliks deur Aros daarvoor bepaal word.

3.6 Modulevrystellings

- 3.6.1 'n Student wat by Aros toegelaat is nadat 'n gedeelte van 'n kwalifikasie of 'n volledige kwalifikasie aan 'n ander hoëronderwysinstelling afgehandel is, kan by Aros skriftelik aansoek doen om erkenning van modules met dien verstande dat hoogstens 50% modules wat vir die betrokke kurrikulum vereis word, erken mag word.
- 3.6.2 Krediete vir enige module waarvoor 'n persoon erkenning ontvang, word toegeken in ooreenstemming met nasionale voorstaprifte en interne reëls.

3.7 Registrasie vir bykomende modules

- 3.7.1 'n Student kan in enige studiejaar (uitgesluit eerstejaars) met die nodige toestemming inskryf vir bykomende modules ooreenkomsdig die toepaslike reëls, soos in die jaarboek vervat.
- 3.7.2 'n Student mag nie vir meer as 12 krediete per semester bykomend tot die voorgeskrewe modules van die betrokke semester se kurrikulum regstreer nie.

3.8 Gelykydig registrasie aan meer as een instelling

'n Student mag nie sonder die toestemming van Aros gelykydig by Aros en 'n ander hoëronderwysinstelling vir dieselfde module, kurrikulum of kwalifikasie regstreer nie.

3.9 Kansellasie van registrasie

Kennis dat registrasie gekanselleer moet word of dat 'n student sy/haar studie staak, moet skriftelik aan Aros deurgegee word.

4 Onbevredigende akademiese prestasie

'n Student wie se akademiese prestasie onbevredigend is, ontvang 'n formele waarskuwing en word vir akademiese advies en studievoortetting verwys. As vordering steeds nie na wense is nie, kan daar ingevolge akademiese beleid en reëls met die student gehandel word.

Eksamens

5.1 Eksamengeleenthede

- 5.1.1 'n Student wat in 'n module 'n deelnamepunt van 40% verwerf het, moet van die geskeduleerde eksamen gebruik maak. Indien 'n student weens siekte of dood van naaste familie nie van die geskeduleerde eksamengeleenthed gebruik kon maak nie, kan die student aansoek doen (met die nodige bewyse) om van die siekte-eksamen gebruik te maak.
- 5.1.2 'n Student wat tydens die geskeduleerde eksamen 'n eksamenpunt van meer as 40% behaal het, maar 'n modulepunt van minder as 50%, word outomaties tot die hereksamen toegelaat.
- 5.1.3 Die maksimum wat 'n student in 'n hereksamen kan behaal, is 'n modulepunt van 50%.
- 5.1.4 'n Vasgestelde bedrag is betaalbaar indien 'n student wat daarop geregty is van die siekte- of hereksamen gebruik maak, uitgesonder diegene wat die nodige sieke- of begrafnisbrieve gelewer het. Hierdie bedrag word outomaties op die student se rekening gehef.
- 5.1.5 'n Student wat na afloop van die semester se eksamen nie 'n module geslaag het nie, moet die betrokke module herhaal.
- 5.1.6 Geen student verwerf 'n kwalifikasie tensy die student aan al die vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen het nie.

5.2 Slaagvereistes

- 5.2.1 'n Student slaag 'n module as 'n modulepunt van ten minste 50% behaal is (hierby is modules ten opsigte van Onderwyspraktyk uitgesluit).
- 5.2.2 Die modulepunt word saamgestel uit die deelnamepunt (50%) en die eksamenpunt (50%) wat in die module verwerf is.
- 5.2.3 Die subminimum vir eksamens in al die modules is 40% (hierby is modules ten opsigte van Onderwyspraktyk uitgesluit).
- 5.2.4 'n Student slaag die Onderwyspraktykmodules as 'n deelnamepunt van ten minste 60% behaal is, elke werkopdrag/portefeuilje 'n minimum van 40% is en die krities 'n minimum van 50% is. (Neem kennis dat PRAK122 - die Onderwyspraktykmodule van die eerste jaar binne die Intermediére Fase - 'n slaagvereiste van 70% het.)
- 5.2.5 Indien die student in enige eksamen volgens die eenparige oordeel van die eksaminatore slaag, is die uitslag finaal.
- 5.2.6 Indien die eksaminatore nie eenparig kan besluit of die student die module geslaag het nie, berus die finale besluit by die senaat.

5.3 Senaatseksamen

- 5.3.1 'n Senaatseksamen vind tydens Januarie van die daaropvolgende jaar plaas.
- 5.3.2 Studente moet vir 'n senaatseksamen aansoek doen na bekendstelling van finale punte.
- 5.3.3 Toelating vir 'n senaatseksamen geskied slegs indien:
- 'n student 'n finalejaarstudent is met slegs een uitstaande module;
 - 'n student vir dié module tot die eksamen toegelaat is;
 - 'n student die aanvanklike eksamengeleenthed benut het; en
 - 'n student wat vir die hereksamen kwalifiseer en daarvan gebruik gemaak het.
- 5.3.4 Studente wat vir die senaatseksamen kwalifiseer, word vir kennisname aan die senaat voorgelê en deur die senaat amptelik goedgekeur.
- 5.3.5 Studente kan slegs 'n finale modulepunt van 50% tydens 'n senaatseksamen behaal.
- 5.3.6 'n Senaatseksamen is nie van toepassing op enige module waar daar nie 'n amptelike geskrewe eksamsitting plaasgevind het nie.

6

Beëindiging van studie

6.1

Aros kan, ooreenkomsdig die voorgeskrewe reëls, die studie van 'n student beëindig

- wanneer die student nie aan die vereistes, soos vervat in die jaarboek en akademiese reëls, voldoen nie;
- wanneer die student die maksimum duur van die studietydperk, soos deur die reëls bepaal, oorskry of indien dit duidelik is dat die student nie die kwalifikasie binne die maksimum studietydperk kan voltooi nie;
- wanneer die student op grond van dissiplinêre aksie geskors is; en
- wanneer die student nie aan die vereistes, soos in die finansiële reëls vervat, voldoen nie.

6.2

'n Student wat na registrasie besluit om nie met studie voort te gaan nie, moet dit skriftelik aan Aros deurgee.

7

Herhaling van modules

'n Student wat 'n module druiп, moet opnuut vir daardie module registreer en 'n deelnamepunt verwerf of aan al die ander vereistes voldoen om tot die eksamen in daardie module toegelaat te word.

8

Verlenging van studietydperk

'n Student wat verwag om nie die kurrikulum binne die maksimum aantal jare te voltooи nie, moet by die senaat aansoek doen om verlenging van die studietydperk.

9

Plagiaat

Werkstukke is individuele take en nie groepsaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik as 'n groepsaktiwiteit aangedui word). Die beleid op goeie akademiese verslaglewering en die studente-dissiplinêre beleid is op die portaal beskikbaar – vergewis jouself asseblief van die inhoud.

10

Taalendossement

Die nasionale beleid rakende onderwysersopleiding (*MRTEQ - Minimum Requirements for Teacher Education Qualifications*) vereis dat die taal van onderrig en leer op die student se diploma- of graadsertifikaat aangedui moet word. Assessering daarvan geskied soos en wanneer deur Aros vasgestel. Assessering is verpligtend, maar geskied sonder enige koste.

Ten einde Engels as taal van onderrig en leer op 'n sertifikaat te ontvang, word die volgende formule vir elke kwalifikasie gebruik:

- *Diploma in Graad R-onderrig*
[ENAT311 + ENGA321] / 2 ≥ 70%
- *BEd in Grondslagfase-onderrig*
[ENGL221 + ONAT321] / 2 ≥ 70%
- *BEd in Intermedi  refase-onderrig*
[(ENGT311 {modulepunt} + ENGT321 {modulepunt} + ENGT411 {modulepunt}) / 3 + ENGT421 {mondelingpunt}] / 2 ≥ 70%
- *BEd in SF/VOO – inligting volg later. Dit word in 2024 geassesseer.*
- *NGOS - Engels as hoofvak in 'n vorige kwalifikasie of 'n taalvaardigheidstoets in Engels, soos deur Aros bepaal.*

Die samestelling van alle Aros-programme is van so aard dat dit studente begelei om in skole Afrikaans Huistaal en Engels Eerste Addisonale Taal aan te bied.

11 Lys van modules

Kode	Module	Kr	Voorverreiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
ABES111	Besigheidsstudies vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	6			
AEKN121	Ekonomiese vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	6			
AFHA111	Afrikaans Huistaal 1A	6			
AFHA121	Afrikaans Huistaal 1B	6			
AFHA211	Afrikaans Huistaal 2A	8			
AFHA221	Afrikaans Huistaal 2B	8			
AFHA311	Afrikaans Huistaal 3A	10			
AFHA321	Afrikaans Huistaal 3B	10			
AFHA411	Afrikaans Huistaal 4A	10			
AFHA421	Afrikaans Huistaal 4B	10			
AFHS511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A	12			
AFHS521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B	12		AFHS511	
AFHV511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
AFHV521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12		AFHV511	
AFKM221	Afrikaans Huistaalmetodologie 2	6			
AFKM321	Afrikaans Huistaalmetodologie 3	6			
AFKM421	Afrikaans Huistaalmetodologie 4	6			
AFRI111	Afrikaans	12			
AFRI121	Afrikaans	12			
AFRL111	Afrikaans Lees	1			
AFRO111	Afrikaans Huistaalonderrig 1	8			
AFRO211	Afrikaans Huistaalonderrig 2A	8		AFRO111	
AFRO221	Afrikaans Huistaalonderrig 2B	8	AFRO211		
AFRO311	Afrikaans Huistaalonderrig 3A	8	AFRO221		
AFRO321	Afrikaans Huistaalonderrig 3B	8	AFRO311		
AFRO411	Afrikaans Huistaalonderrig 4A	8	AFRO321		
AFRO421	Afrikaans Huistaalonderrig 4B	8	AFRO411		
AKAG112	Akademiese Geletterdheid	4			
AKAG133	Akademiese geletterdheid	10			
AKAG134	Akademiese geletterdheid SF en VOO	10			
ALWW111	Lewenswetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase	6			

Kode	Module	Kr	Voorverreiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
AREK211	Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	6			
ASSE211	Assessering	12			
ASSE212	Assessering	10			
ASSE511	Assessering in die Opvoedkunde	6			
ASSR311	Assessering in Graad R	12			
AWET211	Fisiese Wetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase	6			
BESA111	Besigheidstudies 1A	6			
BESA121	Besigheidstudies 1B	6			
BESA211	Besigheidstudies 2A	8			
BESA221	Besigheidstudies 2B	8			
BESA311	Besigheidstudies 3A	10			
BESA321	Besigheidstudies 3B	10			
BESA411	Besigheidstudies 4A	10			
BESA421	Besigheidstudies 4B	10			
BESM221	Besigheidstudies-metodologie 2	6			
BESM321	Besigheidstudies-metodologie 3	6			
BESM421	Besigheidstudies-metodologie 4	6			
BESV511	Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
BESV521	Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12			
BYBK121	Bybelkunde 1	6			
BYBK211	Bybelkunde 2A	6			
BYBK221	Bybelkunde 2B	6			
BYBK311	Bybelkunde 3A	6			
BYBK321	Bybelkunde 3B	6			
BYBK411	Bybelkunde 4	6			
BYBK511	Bybelkunde	8			
DIDA111	Didaktiek	12			
DIDA112	Didaktiek	10			
EATS511	Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5A	12			
EATS521	Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5B	12		EATS511	
EATV511	Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5A	12			
EATV521	Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5B	12		EATV511	
EBWS511	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5A	12			

Kode	Module	Kr	Voorverleiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
EBWS521	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5B	12			
EDTS521	Professionele Studies en Kurrikulumstudies	8			
ENAA111	English First Additional Language 1A	6			
ENAA121	English First Additional Language 1B	6			
ENAA211	English First Additional Language 2A	8			
ENAA221	English First Additional Language 2B	8			
ENAA311	English First Additional Language 3A	10			
ENAA321	English First Additional Language 3B	10			
ENAA411	English First Additional Language 4A	10			
ENAA421	English First Additional Language 4B	10			
ENAM221	English Home Language Methodology 2	6			
ENAM321	English First Additional Language Methodology 3	6			
ENAM421	English First Additional Language Methodology 4	6			
ENAT311	English Additional Language Teaching in Grade R	6			
ENGA321	English Additional Language	12			
ENGL221	English	12			
ENGL222	English	12			
ENGR121	English Reading	1			
ENGT121	English First Additional Language Teaching 1	6			
ENGT211	English First Additional Language Teaching 2A	6	ENGT121		
ENGT221	English First Additional Language Teaching 2B	6	ENGT211		
ENGT311	English First Additional Language Teaching 3A	6	ENGT221		
ENGT321	English First Additional Language Teaching 3B	6	ENGT311		
ENGT411	English First Additional Language Teaching 4A	6	ENGT321		
ENGT421	English First Additional Language Teaching 4B	6	ENGT411		
ENNT221	Teaching in English	6			
ENNT311	Teaching in English	10			
EWIS111	Elementêre Wiskunde	12			
EWIS311	Elementêre Wiskunde	12			
FILO321	Filosofie van die Opvoedkunde 3	12			
FILO322	Filosofie van die Opvoedkunde	12			
FILO323	Filosofie van die Opvoedkunde 3 SF en VOO	12			
FILO411	Filosofie van die Opvoedkunde 4	12			
FILO412	Filosofie van die Opvoedkunde 4 SF en VOO	12			
FILO421	Filosofie van die Opvoedkunde 4	12	FILO321		

Kode	Module	Kr	Voorverreiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
FIL0521	Filosofie van die Opvoedkunde	8			
GELV511	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
GELV521	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12		GELV511	
GIFO311	Omgewingsopvoeding vir Volhoubare Ontwikkeling	6			
GROG211	Graad R-omgewing: Gesondheid	6			
GROV221	Graad R-omgewing: Veiligheid	6			
IEBW121	Inleiding tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe	6			
INRV111	Inleiding tot Rekenaarvaardighede	6			
INRV113	Inleiding tot Rekenaarvaardighede SF en VOO	6			
ISTA121	Statistiek vir die Opvoedkunde	6			
ITEG211	Tegnologie in die Onderwys	6			
IWIS111	Elementaire Wiskunde vir Intermediäre Fase	6			
KIND321	Vroeë Kinderontwikkeling	6			
KRIT111	Kritiese Denke en Probleemoplossing	0			
KRIT112	Kritiese Denke en Probleemoplossing	3			
KURS221	Kurrikulumstudies	12			
KURS321	Kurrikulumstudies	12			
KURS322	Kurrikulumstudies	10			
LEER112	Leer- en Lewenstrategieë	3			
LEER113	Leer- en Lewenstrategieë	0			
LEWV511	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
LEWV521	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12		LEWV511	
LITT321	Kinderliteratuur vir Graad R	6			
LOND221	Leerondersteuning 2	10			
LOND311	Leerondersteuning 3	12	OPVS121, OPVS211, OPVS221		
LOND312	Leerondersteuning	12			
LOND313	Leerondersteuning 3	12			
LOND411	Leerondersteuning 4A	12	LOND311		
LOND421	Leerondersteuning 4B	12	LOND411		
LOND521	Leerondersteuning	10			
LVKU211	Lewensvaardighede: Kuns	12			
LVLO211	Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding	6			
LVMU221	Lewensvaardighede: Uitvoerende Kunste	6			

Kode	Module	Kr	Voorverreiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
LVNW221	Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuurwetenskappe en Tegnologie)	6			
LVON111	Oriëntering tot Lewensvaardighede-onderrig	6			
LVON121	Lewensvaardighede-onderrig 1	6			
LVON211	Lewensvaardighede-onderrig 2A	6	LVON121		
LVON221	Lewensvaardighede-onderrig 2B	6	LVON211		
LVON311	Lewensvaardighede-onderrig 3A	6	LVON221		
LVON321	Lewensvaardighede-onderrig 3B	6	LVON311		
LVON411	Lewensvaardighede-onderrig 4A	6	LVON321		
LVON421	Lewensvaardighede-onderrig 4B	6	LVON411		
LVPS321	Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn	6			
LVSW311	Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Sosiale Wetenskappe)	6			
LWWA111	Lewenswetenskappe 1A	6			
LWWA121	Lewenswetenskappe 1B	6			
LWWA211	Lewenswetenskappe 2A	8			
LWWA221	Lewenswetenskappe 2B	8			
LWWA311	Lewenswetenskappe 3A	10			
LWWA321	Lewenswetenskappe 3B	10			
LWWA411	Lewenswetenskappe 4A	10			
LWWA421	Lewenswetenskappe 4B	10			
LWWM221	Lewenswetenskappe-metodologie 2	6			
LWWM321	Lewenswetenskappe-metodologie 3	6			
LWWM421	Lewenswetenskappe-metodologie 4	6			
NATS511	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A	12			
NATS521	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B	12		NATS511	
NAVPA21	Navorsingsprojek	12	NAVT411		
NAVPA22	Navorsingsprojek SF en VOO	12	NAVT412		
NAVT411	Navorsingsteorie	12			
NAVT412	Navorsingsteorie SF en VOO	12			
NTOB221	Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 2	6			
NTOB222	Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 2 SF en VOO	6			
NTOB311	Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 3	6			
NTOB312	Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 3 SF en VOO	6			
ONAT321	Teaching of an Additional Language	12	ONHT111, ONHT211, ONHT221		

Kode	Module	Kr	Voorverreiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
ONAT322	Additional Language teaching	12	ONHT111, ONHT211, ONHT311		
ONBS121	Klaskamerbestuur	12			
ONBS122	Klaskamerbestuur	10			
ONET211	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal	12			
ONHT111	Onderrig van Huistaal 1	12			
ONHT211	Onderrig van Huistaal 2A	12	ONHT111		
ONHT221	Onderrig van Huistaal 2B	12	ONHT111		
ONHT311	Onderrig van Huistaal 3A	12			
ONHT321	Onderrig van Huistaal 3B	6			
ONLV222	Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns	6			
ONLV223	Onderrig van Lewensvaardighede: Uitvoerende Kuns	6			
ONLV311	Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn en Liggaamlike Opvoeding, Gesondheid en Veiligheid	12			
ONLV321	Onderrig van Lewensvaardighede 3	6			
ONLV411	Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis	12			
ONLV421	Onderrig van Lewensvaardighede 4	6			
ONRI121	Onderrig in Graad R	12			
ONSA111	Onderwys in Suid-Afrika	12			
ONSA321	Onderwys in Suid-Afrika	6			
ONSA322	Onderwys in Suid-Afrika	12			
ONWR211	Onderrig van Graad R-Wiskunde 2A	6			
ONWR221	Onderrig van Graad R-Wiskunde 2B	12	ONWR211		
ONWS121	Onderrig van Wiskunde 1	12			
ONWS211	Onderrig van Wiskunde 2	12	ONWS121		
ONWS311	Onderrig van Wiskunde 3A	12	ONWS211		
ONWS321	Onderrig van Wiskunde 3B	12			
OPRA121	Onderwyspraktyk 1 vir Graad R	12			
OPRA231	Onderwyspraktyk 2 vir Graad R	24		OPRA121	ORIE111, LVKU211, LVLO211, LVMU221, ONET211, ONWR211, ONWR221
OPRA331	Onderwyspraktyk 3 vir Graad R	36		OPRA231	LVKU211, LVMU221, LWNW221, LVSW311, ONET211

Kode	Module	Kr	Voorverreiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
OPVS121	Opvoedkundige Sielkunde 1	12			
OPVS122	Opvoedkundige Sielkunde 1	10			
OPVS211	Opvoedkundige Sielkunde 2A	12	OPVS121		
OPVS212	Opvoedkundige Sielkunde 2A	10			
OPVS221	Opvoedkundige Sielkunde 2B	12	OPVS121, OPVS211		
OPVS411	Opvoedkundige Sielkunde 4	12			
OPVS511	Opvoedkundige Sielkunde	10			
ORIE111	Oriëntering tot Graad R-onderrig	12			
OTOB121	Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament	6			
OTOB122	Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament SF en VOO	6			
OTOB211	Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament	6			
OTOB212	Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament SF en VOO	6			
OWIS121	Inleidende Wiskunde	12			
OWRR111	Onderwysreg	12			
OWRR112	Onderwysreg	6			
PERS311	Perseptuele Vaardighede	12			
PERS421	Perseptuele Vaardighede	6			
PRAK121	Onderwyspraktyk 1	12			
PRAK122	Onderwyspraktyk 1	12			
PRAK123	Onderwyspraktyk 1	10			
PRAK231	Onderwyspraktyk 2	24		PRAK121	ONHT111, ONLV222, ONLV223, ONWS211
PRAK232	Onderwyspraktyk 2	24		PRAK122	
PRAK233	Onderwyspraktyk 2	24			
PRAK331	Onderwyspraktyk 3	24		PRAK231	ONHT211, ONHT221, ONWS211
PRAK332	Onderwyspraktyk 3	24		PRAK232	
PRAK333	Onderwyspraktyk 3	24			
PRAK431	Onderwyspraktyk 4	36		PRAK331	ONAT321, ONHT211, ONWS211, ONLV222, ONLV223, ONWS311, ONLV311, ONLV411
PRAK432	Onderwyspraktyk 4	24		PRAK332	

Kode	Module	Kr	Voorverreiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
PRAK433	Onderwyspraktyk 4	36			
PRAK531	Onderwyspraktyk	24			
PREL511	Professionele Etiek, Onderwysreg, Onderwysbestuur en Onderwysstelsels	8			
REKA111	Rekeningkunde 1A	6			
REKA121	Rekeningkunde 1B	6			
REKA211	Rekeningkunde 2A	8			
REKA221	Rekeningkunde 2B	8			
REKA311	Rekeningkunde 3A	10			
REKA321	Rekeningkunde 3B	10			
REKA411	Rekeningkunde 4A	10			
REKA421	Rekeningkunde 4B	10			
REKM221	Rekeningkunde-metodologie 2	6			
REKM321	Rekeningkunde-metodologie 3	6			
REKM421	Rekeningkunde-metodologie 4	6			
REKV511	Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
REKV521	Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12			
RELS111	Religiestudies	6			
SEPE121	Sepedi-kommunikasievlek	6			
SEPE221	Sepedi-kommunikasievlek	12			
SEPE222	Sepedi-kommunikasievlek	6			
SEPE321	Sepedi-kommunikasievlek	12			
SPED311	Sosiopedagogiek	12			
SWET111	Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe-onderrig	6			
SWET121	Sosiale Wetenskappe-onderrig 1	6			
SWET211	Sosiale Wetenskappe-onderrig 2A	6	SWET121		
SWET221	Sosiale Wetenskappe-onderrig 2B	6	SWET211		
SWET311	Sosiale Wetenskappe-onderrig 3A	6	SWET221		
SWET321	Sosiale Wetenskappe-onderrig 3B	6	SWET311		
SWET411	Sosiale Wetenskappe-onderrig 4A	6	SWET321		
SWET421	Sosiale Wetenskappe-onderrig 4B	6	SWET411		
TECE511	Tegnologie in die Onderwys	10			
TEOR111	Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R	12			
TVOA111	Taalvlakonderrig Afrikaans	6			
TVOE121	Language Level Teaching English	6			

Kode	Module	Kr	Voorverreiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
WBSL111	Wêreldbeskouingsleer 1A	6			
WBSL112	Wêreldbeskouingsleer 1A SF en VOO	6			
WISO111	Oriëntering tot Wiskunde-onderrig	6			
WISO121	Wiskunde-onderrig 1	6			
WISO211	Wiskunde-onderrig 2A	6	WISO121		
WISO221	Wiskunde-onderrig 2B	6	WISO211		
WISO311	Wiskunde-onderrig 3A	6	WISO221		
WISO321	Wiskunde-onderrig 3B	6	WISO311		
WISO411	Wiskunde-onderrig 4A	6	WISO321		
WISO421	Wiskunde-onderrig 4B	6	WISO411		
WISS511	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A	12			
WISS521	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B	12		WISS511	
WISV511	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	12			
WISV521	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	12		WISV511	
WSGL111	Wiskundige Geletterdheid 1A	6			
WSGL121	Wiskundige Geletterdheid 1B	6			
WSGL211	Wiskundige Geletterdheid 2A	8			
WSGL221	Wiskundige Geletterdheid 2B	8			
WSGL311	Wiskundige Geletterdheid 3A	10			
WSGL321	Wiskundige Geletterdheid 3B	10			
WSGL411	Wiskundige Geletterdheid 4A	10			
WSGL421	Wiskundige Geletterdheid 4B	10			
WSGM221	Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 2	6			
WSGM321	Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 3	6			
WSGM421	Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 4	6			
WSKA111	Wiskunde 1A	6			
WSKA121	Wiskunde 1B	6			
WSKA211	Wiskunde 2A	8			
WSKA221	Wiskunde 2B	8			
WSKA311	Wiskunde 3A	10			
WSKA321	Wiskunde 3B	10			
WSKA411	Wiskunde 4A	10			
WSKA421	Wiskunde 4B	10			
WSKM221	Wiskunde-metodologie 2	6			
WSKM321	Wiskunde-metodologie 3	6			

Kode	Module	Kr	Voorverreiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
WSKM421	Wiskunde-metodologie 4	6			
WTEG111	Oriëntering tot Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig	6			
WTEG121	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 1	6			
WTEG211	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2A	6	WTEG121		
WTEG221	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2B	6	WTEG211		
WTEG311	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3A	6	WTEG221		
WTEG321	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3B	6	WTEG311		
WTEG411	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4A	6	WTEG321		
WTEG421	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4B	6	WTEG411		

12 Diploma in Graad R-onderrig (SAKO-nr. 94833)

Die minimum duur van die O150P-kwalifikasie (wat 'n totaal van 390 krediete behels) is drie jaar en die maksimum is vyf jaar. Hierdie kwalifikasie is spesifiek daarop gerig om persone wat in 'n graad R-klaskamer werksaam is, maar nog nie gekwalifiseer het vir BEd-studie nie 'n toegangsoorte te bied.

12.1 Toelatingsvereistes

- 12.1.1 Voornemende studente met toelating tot diplomastudie en wat oor 'n toelatingspunt van ten minste 445 beskik, kan tot die program toegelaat word.
- 12.1.2 Voornemende studente met 'n punt van ten minste 425 sal in aanmerking kom vir plasing op die waglys. Sodanige studente sal teen 31 Oktober toelating kan ontvang, sou kapasiteit dit toelaat.
- 12.1.3 Voornemende studente moet bewys lewer dat hulle werksaam in 'n graad R-klas is.

12.2 Kwalifikasie met onderskeiding

- 12.2.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.
- 12.2.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitende RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221 en BYBK311 en 'n gemiddeld van 75% by al hierdie modules behaal het ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

12.3 Onderwyspraktyk

- 12.3.1 Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waar studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktiese onderwysperiode by 'n skool geplaas.
- 12.3.2 Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: OPRA121, OPRA231 en OPRA331. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

OPRA121	Geen
OPRA231	Kultuurserfikaat
OPRA331	Noodhulpsertikaat (Vlak 1)

12.4 Kurrikulum O150P: Diploma in Graad R-onderrig

Semester 1

Semester 2

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Fundamenteel											
AFRL111	1					AFRI121	12	SEPE221	12	ENGA321	12
AKAG112	4					ENGR121	1				
INRV111	6					OWIS121	12				
KRIT112	3										
LEER112	3										
Kern											
DIDA111	12	BYBK211	6	ASSR311	12	BYBK121	6	BYBK221	6	FILO322	12
RELS111	6	GROG211	6	BYBK311	6	ONBS121	12	GROV221	6	KIND321	6
TEOR111	12	OPVS211	12	LOND312	12	OPVS121	12				
				PERS311	12						
Elektief											
ORIE111	12	LVKU211	12	ENAT311	6	OPRA121	12	LVMU221	6	LITT321	6
		LVLO211	6	LVSW311	6			LVNW221	6	LVPS321	6
		ONET211	12	OPRA331	12			ONWR221	12	OPRA331	24
		ONWR211	6					OPRA231	12		
		OPRA231	12								
Totaal	59		72		66		67		60		66

Kurrikulumtotaal 390

13 BEd in Grondslagfase-onderrig (SAKO-nr. 86167)

Die minimum duur van die O200P- en O202P-kwalifikasie is vier jaar en die maksimum is ses jaar. O200P is 'n 510-krediet- en O202P is 'n 528-kredietonderwyskwalifikasie om ten volle as 'n gekwalifiseerde en 'n professionele onderwyser in die praktyk te registreer. Die BEd in Grondslagfase-onderrig is gerig op die opleiding van onderwysers vir graad R tot graad 3.

13.1 Toelatingsvereistes

- 13.1.1 Voornemende studente moet oor toelating tot diploma- of graadstudie besik en 'n toelatingspunt van ten minste 600 besik om tot die kurrikulum toegelaat te word.
- 13.1.2 Voornemende studente met 'n punt van ten minste 519 sal in aanmerking kom vir plasing op die waglys. Sodanige studente sal teen 31 Oktober toelating kan ontvang, sou kapasiteit dit toelaat.
- 13.1.3 Voornemende studente wat vir hierdie kurrikulum toegelaat wil word, wat oor die vereiste toelatingspunt besik, maar nie gedurende die matrikulasie-eksamen universiteitstoelating ontvang het nie, kan vir 'n jaar en 'n half voorwaardelik tot die kurrikulum toegelaat word mits voorgeskrewe modules ter bemagtiging van die persoon tot bevrediging van Aros deurloop is teen betaling van die voorgeskrewe gelde en op 'n tyd en wyse deur Aros bepaal.

13.2 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

- 13.2.1 'n Persoon wat voorwaardelik toegelaat is tot hierdie kurrikulum en nie die vereistes op grond van hierdie toelating (soos in 13.1.3 uiteengesit) nagekom het nie, se toelating en registrasie sal sonder terugbetaling van enige geld gekanselleer word.
- 13.2.2 Studente wat voorwaardelik tot graadstudie toegelaat word, moet twee oorbruggingsmodules volg, naamlik KRIT111 (Kritiese Denke en Probleemoplossing) en LEER113 (Leer- en Lewenstrategieë). Hierdie modules is nie-kredietdraende modules wat nie vir graadstudie in berekening gebring word nie.
- 13.2.3 Studente wat nie tot die eksamen in die oorbruggingsmodules toegelaat word nie of die eksamen daarin druiп, het 'n finale geleentheid in die daaropvolgende jaar om die modules te slaag. Studente wat nie hierdie bepaling van voorwaardelike toelating nakom nie, se studie word getermineer.
- 13.2.4 'n Student wat 36 en meer krediete per semester nie slaag nie, se studie kan na twee formele waarskuwings getermineer word.

13.3 Kwalifikasie met onderskeiding

- 13.3.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kredietdraende modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.
- 13.3.2 'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie program geslaag het, insluitende RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 en 'n gemiddeld van 75% oor al die kredietdraende modules behaal het ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

13.4 Onderwyspraktyk

- 13.4.1 Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waar studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggeme, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die regulatoriese liggeme, voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktiese onderwysperiode by 'n skool geplaas.

- 13.4.2 Volgens die vereistes van die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding word aanbeveel dat studente gedurende hul opleiding van vier jaar praktiese ondervinding by 'n verskeidenheid skole opdoen.
- 13.4.3 Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK231, PRAK331 en PRAK431. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate alvorens die module geslaag kan word.

PRAK121	Geen
PRAK231	<p>'n Keuse van EEN van die volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike provinsiale liggaam) in 'n skoolsport • 'n Kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite) • Erkende opleiding in berading of hulpverlening (moet deur 'n geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word, deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees) soos byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> - Traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied) - Inleiding tot spelterapie - Audiblox (word deur Audiblox Pretoria aangebied) - HIV-Vigs-berading (word deur Unisa aangebied) - Verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)
PRAK331	<p>'n Keuse van EEN van die volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n Tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op 'n provinsialevlak) in 'n skoolsport • 'n Kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite) • Erkende opleiding in berading of hulpverlening (moet deur 'n geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word, deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees) soos byvoorbeeld <ul style="list-style-type: none"> - Traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied) - Inleiding tot spelterapie - Audiblox (word deur Audiblox Pretoria aangebied) - HIV-Vigs-berading (word deur Unisa aangebied) - Verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)
PRAK431	Noodhulpsertifikaat (Vlak 1)

- 13.4.4 PRAK431 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal. Vierdejaarstudente wat PRAK431 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Vir hierdie rede vind die amptelike registrasie van vierdejaars normaalweg die laaste week voor die eerste skoolkwartaal in aanvang neem, plaas.

13.5 Kurrikulum O200P: BEd in Grondslagfase-onderrig (eindig in 2024)

Semester 1								Semester 2							
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Fundamenteel															
AFRL111	1							AFRI121	12	ENGL221	12	SEPE321	12		
AKAG112	4							ENGR121	1						
INRV111	6														
Kern															
DIDA111	12	ASSE211	12	BYBK311	6	BYBK411	6	BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6	FILO421	12
EWIS111	12	BYBK211	6	LOND311	12	LOND411	12	ONBS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	LOND421	12
ONSA111	12	OPVS211	12	SPED311	12	NAVT411	12	OPVS121	12			KURS321	12	NAVP421	12
RELS111	6														
Elektief															
ONHT111	12	ONHT211	12	ONLV311	12	ONLV411	12	ONWS121	12	ONHT221	12	ONAT321	12	PRAK431	24
		ONWS211	12	ONWS311	12	PRAK431	12	PRAK121	12	ONLV222	6	PRAK331	12		
		PRAK231	12	PRAK331	12					ONLV223	6				
Brug										PRAK231	12				
KRIT111	0														
LEER113	0														
Totaal	65		66		66		54		67		66		66		60

Kurrikulumtotaal 510

13.6 Kurrikulum O202P: BEd in Grondslagfase-onderrig (begin in 2021)

Semester 1				Semester 2											
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Fundamenteel															
AFRI111	12	OTOB211	6	NTOB311	6			AKAG133	5	ENGL222	12				
AFRL111	1							ENGR121	1	NTOB221	6				
AKAG133	5							OTOB121	6	SEPE222	6				
INRV111	6														
Kern															
DIDA111	12	ASSE211	12	LOND313	12	FILO411	12	ONBS121	12	KURS221	12	FILO321	12	LOND421	12
OWRR111	12	OPVS211	12	SPED311	12	LOND411	12	OPVS121	12	OPVS221	12	ONSA321	6	NAVP421	12
WBSL111	6					NAVT411	12								
Elektief															
ONHT111	12	ONHT211	12	EWIS311	12	ONLV411	12	ONRI121	12	ONLV222	6	ONAT322	12	ONLV421	6
		ONWS211	12	ONHT311	12	PRAK431	12	ONWS121	12	ONLV223	6	ONHT321	6	PERS421	6
		PRAK231	12	PRAK331	12			PRAK121	12	PRAK231	12	ONLV321	6	PRAK431	24
												ONWS321	12		
												PRAK331	12		
Brug															
KRIT111	0														
LEER113	0														
Totaal	66		66		66		60		72		72		66		60

Kurrikulumtotaal 528

14

BEd in Intermediërefase-onderrig (SAKO-nr. 97189)

Die minimum duur van die program is vier jaar en die maksimum ses jaar.

Die Wiskunde en Natuurwetenskappekurrikulum (O210P) is 'n 548-krediet-onderwyskwalifikasie en die Lewensaardighede en Sosiale Wetenskappe-kurrikulum (O211P) 'n 554-kredietonderwyskwalifikasie om ten volle as gekwalifiseerde professionele onderwyser in die praktyk te registreer.

Die BEd in Intermediërefase-onderrig is gerig op die opleiding van opvoeders vir graad 4 tot 7 en bemagtig die student om die beginsels van die onderwys vir die spesifieke fase te verstaan en in praktyk toe te pas.

Hierdie kurrikulum is veral daarop gemik om die student goed toe te rus in die teorie van spesifieke vakke, terwyl die praktykervaring die student toerus om eendag as 'n volwaardige onderwyser in die klas te staan.

14.1

Toelatingsvereistes

14.1.1

Voornemende studente moet

- oor universiteitstoelating beskik;
- oor 'n toelatingspunt van ten minste 600 beskik (studente met 'n punt van ten minste 519 sal in aanmerking kom vir plasing op die waglys; sodanige studente sal teen 31 Oktober toelating kan ontvang, sou kapasiteit dit toelaat);
- 'n APS-telling van ten minste 4 (50-59%) in Afrikaans Huistaal en 3 (40-49%) in Engels Eerste Addisionele Taal behaal het.

14.1.2

Voornemende studente wat vir hierdie kurrikulum toegelaat wil word en wat oor die vereiste toelatingspunt beskik, maar nie gedurende die matriekexamen goedkeuring vir graadstudie ontvang het nie, kan vir 'n jaar en 'n half voorwaardelik tot die kurrikulum toegelaat word mits voorgeskrewe modules ter bemagtiging van die persoon tot bevrediging van Aros deurloop is teen betaling van die voorgeskrewe geldte en op 'n tyd en wyse deur Aros bepaal.

14.1.3

Vakspesifieke vereistes:

- Studente wat die Wiskunde en Natuurwetenskappekurrikulum (O210P) wil volg, moet 'n APS van minstens 4 (50-59%) in Wiskunde behaal het. Fisiese Wetenskappe, Lewenswetenskappe of Geografie word aanbeveel.
- Daar is geen spesifieke vereistes vir toelating tot die Lewensaardighede en Sosiale Wetenskappekurrikulum (O211P) nie.

14.2

Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

14.2.1

'n Persoon wat voorwaardelik toegelaat is tot hierdie kurrikulum en nie die vereistes op grond van hierdie toelating (soos in 14.1.2 uiteengesit) nagekom het nie, se toelating en registrasie sal sonder die terugbetaling van enige geld gekanselleer word.

14.2.2

Studente wat voorwaardelik toegelaat word tot graadstudie, moet twee oorbruggingsmodules volg, naamlik KRIT111 (Kritiese Denke en Probleem-oplossing) en LEER113 (Leer- en Lewenstrategieë). Hierdie modules is nie-kredietdraende modules wat nie vir graadstudie in berekening gebring word nie.

14.2.3

Studente wat nie tot die eksamen in die oorbruggingsmodules toegelaat word nie of die eksamen daarin druip, het 'n finale geleenthed in die daaropvolgende jaar om die modules te slaag. Studente wat nie hierdie bepaling van voorwaardelike toelating nakom nie, se studie word getermineer.

14.2.4

'n Student wat 24 en meer krediete per semester nie slaag nie, se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word.

14.3

Onderwyspraktyk

14.3.1

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waar studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktiese onderwysperiode by 'n skool geplaas.

14.3.2

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK232, PRAK332 en PRAK432. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

PRAK122	Geen
PRAK232	'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op 'n provinsialevlak) in 'n skoolsport
PRAK332	<p>'n Keuse van EEN van die volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n Tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsialevlak) in 'n skoolsport • 'n Kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite) • Erkende opleiding in berading of hulpverlening (moet deur 'n geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word, deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees) soos byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> - Traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied) - HIV-Vigs-berading (word deur Unisa aangebied) - Verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)
PRAK432	Noodhulpsertifikaat (Vlak 1)

14.4

Kwalifikasie met onderskeiding

14.4.1

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektriewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

14.4.2

'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie program geslaag het, insluitend RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 en 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektriewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

14.5 Kurrikulum O210P: Wiskunde en Natuurwetenskappe

Semester 1

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Fundamenteel															
AFRL111	1							ENGR121	1	SEPE221	12				
AKAG112	4														
INRV111	6														
Kern															
DIDA111	12	ASSE211	12	BYBK311	6	BYBK411	6	BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6	FILO421	12
ONSA111	12	BYBK211	6	GIFO311	6	LOND411	12	ONBS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	LOND421	12
RELS111	6	OPVS211	12	LOND311	12	NAVT411	12	OPVS121	12			KURS321	12	NAVP421	12
				SPED311	12										
Elektief															
AFRO111	8	AFRO211	8	AFRO311	8	AFRO411	8	ENGT121	6	AFRO221	8	AFRO321	8	AFRO421	8
LVON111	6	ENGT211	6	ENGT311	6	ENGT411	6	IEBW121	6	ENGT221	6	ENGT321	6	ENGT421	6
SWET111	6	PRAK232	12	PRAK322	12	PRAK432	12	PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12
		WISO211	6	WISO311	6	WISO411	6	WISO121	6	WISO221	6	WISO321	6	WISO421	6
		WTEG211	6	WTEG311	6	WTEG411	6	WTEG121	6	WTEG221	6	WTEG321	6	WTEG421	6
Brug															
KRIT111	0														
LEER113	0														
Totaal	61		68		74		68		67		68		68		74

Kurrikulumtotaal 548

14.6 Kurrikulum O211P: Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappe

Semester 1				Semester 2											
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Fundamenteel															
AFRL111	1							ENGR121	1	SEPE221	12				
AKAG112	4														
INRV111	6														
Kern															
DIDA111	12	ASSE211	12	BYBK311	6	BYBK411	6	BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6	FILO421	12
ONSA111	12	BYBK211	6	GIFO311	6	LOND411	12	ONBS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	LOND421	12
RELS111	6	OPVS211	12	LOND311	12	NAVT411	12	OPVS121	12			KURS321	12	NAVP421	12
				SPED311	12										
Elektief															
AFRO111	8	AFRO211	8	AFRO311	8	AFRO411	8	ENGT121	6	AFRO221	8	AFRO321	8	AFRO421	8
IWIS111	6	ENGT211	6	ENGT311	6	ENGT411	6	IEBW121	6	ENGT221	6	ENGT321	6	ENGT421	6
WISO111	6	LVON211	6	LVON311	6	LVON411	6	LVON121	6	LVON221	6	LVON321	6	LVON421	6
WTEG111	6	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12	PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12
		SWET211	6	SWET311	6	SWET411	6	SWET121	6	SWET221	6	SWET321	6	SWET421	6
Brug															
KRIT111	0														
LEER113	0														
Totaal	67		68		74		68		67		68		68		74

Kurrikulumtotaal 554

BEd in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig (SF/VOO) (SAKO-nr. 111014)

Die minimum duur van die kurrikulum is vier jaar en die maksimum is ses jaar.

Die SF/VOO-kurrikulum is 'n 502-kredietonderwyskwalifikasie om ten volle as 'n gekwalifiseerde en 'n professionele onderwyser in die praktyk te registreer.

Die BEd in SF/VOO is gerig op die opleiding van opvoeders vir graad 7 tot 12 en bemagtig die student om die beginsels van die onderwys vir die spesifieke fase te verstaan en in praktyk toe te pas.

Hierdie kurrikulum is veral daarop gemik om die student goed toe te rus in die teorie van spesifieke vakke, terwyl die praktykervaring die student toerus om eendag as 'n volwaardige onderwyser in die klas te staan.

15.1 Toelatingsvereistes

15.1.1 Voornemende studente moet

- oor universiteitstoelating beskik; en
- oor 'n toelatingspunt van ten minste 600 beskik (studente met 'n punt van ten minste 519 sal in aanmerking kom vir plasing op die waglys; sodanige studente sal teen 31 Oktober toelating kan ontvang, sou kapasiteit dit toelaat);

15.1.2 Kurrikulumspesifieke vereistes:

- Studente wat die Talekurrikulum (O220P) wil volg, moet 'n APS van minstens 5 (60-69%) in Afrikaans Huistaal en Engels Eerste Addisionele Taal behaal het.
- Dit word aanbeveel dat studente wat die Ekonomiese en Bestuurs-wetenskappekurrikulum (O221) wil neem Rekeningkunde en Besigheid-studies/Ekonomie tot op matriekvlak geslaag het.
- Dit word aanbeveel dat studente wat die Natuurwetenskappekurrikulum (O222P) wil neem Lewenswetenskappe tot op matriekvlak geslaag het.
- Studente wat die Wiskundekurrikulum (O222P) wil volg, moet ten minste Wiskunde met 'n APS van 4 (50-59%) geslaag het.
- Studente wat Wiskundige Geletterdheid wil neem, moet Wiskunde of Wiskundige Geletterdheid op matriekvlak geslaag het.

15.2 Modus van aflewering

- Studente woon verpligte kontaksessies op 'n Dinsdag en Woensdag vanaf 15:30 tot 19:30 op Aros se kampus in Waverley, Pretoria by.
- Onderrigondersteuning vind deurlopend deur middel van e-Klas (aanlyn) plaas.

15.3 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

15.3.1 'n Persoon wat voorwaardelik toegelaat is tot hierdie kurrikulum en nie die vereistes op grond van hierdie toelating (soos in 15.1.2 uiteengesit) nagekom het nie, se toelating en registrasie sal sonder terugbetaling van enige geld gekanselleer word.

15.3.2 'n Student wat 36 en meer krediete per semester nie slaag nie, se studie kan na twee formele waarskuwings getermimeer word.

15.4 Onderwyspraktyk

15.4.1

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waar studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggeme, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die regulatoriese liggeme, voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktiese onderwysperiode by 'n skool geplaas.

15.4.2

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK233, PRAK333 en PRAK433. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate behaal alvorens die module geslaag kan word.

PRAK123	Geen
PRAK233	'n Afrigtingsertifikaat (van 'n ampelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport
PRAK333	<p>'n Keuse van EEN van die volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n Tweede afrigtingsertifikaat (van 'n ampelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport • 'n Kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite) • Erkende opleiding in berading of hulpverlening (moet deur 'n geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word, deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees) soos byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> - Traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied) - HI-Vigs-berading (word deur Unisa aangebied) - Verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)
PRAK433	Noodhulpsertifikaat (Vlak 1)

15.4.3

PRAK433 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartal. Vierdejaarstudente wat PRAK433 moet neem, moet kennis neem dat hulle ampelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Vir hierdie rede vind die ampelike registrasie van vierdejaars normaalweg in die laaste week voor die eerste skoolkwartal in aanvang neem, plaas.

15.5 Kwalifikasie met onderskeiding

15.5.1

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

15.5.2

'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitend WBSL112, OTOB122, OTOB212, NTOB222 en NTOB312 en 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

15.6 Kurrikulum O220P: Tale

Semester 1				Semester 2													
Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4			
Fundamenteel																	
AFRL111	1							AKAG134	5								
AKAG134	5							ENGR121	1								
INRV113	6							SEPE121	6								
Kern																	
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12	NAVP422	12		
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAVT412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS322	10				
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	12				
Elektief																	
AFHA111	6	AFHA211	8	AFHA311	10	AFHA411	10	AFHA121	6	AFHA221	8	AFHA321	10	AFHA421	10		
ENAA111	6	ENAA211	8	ENAA311	10	ENAA411	10	ENAA121	6	AFKM221	6	AFKM321	6	AFKM421	6		
TVOA111	6	ITEG211	6	PRAK333	12	PRAK433	12	PRAK123	10	ENAA221	8	ENAA321	10	ENAA421	10		
		PRAK233	12					TOVE121	6	ENAM221	6	ENAM321	6	ENAM421	6		
										PRAK233	12	PRAK333	12	PRAK433	24		
Totaal	52		60		48		68		66		62		78		68		

Kurrikulumtotaal 502

15.7 Kurrikulum O221P: Ekonomiese en Bestuurswetenskappe

Semester 1				Semester 2											
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Fundamenteel															
AFRL111	1							AKAG134	5						
AKAG134	5							ENGR121	1						
INRV113	6							SEPE121	6						
Kern															
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12	NAVP422	12
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAVT412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS322	10		
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	12		
Elektief															
ABES111	6	AREK211	6	BESA311	10	BESA411	10	AEKN121	6	BESA221	8	BESA321	10	BESA421	10
BESA111	6	BESA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	BESA121	6	BESM221	6	BESM321	6	BESM421	6
REKA111	6	PRAK233	12	REKA311	10	REKA411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12	PRAK433	24
		REKA211	8					REKA121	6	REKA221	8	REKA321	10	REKA421	10
										REKM221	6	REKM321	6	REKM421	6
Totaal	52		60		48		68		66		62		78		68

Kurrikulumtotaal 502

15.8 Kurrikulum O222P: Wiskunde en Lewenswetenskappe

Semester 1				Semester 2											
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Fundamenteel															
AFRL111	1							AKAG134	5						
AKAG134	5							ENGR121	1						
INRV113	6							SEPE121	6						
Kern															
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12	NAVP422	12
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAVT412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS322	10		
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	12		
Elektief															
ALWW111	6	AWET211	6	LWWA311	10	LWWA411	10	ISTA121	6	LWWA221	8	LWWA321	10	LWWA421	10
LWWA111	6	LWWA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	LWWA121	6	LWWM221	6	LWWM321	6	LWWM421	6
WSKA111	6	PRAK233	12	WSKA311	10	WSKA411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12	PRAK433	24
		WSKA211	8					WSKA121	6	WSKA221	8	WSKA321	10	WSKA421	10
										WSKM221	6	WSKM321	6	WSKM421	6
Totaal	52		60		48		68		66		62		78		68

Kurrikulumtotaal 502

15.9 Kurrikulum O223P: Wiskundige geletterdheid en Lewenswetenskappe

Semester 1				Semester 2											
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4		Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3		Jaarvlak 4	
Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Fundamenteel															
AFRL111	1							AKAG134	5						
AKAG134	5							ENGR121	1						
INRV113	6							SEPE121	6						
Kern															
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12	NAVP422	12
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAVT412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS322	10		
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	12		
Elektief															
ALWW111	6	AWET211	6	LWWA311	10	LWWA411	10	ISTA121	6	LWWA221	8	LWWA321	10	LWWA421	10
LWWA111	6	LWWA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	LWWA121	6	LWWM221	6	LWWM321	6	LWWM421	6
WSGL111	6	PRAK233	12	WSGL311	10	WSGL411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12	PRAK433	24
		WSGL211	8					WSGL121	6	WSGL221	8	WSGL321	10	WSGL421	10
										WSGM221	6	WSGM321	6	WSGM421	6
Totaal	52		60		48		68		66		62		78		68

Kurrikulumtotaal 502

16 Nagraadse Onderwyssertifikaat (NGOS) Senior Fase (SF) en Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig (VOO) (SAKO- nr. 110100)

Die minimum duur van die kurrikulum is een jaar en die maksimum is twee jaar.

Die NGOS-kurrikulum is 'n 140-kredietonderwyskwalifikasie om ten volle as 'n gekwalifiseerde en professionele onderwyser in die praktyk te regstreer.

Dit bemagtig die student om die beginsels van die onderwys vir graad 7 tot 12 te verstaan en in praktyk toe te pas.

Hierdie kurrikulum is veral daarop gemik om die student goed toe te rus in die teorie van spesifieke vakke, terwyl die praktykervaring die student toerus om eendag as 'n volwaardige onderwyser in die klas te staan.

16.1 Toelatingsvereistes

16.1.1 Voornemende studente moet in besit wees van 'n 360-krediet NKR-vlak 6-diploma of 360-krediet NKR-vlak 7-Baccalaureus-graad met die vakkombinasies wat volg vir die aanbieding van twee onderrigmetodologieë, naamlik een Senior Fase-vak en een Verdere Onderwys en Opleidingsvak.

16.1.2 Toelatingsvereistes behels 'n Senior Fase-spesialisering (toepaslike vakke op tweedejaarsvlak) en 'n Verdere Onderwys en Opleidingspesialisering (toepaslike hoofvak ten minste op tweedejaarsvlak op NKR-vlak 7 voltooi).

Verdere Onderwys en Opleiding-Onderrig-vakmetodiek

Voornemende studente moet een Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig (VOO)-vakmetodiek kies van 'n skoolvak wat tot op die tweedejaarsvlak (NKR-vlak 7) geslaag is. Indien tale as 'n hoofvak in VOO gekies word, is die voorvereiste dat dit op derdejaarsvlak (NKR-vlak 7) geslaag is.

16.2 Modus van aflewering

16.2.1 Hierdie kurrikulum word deur middel van 'n afstandsonderrigmodel aangebied.

16.2.2 Ondersteuning vind deurlopend deur middel van e-Klas (aanlyn) plaas.

16.3 Onderwyspraktyk

16.3.1 Daar word van studente verwag om vir bepaalde tye praktiese ondervinding by skole op te doen. Die tyelperke van die prakties sal bepaal word deur die student se keuse om die NGOS voltyds of deeltyds te voltooi:

16.3.1.1 Voltydse studente (een jaar, vergunning tot twee jaar)

Eerste semester – vier weke

Tweede semester – vier weke

16.3.1.2 Deeltydse studente (twee jaar, vergunning tot drie jaar)

Twee weke per semester

16.4 Kwalifikasie met onderskeiding

16.4.1 'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

16.5 Kernmodules (alle NGOS-kurrikulumms)

Kode	Module	NKR	Kred	Tipe
	Eerste Semester			
ASSE511	Assessering in die Opvoedkunde	7	6	Kern
BYBK511	Bybelkunde	7	8	Kern
OPVS511	Opvoedkundige Sielkunde	7	10	Kern
PREL511	Professionele Etiek, Onderwysreg, Onderwysbestuur en Onderwysstelsels	7	8	Kern
TECE511	Tegnologie in die Onderwys	7	10	Kern
	Tweede Semester			
EDTS521	Professionele Studies en Kurrikulumstudies	7	8	Kern
FILO521	Filosofie van die Opvoedkunde	7	8	Kern
LOND521	Leerondersteuning	7	10	Kern
	Jaarkursus			
PRAK531	Onderwyspraktyk	7	24	Kern
Modules	Totale krediete		92	

16.6 Ekonomiese en bestuurswetenskappe

O352P VOO - Rekeningkunde, SF - Ekonomiese Bestuurswetenskappe

	Eerste Semester			
EBWS511	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
REKV511	Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
	Tweede Semester			
EBWS521	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
REKV521	Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
O352P	Totale elektiewe krediete		48	

O353P VOO - Besigheidsstudies, SF - Ekonomiese Bestuurswetenskappe

	Eerste Semester			
BESV511	Onderrig van Besigheidsstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
EBWS511	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
	Tweede Semester			
BESV521	Onderrig van Besigheidsstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
EBWS521	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
O353P	Totale elektiewe krediete		48	

16.7 Natuurwetenskappe

O354P VOO - Lewenswetenskappe, SF - Wiskunde

Eerste Semester				
LEWV511	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
WISS511	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
Tweede Semester				
LEWV521	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
WISS521	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
O354P Totale elektiewe krediete			48	

O355P VOO - Lewenswetenskappe, SF - Natuurwetenskappe

Eerste Semester				
LEWV511	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
NATS511	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
Tweede Semester				
LEWV521	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
NATS521	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
O355P Totale elektiewe krediete			48	

O356P VOO - Wiskunde, SF - Natuurwetenskappe

Eerste Semester				
NATS511	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
WISV511	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
Tweede Semester				
NATS521	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
WISV521	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
O356P Totale elektiewe krediete			48	

O357P VOO - Wiskundige Geletterdheid, SF - Natuurwetenskappe

Eerste Semester				
GELV511	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
NATS511	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
Tweede Semester				
GELV521	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
NATS521	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief

O357P Totale elektiewe krediete 48**O358P VOO - Wiskundige Geletterdheid, SF – Wiskunde**

Eerste Semester				
GELV511	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
WISS511	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
Tweede Semester				
GELV521	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
WISS521	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief

O358P Totale elektiewe krediete 48**O359P VOO - Wiskunde, SF - Wiskunde**

Eerste Semester				
WISS511	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
WISV511	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
Tweede Semester				
WISS521	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B	7	12	Elektief
WISV521	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief

O359P Totale elektiewe krediete 48

16.8 Tale

O350P	VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal			
	Eerste Semester			
AFHV511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
EATS511	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
	Tweede Semester			
AFHV521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
EATS521	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
O350P	Totale elektiewe krediete		48	
O351P	VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Afrikaans Huistaal			
	Eerste Semester			
AFHS511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A	7	12	Elektief
EATV511	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
	Tweede Semester			
AFHS521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B	7	12	Elektief
EATV521	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
O351P	Totale elektiewe krediete		48	
O360P	VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Afrikaans Huistaal			
	Eerste Semester			
AFHS511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A	7	12	Elektief
AFHV511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
	Tweede Semester			
AFHS521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B	7	12	Elektief
AFHV521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12	Elektief
O360P	Totale elektiewe krediete		48	

O361P VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal

Eerste Semester				
EATS511	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
EATV511	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
Tweede Semester				
EATS521	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir die Senior Fase 5A	7	12	Elektief
EATV521	Onderrig van Engels Eerste Addisionele Taal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12	Elektief
O361P	Totale elektiewe krediete		48	

16.9 NGOS totale krediete

Die totale krediete vir alle NGOS-kurrikulums is 140.

17 Moduleuitkomste

ABES111

Eerste Semester

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Besigheidsstudies vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingeligte begrip te demonstreer van die kernareas van Besigheidsstudies;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik om die samestelling van die sakeomgewing te verduidelik en te illustreer;
- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingeligte begrip te demonstreer van behoeftes en begeertes;
- oor kennisgeletterdheid beskik om uitdagings van entrepreneurskap te identifiseer en te bespreek; en
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik om 'n Christelike grondslag as fondasie te gebruik vir die effektiewe bestuur van verskillende besigheidskontekste.

AEKN121

Tweede Semester

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Ekonomie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik om die module Ekonomie te beskryf;
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik om Ekonomie as 'n wetenskap te definieer en te verduidelik;
- oor 'n ingeligte begrip hê wat hulle in staat stel om die ekonomiese kringloop en ekonomiese sakesiklus te verduidelik;
- oor 'n ingeligte begrip van kennisgeletterdheid beskik om oplossings te gee vir sentrale vrae van ekonomiese stelsels; en
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik om makro-ekonomie te verduidelik.

Afrikaans Huistaal 1A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis van die oorsprong van taal beskik en dit kan verduidelik en mites rakende die ontstaan van taal kan ontbloot;
- die konteks van Afrikaans binne die breë linguistiese landskap kan beskryf, terwyl begrip oor verskillende historiese variëteite van Afrikaans bestudeer word;
- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip te demonstreer oor die ontstaansgeskiedenis van Afrikaans; en
- metodes en 'n verantwoordbare werkswyse in 'n verskeidenheid brontipes kan toepas en navorsing kan doen oor bepaalde aspekte van die geskiedenis van Afrikaans.

Afrikaans Huistaal 1B

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip te toon van die taalkundeveld in sy geheel en te kan onderskei tussen die vlakke van taalanalise;
- oor probleemoplossing beskik om die teorie ten opsigte van taalkunde te kan toepas en elemente van taalanalise aan die hand van gepaste tekste te kan beoordeel;
- oor die kennisbasis beskik om die sleutelterme van die Afrikaanse letterkunde te kan opsom en te verduidelik; en
- toegang tot gepaste tekste hê en die vermoë beskik om dit kortlik te analiseer aan die hand van teoretiese aspekte van die letterkunde en te kan vasstel watter elemente van die letterkunde by hierdie tekste voorkom.

Afrikaans Huistaal 2A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- omvattende en gespesialiseerde kennis en begrip toon ten opsigte van die vlakke van taalanalise met betrekking tot fonologie, morfologie, sintaksis en grammatika;
- oor kennisgeletterdheid beskik om die vlakke van taalanalise met mekaar te vergelyk en te kontrasteer om die wisselwerking tussen hierdie vlakke aan te toon;
- metode en werkswyses kan gebruik om die kennis van die teoretiese komponente toe te pas en te illustreer; en
- oor kennisgeletterdheid beskik gegronde op praktiese toepassingsvaardighede waarvolgens hierdie kennis geëvalueer kan word aan die hand van kennis wat reeds hieroor opgedoen is.

Afrikaans Huistaal 2B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n omvattende en 'n gedetailleerde bespreking te onderneem oor die eie aard van die Afrikaanse letterkunde met spesifieke verwysing na drama, film en prosa;
- oor etiese en professionele praktyk beskik om gepaste voorgeskrewe drama, films en prosa vir die klaskamersituasies te kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks te kan beoordeel;
- oor die toegang tot en die bestuur van inligting beskik ten opsigte van Afrikaanse dramas en films deur hulle aan die hand van narratiewe eienskappe van die drama te analiseer;
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik om te reflekteer oor die tiperende eienskappe van prosa aan die hand van 'n voorgeskrewe teks; en
- metode en werkswyse kan gebruik waar hulle die vermoë demonstreer om Afrikaanse letterkunde aan die hand van die tiperende eienskappe van die bestaande letterkundige genres te assesseer.

Afrikaans Huistaal 3A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor grondige en gespesialiseerde kennis en begrip beskik van die leksikografie as normatiewe aspek van taal;
- oor metode en werkswyse beskik om onderskeie naslaanbronne te gebruik om die taalgebruiker in staat te stel om selfstandig te werk te gaan om taalprobleme op te los;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student begrip ten opsigte van semantiese en pragmatiese aspekte van taalgebruik demonstreer; en
- oor 'n kennisisbasis en beoordelingsvaardigheid beskik ten opsigte van etiese en professionele implikasies van korrekte semantiese en pragmatiese aspekte van Afrikaans in die skoolomgewing.

Afrikaans Huistaal 3B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisisbasis hê op grond waarvan hulle in staat is om 'n geïntegreerde kennis te demonstreer van die Afrikaanse letterkunde se sentrale areas met spesifieke verwysing na poësie;
- kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan begrip gedemonstreer kan word rakende kennis oor die eie aard van kinder-, jeug- en volwasse poësie;
- oor 'n kennisisbasis van voorgeskrewe gedigte vir die klaskamersituasie beskik en dit kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks kan beoordeel; en
- kennis dra van etiese en professionele praktyk op grond waarvan Afrikaanse poësie geanaliseer kan word aan die hand van sosiopolitieke omstandighede, konseptuele manifestasie en taalmanifestasie.

Afrikaans Huistaal 4A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik om sosiologiese konsepte te definieer en te beskryf aan die hand van 'n diverse linguistiese landskap;
- die konteks van Afrikaanse taalverskeidenheid kan beoordeel en die historiese Afrikaanse variëteite met mekaar kan vergelyk aan die hand van fonologiese, morfologiese en sintaktiese veranderlikes;
- oor 'n kennisbasis beskik om begrip te toon vir hedendaagse Afrikaanse taaldiversiteit en oor verskillende taalidentiteite kan reflekteer; en
- oor metode en werkswyse beskik om diverse tekste te kan bestudeer en vas te stel watter vorme van Afrikaanse taalvariasie daarin voorkom.

Afrikaans Huistaal 4B

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- bewys kan lewer van diepgaande en omvattende kennis oor die ontwikkelingsgeschiedenis van taalpolitiek en dit daarvolgens kan beoordeel en bespreek;
- oor etiese en professionele praktyk beskik waarvan 'n student op grond hiervan die huidige taalpolitiese posisie van Afrikaans kan analyseer, evaluerend beskryf en met nasionale en internasionale voorbeeldte kan vergelyk;
- oor 'n kennisbasis beskik waarvan 'n student op grond hiervan konsepte soos die taalbeleid, taal in verskillende sfere van die samelewning en taaldoed omvattend kan bespreek; en
- oor probleemoplossing beskik waarvan 'n student op grond hiervan in staat is om vermoë te demonstreer en kritis te reflekteer oor die voortbestaan van Afrikaans, taalbedreigings, taalverskuiwings en taalbehoud.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik, gebaseer op watter begrip 'n student kan toon van die implementering en vereistes van die nasionale skoolkurrikulum vir Huistaalonderrig;
- oor kennisgeletterdheid beskik, gebaseer op watter begrip die student kan toon van die implementering van toepaslike teorieë oor Huistaalonderrig;
- die verwerking en bestuur van toepaslike onderrigvaardighede op die gebied van Huistaalonderrig kan assesseer en vergelyk; en
- oor metode en benadering beskik, gebaseer op watter vaardighede die student kan toon in die samestelling, toepassing en evaluering van teksttipes vir geïntegreerde ontwikkeling van taalvaardighede van leerders.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens die student 'n les op die gebied van Huistaalonderrig kan beplan en aanbied;
- oor metode- en werkgebaseerde metode beskik waarvolgens 'n student 'n klaskameropset binne die konteks van Afrikaans Huistaalonderrig vir grade 7-9 kan demonstreer en ontwerp;
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens 'n student 'n leerprogram en werkskedule in Afrikaans Huistaal vir grade 7-9 kan ontwerp;
- oor 'n geïntegreerde en geletterde kennis beskik waarvolgens die student die profiel van 'n ideale Afrikaans Huistaalonterwyser en -leerder kan verduidelik; en
- oor 'n geïntegreerde en geletterde basiese kennis beskik waarvolgens die student die KABV oor Afrikaans Huistaal vir grade 7-9 kan vertolk.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Na voltooiing van die module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik, gebaseer op wat die student kan onderrig, illustreer en toepas op die vlakke van taalontleding in 'n klaskamer-situasie met begrip van die nasionale onderwysbeleidsdokumente;
- oor metode en benadering tot werk beskik, gebaseer op watter vermoë die student het om toepaslike metodes, tegnieke en procedures vir gestructureerde fasilitering en assessering van Afrikaanse taalkunde saam te stel; en
- oor 'n kennisisbasis beskik waarop 'n student kan verduidelik watter metodes gebruik kan word om spesifieke inligting uit verskillende bronne te herwin en die inligting in die klaskamersituasie toe te pas.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks en aard van Afrikaanse letterkunde in 'n klaskamersituasie suksesvol kan oordra en begrip van nasionale onderwysbeleidsdokumente hê;
- die vermoë hê om tersaaklike metodes, tegnieke en procedures vir gestructureerde fasilitering en assessering van Afrikaanse letterkunde saam te stel; en
- inligting kan verwerk en bestuur, gebaseer op wat die student kan verduidelik om maniere te verklaar waarop inligting uit verskillende bronne herwin kan word om spesifieke inligting vir gebruik in 'n klaskamersituasie te verkry.

Afrikaans Huistaalmetodologie 2

Na voltooiing van die module sal die student

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n geïntegreerde kennis te demonstreer van die sentrale areas van die Afrikaanse letterkunde met spesifieke verwysing na poësie;
- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip te demonstreer van kennis oor die eie aard van kinder-, jeug- en volwasse poësie;
- oor 'n kennisbasis van voorgeskrewe gedigte vir die klaskamersituasie beskik en dit kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks kan beoordeel; en
- oor etiese en professionele praktyk beskik op grond waarvan hy/sy in staat is om Afrikaanse poësie te analiseer aan die hand van sosiopolitieke omstandighede, konseptuele manifestasies en taalmanifestasies van die poësie.

Afrikaans Huistaalmetodologie 3

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennisgeletterdheid toon om sosiologiese konsepte te definieer en te beskryf aan die hand van 'n diverse linguistiese landskap;
- die konteks van Afrikaanse taalverskeidenheid beoordeel en die historiese Afrikaanse variëteite met mekaar kan vergelyk aan die hand van fonologiese, morfologiese en sintaktiese veranderlikes;
- 'n kennisbasis hê waaruit hulle begrip sal toon vir hedendaagse Afrikaanse taaldiversiteit en oor verskillende taalidentiteite kan reflekteer; en
- metode en werkswyse toon om diverse tekste te kan bestudeer en te kan vasstel watter vorme van Afrikaanse taalvariasie daarin voorkom.

Afrikaans Huistaalmetodologie 4

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks en aard van die Afrikaanse letterkunde in 'n klaskamersituasie suksesvol kan oordra met begrip van die nasionale onderwysbeleids-dokumente;
- oor die vermoë beskik om gepaste metodes, tegnieke en prosedures saam te stel vir gestruktureerde fasilitering en assessering met betrekking tot die Afrikaanse letterkunde; en
- inligting kan prosesseer en bestuur op grond waarvan hy/sy in staat is om te verduidelik op watter wyses inligting uit verskeie bronne ontsluit kan word om spesifieke inligting daaruit te kry en vir die klaskamersituasie aan te wend.

Afrikaans

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om die verskillende vlakke van taalanalise te verduidelik, te onderskei en toe te pas met betrekking tot die teikntaal; en
- die aspekte van Afrikaanse grammatika en literatuur kan ontgin en analyseer.

Afrikaans

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om die verskillende vlakke van taalanalise te verduidelik, te onderskei en toe te pas met betrekking tot die teikntaal; en
- die aspekte van Afrikaanse literatuur kan ontgin en analyseer.

Afrikaans Lees

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n leesspoed van minstens 280 woorde per minuut te kan behaal; en
- 'n leesbegrip van minstens 70% kan toon.

Afrikaans Huistaalonderrig 1

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- informasie te kommunikeer van taalprosessering en leesvermoë met betrekking tot fonologiese (klank) prosessering, ortografiese (gedrukte taal) prosessering, semantiek-(betekenis) prosessering, sintaktiese (sinsbou) prosessering en diskfers- (gesamentlike teks) prosessering;
- kennis en ingeligte verstaan van fonetiek (die klank van die Afrikaanse taal) te toon in terme van hoe klanke geproduceer word;
- kennis en ingeligte verstaan van die karaktereinskappe en fonologie (die klankpatrone van taal) te toon met betrekking tot die vorming van taal;
- die vaardigheid om kinders se lees- en spelfoute te identifiseer en gepaste intervensies in plek te stel om dit aan te spreek;
- 'n oorsig te kan gee aangaande die kinder- en jeugliteratuur sodat daar tussen verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur onderskei kan word;
- 'n ingeligte verstaan en grondige kennis en vaardighede van relevante teorieë en empiriese navorsing te toon met betrekking tot leerders se reaksie tot kinder- en jeugliteratuur en die waarde van multikulturele literatuur; en
- die fondamente van kinder- en jeugliteratuur te gebruik in die keuse van tekste vir die gebruik in die klaskamer.

Afrikaans Huistaalonderrig 2A

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- in diepte kennis en verstaan van morfologie (woorde in taal) te kan demonstreer;
- in diepte kennis en verstaan van verskillende strukture in die Afrikaanse spellingsysteem te kan demonstreer en onderrig;
- kennis van morfologie en klank te kan gebruik om leerders se progressie en probleme in verband hiermee te kan identifiseer en aan te spreek;
- onderrig van woordvorming in die Afrikaanse taal te kan demonstreer;
- die beginsels van keuses en evaluasie van kinder- en jeugliteratuur te gebruik om deurdagte besluite te neem vir die gebruik van kinder- en jeugliteratuur;
- behoeftes in die gemeenskap te inkorporeer in die keuse van kinder- en jeugliteratuur om sodoende refleksie op akademiese doelwitte, persoonlike verantwoordelikhede en verantwoordelikhede in die gemeenskap aan te spreek.

Afrikaans Huistaalonderrig 2B

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- geïntegreerde kennis van semantiek en verstaan van sleutelkonsepte, terme en reëls van semantiek in Afrikaans te toon;
- kennis te toon en te verstaan hoe woordeskat ontwikkel word en die wyse waarop dit verder in die klas uitgebou kan word, demonstreer;
- leerders se woordeskat te analyseer en intervensies in plek te stel om leerders se woordeskat te ontwikkel;
- kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur te toon en dit ook te verstaan met die fokus op prenteboeke, keuse en gebruik van prenteboeke in die klaskamer;
- die waarde en doel van illustrasies in prenteboeke te evaluateer, byvoorbeeld kulturele voorstellings;
- illustrasies in die klas te kan gebruik om visuele geletterdheid te bevorder en om leerders se begrip in Afrikaans op die manier uit te bou.

Afrikaans Huistaalonderrig 3A

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie van Afrikaanse sintaksis te demonstreer, byvoorbeeld posisie van die werkwoord, woordsoorte, verbinding van sinne, sinsvolgorde, voorsetsels, ontkenning;
- geïntegreerde kennis van Afrikaanse sintaksis te gebruik om sintaksis in die klaskamer te kan onderrig;
- geïntegreerde kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur met die fokus op poësie te demonstreer, byvoorbeeld evaluasie van poësie, tipes poësie, eienskappe van poësie; en
- geïntegreerde kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur, met die fokus op poësie, in die klaskamer te kan onderrig en op hierdie wyse poësie te kan evalueer en leerders te lei in hul evaluasie van poësie.

Afrikaans Huistaalonderrig 3B

Na voltooiing van hierdie module sal studente oor die vermoë beskik om

- geïntegreerde kennis en omgang met diskoversanalise en pragmatiek te toon, soos dit met onderrig en leer verband hou ;
- die impak van die teks, leser en konteks in terme van taal te evalueer ;
- geïntegreerde kennis van teksgenres te toon om verantwoordelike onderrigpraktyke te bewerkstellig;
- tussen tradisionele en historiese literatuur, biografieë en informatiewe tekste te differensieer; en
- tradisionele en historiese literatuur, biografieë en informatiewe tekste in die onderrig van Afrikaans te kan gebruik.

Afrikaans Huistaalonderrig 4A

Na voltooiing van hierdie module sal studente oor die vermoë beskik om

- normatiewe taalkunde te kan definieer en 'n kort oorsig oor die belangrikste normatiewe bronne in Afrikaans te kan gee;
- taalnorme te kan omskryf en tussen die tipes taalnorme te kan onderskei;
- die verskynsel van standaardtaal te kan beskryf en die belangrikheid in die onderrig van Afrikaans te kan evalueer;
- die woordelys en spelreëls in die AWS te kan gebruik;
- te verduidelik en te evalueer waar en hoekom punte, kommas, kommapunte en parentese in Afrikaans gebruik word;
- taalnorme as basis vir Afrikaanse onderrig te kan gebruik en spelling en interpunksie in die Afrikaanse klaskamer te kan onderrig;
- geïntegreerde kennis en verstaan van kinder- en jeugliteratuur met betrekking tot fantasie, wetenskapliteratuur en kontemporêre realistiese literatuur en die nut van sulke tekste in die skoolkurrikulum te kan argumenteer; en
- die vermoë om fantasie, wetenskapliteratuur en kontemporêre realistiese literatuur in die onderrig van Afrikaans te kan gebruik en so ook die tipe tekste te kan evalueer en in die klaskamer te kan onderrig.

Afrikaans Huistaalonderrig 4B

Na voltooiing van hierdie module sal studente oor die vermoë beskik om

- kennis van en betrokkenheid in navorsing aangaande die fondamente van taalassessering te toon;
- verskillende bronne van kennis oor taalassesseringsmetodes, -tegnieke en -prakteke in assessorering te gebruik;
- assessoringsdata te versamel, assessorering te sintetiseer en te evalueer sodat assessorering in die klaskamer eties en verantwoordelik toegepas kan word;
- assessoringsresultate voor te dra en op 'n eties en akademies korrekte wyse vir 'n wye verskeidenheid van gehore te kommunikeer;
- teoreties met kinder- en jeugliteratuur om te gaan deur verskillende kritiese aanslae in te neem; en
- eties te reflekteer op kontroversiële kwessies in kinder- en jeugliteratuur en kundigheid demonstreer in terme van die wyse waarop dit in die onderwys hanteer en gebruik kan word.

Akademiese Geletterdheid

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor die vermoë beskik om inligting vanuit 'n verskeidenheid bronne in te samel en begrip te demonstreer oor die integrasie en verwysing van hierdie bronne in akademiese tekste;
- die elemente waaruit 'n akademiese teks bestaan kan herken, benoem en toepas;
- verskillende verbindingstegnieke (tekseenhede) kan onderskei en toepas; en
- 'n akademiese skryfstyl kan herken en toepas.

Akademiese geletterdheid

Na die voltooiing van hierdie module sal studente oor die vermoë beskik om

- 'n kennisbegrip te demonstreer om akademiese opdragte te ontleed en sinvol uit te voer;
- 'n metode te demonstreer om inligting te prosesseer en inligting vanuit akademiese bronne in te samel en korrek te verwys;
- 'n metode of werkswyse te demonstreer om die aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan te herken, te benoem en toe te pas;
- 'n kennisbegrip te toon om verskillende vorme van tekseenheid te onderskei en toe te pas; en
- 'n werkswyse te demonstreer om akademiese skryfstyl en taalvaardighede toe te pas.

Akademiese geletterdheid SF en VOO

Na die voltooiing van hierdie module sal studente oor die vermoë beskik om

- 'n kennisbegrip te demonstreer om akademiese opdragte te ontleed en sinvol uit te voer;
- 'n metode te demonstreer om inligting te prosesseer en inligting vanuit akademiese bronne in te samel en korrek te verwys;
- 'n metode of werkswyse te demonstreer om die aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan te herken, te benoem en toe te pas;
- 'n kennisbegrip te toon om verskillende vorme van tekseenheid te onderskei en toe te pas; en
- 'n werkswyse te demonstreer om akademiese skryfstyl en taalvaardighede toe te pas.

Lewenswetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase

Na die voltooiing van die modules sal die studente

- 'n duidelike begrip toon van die omvang van lewe en lewende dinge, asook 'n fundamentele kennis bevat van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot fotosintese, sellulêre respirasie, ekologie, mikro-organismes, die struktuur en funksie van selle en verskillende stelsels in die menslike liggaam en hierdie kennis in assesserings tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van 'n gesonde dieet se waarde vir die funksionering van stelsels in die menslike liggaam en om hierdie inligting te analyseer, te sintetiseer en te evaluateer en betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings te kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- die vermoë toon om sy/haar eie prestasie en die prestasies van ander te evaluateer en toepaslike aksies te neem waar nodig en om verantwoordelikheid te aanvaar vir sy/haar eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses en die leer van ander te bevorder; en
- insig toon dat Natuurwetenskappe by uitstek handel oor God se Skepping en die mens se verantwoordelikheid teenoor die Skepping en dit skriftelik en mondelings tydens kontaksessies kan kommunikeer en dit in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite weergee.

Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Na die voltooiing van die module sal die student

- 'n duidelike begrip toon van Rekeningkunde se aard en funksies, die vermoë hê om die doel van Rekeningkundeonderrig in die Senior Fase te verduidelik en 'n begrip toon van die rekeningkundige sirklus en die rekeningkundige vergelyking;
- die beginsels en elemente van rekeningkundige sisteme kan definieer, oorweeg en analiseer en die standaardprosesse en –metodes, wat gebruik word in die rekeningkundige praktyke van 'n eenmansaak en die opstel van begrotings, kan selekteer, toepas en implementeer en dit in assessering weergee ;
- oor die vermoë beskik om idees, rekeningkundige oplossings en bevindinge verbaal en geskrewe weer te gee deur van samehangende taalgEBruik en die korrekte rekeningkundige formaat gebruik te maak, met 'n inbegrip van kopiereg en plagiaat;
- oor die vermoë beskik om as deel van 'n groep op te tree, 'n beduidende bydrae lewer in die oplossing van rekeningkundige probleme en die uitvoer van take en gesamentlike verantwoordelikheid aanvaar vir die uitkomste deur die groep gelewer; en
- optrede toon wat getuig van aanvaarbare etiese en professionele gedrag en wat Aros se reformatoriese waardes relevant tot die onderwysprofessie en die veld van Rekeningkunde reflekteer.

Assessering

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses vir die insameling en interpretasie van inligting ten opsigte van leer op alle vlakke kan gebruik;
- kennis van 'n verskeidenheid tegnieke, metodes en instrumente vir assessering kan demonstreer;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van onderrig en leer kan verstaan;
- wyses van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme kan bemeester;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

Assessering

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses vir die insameling en interpretasie van inligting ten opsigte van leer op alle vlakke kan gebruik;
- kennis van 'n verskeidenheid tegnieke, metodes en instrumente vir assessering kan demonstreer;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van onderrig en leer kan verstaan;
- wyse van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme kan bemeester;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

Assessering in die Opvoedkunde

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik om uitvoerige kennis van sleutelterme wat aan assessering verwant is te demonstreer;
- metode en prosedure ontwikkel, gebaseer op die student se vermoë om inligting oor leer op alle vlakke te versamel, te vertolk, te selekteer en toe te pas, met die gebruik van toepaslike metodes, procedures of tegnieke vir assessering deur dit binne gestruktureerde prosesse te demonstreer;
- oor die vermoë beskik om goed ontwikkelde assesseringsprosesse toe te pas en te evalueer, gebaseer op die bestuur van uitvoerige en diagnostiese rekords, en rapportering van assessering kan demonstreer;
- etiese en professionele praktyk ontwikkel, gebaseer op watter Bybelse waardes en norme binne die assesseringkonteks deur die student vertolk en toegepas kan word; en
- oor 'n kennisbasis beskik om uitvoerige kennis van assessering oor die jare te demonstreer.

Assessering in Graad R

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om 'n gestruktureerde proses te kan gebruik om prestasiebewyse op alle leervlakke, met spesifieke fokus op graad R-onderrig en -assessering, te kan insamel en te vertolk;
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om kennis van 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente te openbaar;
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle leer- en onderrigbeplanning te begryp; en
- die vermoë demonstreer om effektiel selfassessering, assessering van die kind en die assessering van onderrigprogramme toe te pas.

Fisiiese Wetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase

Na die voltooiing van die module sal studente

- ingeligte begrip toon van die periodieke tabel; atome, ione en molekules; kovalente, ioniese en waterstofbindings; naamgewing in chemie; chemiese vergelykings; sure en basisse; oksidasie en reduksie en ook tot 'n inleiding van organiese chemie tot die mate waarin dit op Lewenswetenskappe van toepassing is;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, procedures en tegnieke individueel, of as deel van 'n groep, tydens praktikums te selekteer en op 'n verantwoordelike wyse toe te pas, onder omstandighede waarmee hulle vertroud is en waarin hulle ondersteun word ten einde die konsepte, beginsels, reëls en teorieë, soos van toepassing in hierdie module, te ondersoek en/of te bevestig;
- oor die vermoë beskik om inligting in te samel deur van 'n verskeidenheid bronre gebruike te maak en inligting wat toepaslik is vir die taak te selekteer, te evalueer, te analyseer en te sintetiseer;
- oor die vermoë beskik om inligting wat ingesamel is en/of procedures, resultate en gevolgtrekkings van praktikums, in geskrewe, mondelinge of simboliese vorm, op 'n akkurate en samehangende wyse te kommunikeer, met respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- die ingesteldheid en vermoë demonstreer om eie leer te monitor, eie prestatie te evalueer en, indien nodig, toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik en om ook op soortgelyke wyse die leer van ander lede van 'n groep te bevorder.

Besigheidstudies 1A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingeligte begrip van die sakewêreld se kernareas en die bestuurswese te demonstreer ;
- oor kennisgeletterdheid beskik om uitdagings van entrepreneurskap te identifiseer, te bespreek en te evalueer;
- konteks en stelsels demonstreer op grond waarvan 'n student in staat is om die vermoë van verskillende ekonomiese stelsels te demonstreer waarbinne 'n sakeonderneming kan funksioneer;
- metode en werkswyse demonstreer op grond waarvan 'n student in staat is om die vermoë te demonstreer om besigheidsidees te ontwikkel;
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan 'n student in staat is om 'n ingeligte begrip van behoeftes en begeertes te demonstreer; en
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan 'n student in staat is om 'n ingeligte begrip van die modules se kernareas te demonstreer.

Besigheidstudies 1B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan 'n student in staat is om gedetailleerde kennis te demonstreer van 'n uitvoerbaarheidsondersoek se belangrikheid;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om 'n begrip te demonstreer van oorwegings by die keuse van 'n ondernemingsvorm;
- oor gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas van een of meer velde of dissiplines, en prakteke van ondernemingsvorme kan verduidelik;
- oor konteks beskik op grond waarvan 'n student in staat is om inligting te versamel en te bestuur ten einde 'n ingeligte keuse te maak tussen die koop van 'n bestaande onderneming of die begin van 'n nuwe onderneming; en
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om begrip te demonstreer van 'n onderneming se ligging.

Besigheidsstudies 2A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan 'n student in staat is om die samestelling van die sakeomgewing te verduidelik en te illustreer;
- probleemplossing demonstreer op grond waarvan 'n student in staat is om geleenthede en bedreigings in die sakeomgewing te identifiseer en op te los en om verder ook bedreigings in geleenthede te verander;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om korporatiewe sosiale verantwoordelikheid en korporatiewe beheer te beskryf en te evalueer;
- oor konteks beskik op grond waarvan 'n student in staat is om kontemporäre sosio-ekonomiese kwessies wat 'n impak het op die besigheid te identifiseer, te verduidelik en te evalueer; en
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan 'n student in staat is om die besigheidsektore te beskryf.

Besigheidsstudies 2B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennisgeletterdheid demonstreer oor die belangrikheid van 'n finansiële uitvoerbaarheidstudie vir 'n nuwe onderneming;
- metode en werkwyse demonstreer om basiese finansiële koste van 'n nuwe of bestaande onderneming te bereken;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan 'n student in staat is om finansiering te bespreek; en
- oor 'n kennisgeletterdheid en metode van werkswyse beskik om 'n basiese finansiële staat saam te stel.

Besigheidsstudies 3A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan 'n student in staat is om die belangrikheid van en behoeftes van die sakeplan vir 'n nuwe onderneming te identifiseer, te verduidelik en te evalueer;
- metode en werkswyse demonstreer op grond waarvan 'n student in staat is om die vermoë te demonstreer om 'n sakeplan vir 'n nuwe onderneming te ontwikkel;
- metode en werkswyse demonstreer op grond waarvan 'n student in staat is om die mark van 'n nuwe onderneming te ontleed;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om die agt besigheidfunksies te identifiseer en te verduidelik;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om die aard van leierskap te beskryf en te beoordeel.

Besigheidsstudies 3B

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik op grond waarvan 'n student in staat is om besigheidsinligting te verduidelik, te evalueer en aan te bied;
- 'n kennisgeletterdheid te demonstreer op grond waarvan die student in staat is om selfbestuur binne die onderneming te verduidelik en toe te pas;
- probleemplossing demonstreer op grond waarvan 'n student in staat is om konflik binne 'n onderneming op te los en wenke te gee vir die bevordering van spandynamika binne die onderneming;
- 'n kennisgeletterdheid demonstreer op grond waarvan die student in staat is om krisisbestuur binne die onderneming toe te pas;
- probleemplossing demonstreer op grond waarvan 'n student in staat is om kreatiewe en kritiese denke te gebruik om uitdagings in die onderneming op te los.

Besigheidstudies 4A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan die student in staat is om arbeidswetgewing te identifiseer, verduidelik en binne bepaalde kontekste toe te pas;
- metode en werkswyse demonstreer op grond waarvan 'n student in staat is om begrip te toon van kontrakte en regsimplikasies in verkillende besigheidskontekste;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om professionalisme en etiek binne in die onderneming toe te pas en te ondersoek en te evalueer;
- 'n begrip van konteks en stelsels demonstreer op grond waarvan 'n student in staat is om besigheidskwessies te identifiseer, te verduidelik en te evalueer.

Besigheidstudies 4B

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om 'n organisasiestruktuur te ontwerp;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om personeelvoorsiening vir die onderneming te beskryf;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om globalisering binne die besigheidskonteks te verduidelik;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om internasionale handel te beskryf; en
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om 'n Christelike grondslag as fondasie te gebruik vir die effektiewe bestuur van verskillende besigheidskontekste.

Besigheidstudies-metodologie 2

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik van die oriëntasie tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe;
- oor 'n gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student die profiel van 'n Besigheidstudiesonderwyser en -leerder kan verduidelik;
- oor 'n gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidverklaring (KABV) van Besigheidstudies kan interpreteer; en
- metode en werkswyse demonstreer op grond waarvan 'n student lesbeplanning en lesvoorbereiding in Besigheidstudies kan ontwerp.

Besigheidstudies-metodologie 3

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisbasis toon om te onderskei tussen Metodiek en Didaktiek;
- 'n geïntegreerde kennisbasis toon om verskillende assessoreringstrategieë in Besigheidstudies te identifiseer en toe pas;
- oor konteks beskik om die klaskameratmosfeer en klaskamerbestuur te beskryf in 'n Besigheidstudiesklaskamer;
- metode en werkswyse demonstreer om onderrigmetodes en strategieë toe te pas in die Besigheidstudiesklaskamer.

Besigheidstudies-metodologie 4

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- metode en werkswyse gebruik om 'n leerprogram vir die module te ontwerp;
- probleemoplossing toon om kreatiwiteit en probleemoplossing toe te pas;
- metode en werkswyse gebruik om 'n konteksanalise binne die module te ontwikkel; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid toon om voorsiening vir inklusiewe onderwys binne die module te maak.

Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Na voltooiing van die module sal studente

- oor 'n geïntegreerde basiese kennisbasis beskik waarmee die student tussen metodiek en didaktiek kan onderskei;
- oor 'n geïntegreerde basiese kennisbasis beskik waardeur 'n student verskillende assessoreringstrategieë in Besigheidstudies kan identifiseer en toepas;
- konteks as basis demonstreer waarvolgens die student die klaskameratmosfeer en klaskamerbestuur in 'n Besigheidstudiesklaskamer kan beskryf; en
- metode en werkproses demonstreer waardeur 'n student onderrigmetodes en -strategieë in die klaskamer kan toepas.

Onderrig van Besigheidsstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Na voltooiing van die module sal studente

- metode en werkproses as basis kan gebruik vir die ontwerp van 'n leerplan vir Besigheidsstudies;
- probleemoplossing as 'n basis kan gebruik om kreatiwiteit en probleemoplossing in Besigheidsstudies te kan toepas;
- metode en werkproses as 'n basis kan gebruik om konteksontleiding in Besigheidsstudies te ontwikkel; en
- oor geïntegreerde en geletterde kennis beskik wat as basis gebruik kan word om vir inklusiewe onderwys in Besigheidsstudies voorsiening te maak.

Bybelkunde 1

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisisbasis beskik en in staat wees om ingeligte begrip van die Pentateug se hoofbegrippe te demonstreer;
- oor kennisseletterdheid beskik en bewus wees van die wyse waarop kennis of 'n kennissisteem in die Ou Testament ontwikkel het;
- 'n metode en werkswyse kan implementeer en in staat wees om standaardmetodes van Skrifuitleg te kies en toe te pas;
- oor kennis van etiese en professionele praktyk beskik en die vermoë demonstreer om eie optrede in die klaskamer te kan meet teenoor sekere etiese optredes vanuit die Pentateug; en
- inligting aangaande sommige outentieke lewensvrae betroubaar, akkuraat en samehangend kan kommunikeer met gebruikmaking van konvensies toepaslik vir die konteks -in geskrewe of mondelinge formaat - waaronder 'n begrip van en respekte vir konvensies rondom intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat, met inbegrip van die geassosieerde regsimplikasies sigbaar is.

Bybelkunde 2A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- feitekennis rondom die geskiedenis van Josua tot die intertestamentêre tydperk kan demonstreer;
- kan verduidelik hoekom geskiedkundige konteks belangrik vir die verstaan van die Bybel is;
- die geskiedkundige konteks van 'n betrokke gedeelte kan identifiseer;
- betrokke geskiedenis binne konteks kan interpreteer om sodoende te wys dat dit werklik oor Jesus gaan;
- kan bewys dat Jesus die Gewer van wysheid is; en
- kan konkludeer wat God van Homself in Jesus openbaar.

Bybelkunde 2B

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- feitekennis rondom die profete en Psalms kan demonstreer;
- kan verduidelik hoedat die profete en die inhoud van hul profesie op Jesus dui;
- die Psalms kan bestudeer om te sien dat Jesus oor Hom en saam met Hom in die Psalms sing.
- kan verdedig dat die liefde tussen 'n man en 'n vrou in Hooglied oor Jesus en die kerk gaan; en
- kan konkludeer wat God van Homself in Jesus openbaar.

BYBK311

Eerste Semester

Krediete: 6

NKR-vlak: 6

Bybelkunde 3A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die lewe en werk van Jesus Christus kan beskryf;
- die kruisiging en opstanding van Jesus Christus kan interpreteer; en
- verskeie etiese temas in die Evangelies kan bespreek.

BYBK321

Tweede Semester

Krediete: 6

NKR-vlak: 6

Bybelkunde 3B

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die uitbreiding van die kerk, soos beskryf in die boek Handelinge, kan ontleed;
- die sendingreise van Paulus kan evaluateer; en
- verskeie etiese temas in die boek Handelinge kan bespreek.

BYBK411

Eerste Semester

Krediete: 6

NKR-vlak: 7

Bybelkunde 4

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se brieue tematies kan ontleed en toepas, veral vanuit die brief aan die Romeine;
- die boek Openbaring as apokaliptiese teks begryp;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed; en
- die Christenonderwyser se morele rol in die samelewning verstaan.

Bybelkunde

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan 'n student in staat is om 'n geïntegreerde kennis te demonstreer ten opsigte van die konsep openbaringsgeskiedenis en verder ook gedetailleerde kennis van gedagtes rondom die Bybel as gesagsbron toon en dit in verband bring met die veld hermeunetiek;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan die belang van konsepte soos die koninkryk van God, die verband tussen die Ou en die Nuwe Testament, die Messias, die Evangelies en Skepping, Sondeval en verlossing binne openbaringsgeskiedenis gedemonstreer kan word en verskillende gedagtes oor hierdie konsepte geëvalueer kan word;
- die metode en werkswyse van Skrif-met-Skrifvergelyking met mekaar demonstreer deur die verskillende opvattings aangaande die Messias vanuit die Ou Testament in verband met die Nuwe Testament aan te toon en verder ook verskillende geestelike strominge in die Nuwe Testament te identifiseer deur aan te toon hoe hulle die konsep "Messias" verstaan het; en
- probleemoplossingsvaardighede demonstreer deur die belangrike geografiese gebeure in die Nuwe Testament te kan identifiseer en die invloed van hierdie geografiese gebeure op die Nuwe Testamentiese gebeure aantoon en om verder ook die probleem van die mensdom te identifiseer en die oplossing wat die Evangelie op die probleem bied te analiseer.

Didaktiek

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die noodaaklikheid van 'n balans tussen leerder- en onderwysersgesentreerde onderrig en leer te kan verduidelik;
- verstaan dat onderrig en leer in die lig van die Bybel beplan moet word ;
- toegerus wees om 'n positiewe leeromgewing te skep waar elke leerder aangemoedig en begelei kan word om te ontwikkel volgens die Skepper se plan;
- bewus wees van ontwikkelingsvlaktoepaslike didaktiek se belangrikheid; en
- tussen informele en formele onderrig kan onderskei .

Didaktiek

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die noodsaaklikheid van 'n balans tussen leerdergesentreerde en onderwysersgesentreerde onderrig en leer te kan verduidelik;
- verstaan dat onderrig en leer in die lig van die Bybel beplan moet word;
- toegerus wees om 'n positiewe leeromgewing te skep waar elke leerder aangemoedig en begelei kan word om volgens die Skepper se plan te ontwikkel ;
- bewus wees van ontwikkelingsvlaktoepaslike didaktiek se belangrikheid; en
- tussen informele en formele onderrig kan onderskei .

Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5A

After completion of this module, students should

- be able to demonstrate knowledge literacy in terms of which they have an understanding of the aspects which have to be included in a comprehensive English FAL lesson plan;
- be able to implement methods and procedures enabling a student to demonstrate an understanding of assessment methods, assessments instruments and assessment types;
- display an extent of knowledge enabling a student to demonstrate knowledge of the central areas so that he/she can formulate an opinion regarding the tuition of English as a FAL, as well as evaluate approaches to the tuition of English as a FAL;
- possess literacy knowledge with which a student can demonstrate and understand the elements of a balanced approach towards the tuition of an additional language; and
- be able to demonstrate an understanding of a variety of different assessment methods, instruments and types.

Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5B

After completion of this module, students should

- possess an integrated knowledge base in terms of which she/he can demonstrate comprehensive skills regarding the planning and execution of English FAL lessons;
- possess the extent of integrated knowledge according to which a student can understand elements of a balanced approach towards the tuition of English FAL; and
- possess integrated and basic literacy knowledge in terms of which the student can interpret the CAPS regarding English First Additional Language for Grades 7-9.

Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5A

After completion of this module students should have

- literacy knowledge which will enable the student to identify the needs of learners at the beginning of the tuition for the Senior Phase/Further Education and Training, as well as the development of language skills in the FAL;
- literacy knowledge in terms of which a student will be able to distinguish between a variety of different theories focused on efficient tuition of an additional language;
- literacy knowledge in terms of which the student will be able to formulate a viewpoint and evaluate approaches regarding the tuition of English as a FAL,
- literacy knowledge in terms of using a balanced approach when teaching an additional language; and
- literacy knowledge in terms of which the student can understand the diverse context of the South African classroom and be empathic regarding the conditions of the learners in the classroom.

Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5B

After completion of the module, students should be able to

- identify the needs of learners at the beginning of Further Education and Training tuition and develop the language skills in the FAL at the beginning of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on the efficient tuition of an additional language;
- formulate a viewpoint regarding the tuition of English as FAL and evaluate approaches regarding the tuition of English FAL;
- understand elements of a balanced approach towards the tuition of an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathic regarding the circumstances of the learners in the classroom.

Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5A

Na voltooiing van die module sal studente

- oor 'n geïntegreerde basiese kennis van die oriëntering tot die module beskik;
- oor 'n geïntegreerde en geletterde kennis beskik waarvolgens die student die profiel van 'n Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwyser en -leerder kan evalueer; en
- oor 'n geïntegreerde en geletterde basiese kennis beskik waarvolgens die student die KABV in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-metode en werkproses as basis vir die ontwerp van lesbeplanning en -voorbereiding in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe kan vertolk en evalueer.

Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5B

Na voltooiing van die module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisisbasis beskik waarvolgens 'n student 'n spesifieke vakdidaktiek vir EBW grade 7-9 kan ontwerp;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens 'n student die assesseringsstrategie vir EBW in grade 7-9 kan beskryf, toepas en evalueer;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens 'n student 'n les binne die konteks van enige EBW-tema in grade 7-9 kan aanbied;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens 'n student 'n leerprogram en LOOM kan ontwerp om EBW in grade 7-9 doeltreffend te onderrig;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens 'n student 'n onderwysersportefeuilje vir die vak EBW grade 7-9 kan ontwikkel; en
- oor 'n geïntegreerde en geletterde kennisis beskik waarvolgens die student die geskiedenis en ontwikkeling van die vak EBW kan beskryf en evalueer.

Professionele Studies en Kurrikulumstudies

Na voltooiing van die module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisisbasis beskik waarvolgens hulle 'n professionele onderrigomgewing in enige van hul spesialiseringvakke kan ontwikkel;
- die vermoë toon om 'n geïntegreerde kennisis en begrip van 'n aantal moderne benaderinge tot kurrikulumontwikkeling te bevat om die verskillende vorms van kurrikulums te herken en te evalueer;
- konteks en stelsels as 'n basis te gebruik waarvolgens daar oor die kurrikulum as praktyk gedebatteer kan word; en
- metode, werkprosesse en vaardighede implementeer met betrekking tot die ontwikkeling van 'n Christelike kurrikulum wat op Bybelse waardes gebaseer is.

ENAA111

First semester

Credits: 6

NQF level: 5

English First Additional Language 1A

After the completion of this module, the student should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields as well as the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions and theories appropriately in all language learning and classroom activities;
- exhibit the mastering of the technique of writing coherent sentences and paragraphs to ensure that students would be capable of teaching effective writing skills;
- be equipped with the necessary skills to communicate more effectively in English; and
- formulate and communicate an appreciation for the existence of languages and the diversity therein through the ultimate Creator, our Almighty God.

ENAA121

Second semester

Credits: 6

NQF level: 6

English First Additional Language 1B

After completion of this module, the student should be able to

- demonstrate an informed knowledge of the various literary terms;
- identify literary terms within the text, and then furthermore analyse these as to dissect the meaning of the text effectively; and
- discuss the necessity of critically analysing texts as well as identify the various reasons why a teacher needs to be able to analyse text successfully critically.

ENAA211

First semester

Credits: 8

NQF level: 6

English First Additional Language 2A

After completion of this module, the student should be able to

- identify the needs of the learners at the beginning of the Senior Phase and FET and demonstrate knowledge regarding the development of language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding the teaching of English as a first additional language and evaluate approaches to the teaching of English as a FAL;
- understand elements of a balanced approach when teaching an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in his/her classroom.

ENAA221

Second semester

Credits: 8

NQF level: 6

English First Additional Language 2B

After completion of this module, the student should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme and general message that are present in the text; and
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, strengths, formulate an opinion about the various characters and justify the opinion about the characters.

ENAA311

First semester

Credits: 10

NQF level: 6

English First Additional Language 3A

After completion of this module, the student should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme and general message that are present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, strengths, formulate an opinion about the various characters and justify the opinion about the characters.

ENAA321

Second semester

Credits: 10

NQF level: 7

English First Additional Language 3B

After completion of this module, the student should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which a student can demonstrate an understanding of knowledge as contested and the ability to read a variety of short stories and prose throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which a student can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which a student can formulate an opinion regarding the plot, theme and general message present in the text;
- have a scope of knowledge, in respect of which a student can critically discuss character traits, flaws, weaknesses, strengths, formulate an opinion about the various characters and justify the opinion about the characters; and
- apply method and procedure, in respect of which a student can analyse a variety of texts critically.

ENAA411

First semester

Credits: 10

NQF level: 7

English First Additional Language 4A

After completion of this module, the student should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which a student can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which a student can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background etc.;
- apply method and procedure, in respect of which a student can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech and the general message that is present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which a student is able to critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which a student can analyse a variety of poems critically.

ENAA421

Second semester

Credits: 10

NQF level: 7

English First Additional Language 4B

After completion of this module, the student should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which a student can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which a student can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background etc.;
- apply method and procedure, in respect of which a student can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech and general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which a student can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which a student can analyse a variety of poems critically.

ENAM221

Second semester

Credits: 6

NQF level: 5

English Home Language Methodology 2

After completion of this module, students should be able to

- identify the aspects that should be included in a comprehensive English HL lesson plan;
- distinguish between assessment methods, instruments and types;
- formulate an opinion regarding the teaching of English as an HL and furthermore evaluate approaches to the teaching of English as an HL;
- understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- distinguish between a variety of different assessment methods, instruments and types.

ENAM321

Second semester

Credits: 6

NQF level: 6

English First Additional Language Methodology 3

After completion of this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior Phase and FET and observe the language skills development in the HL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding the teaching of English as a first additional language and evaluate approaches to the teaching of English as an HL;
- understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in his/her classroom.

ENAM421

Second semester

Credits: 6

NQF level: 7

English First Additional Language Methodology 4

After completion of this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior Phase and FET and observe the development of language skills in the HL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding the teaching of English as a home language and evaluate approaches when teaching English as an HL;
- understand elements of a balanced approach to teaching a home language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in his/her classroom.

ENAT311

First semester

Credits: 6

NQF level: 6

English Additional Language Teaching in Grade R

After completion of this module, students will be able to

- to demonstrate knowledge literacy, in respect of which a student can apply knowledge of child development and the development of language skills in the teaching of an additional language;
- to implement method and procedure, in respect of which a student can develop strategies to plan activities to teach the different aspects of an additional language;
- to demonstrate a scope of knowledge, in respect of which a student can understand the elements of a balanced approach for teaching an additional language;
- to produce information in respect of which a student can be equipped to evaluate appropriate texts for the teaching of English and choose age-appropriate reading texts for grade R;
- have mastered ethics and professional practice, in respect of which a student can know how to find ways to include an additional language in an enjoyably and naturally in the total language teaching programme and exhibit a clear understanding of the accidental or casual acquisition of English in grade R.

ENGA321

Second semester

Credits: 12

NQF level: 6

English Additional Language

After completion of this module, students should be able to

- demonstrate a solid knowledge of the prescribed fields and core areas of classroom practices and the design of learner activities as well as reveal a detailed knowledge of communication in an additional/second language;
- exhibit knowledge literacy to demonstrate insight into different practices of communication;
- implement methods and procedures to demonstrate the ability to evaluate, select and apply relevant methods, procedures and strategies of teaching;
- have mastered ethical and professional practices upon which understanding of the ethical implication of decisions and conduct within an organisational and professional context, will be based;
- demonstrate communicative skills to convey coherent, accurate and reliable information according to the established convention;
- accept liability for the ability of the learners to demonstrate the skill of doing group or teamwork and to accept responsibility for their own choices and conduct; and
- formulate appreciation for God's Creation and character as reflected in language as means of communication.

ENGL221

Second semester

Credits: 12

NQF level: 6

English

After completion of this module, students will be

- equipped to exhibit appreciation for English literature;
- able to recognize and apply the necessity of literature in the Foundation Phase;
- able to analyse and comprehend the value of various texts and show aptitude in writing a literary essay; and
- trained to evaluate and select suitable texts for the teaching of English in the Foundation Phase.

ENGL222

Second semester

Credits: 12

NQF level: 5

English

After completion of this module, students will be

- equipped to exhibit appreciation for English literature;
- able to recognize and apply the necessity of literature in the foundation phase;
- able to analyse and comprehend the value of various texts and show aptitude in writing a literary essay; and
- trained to evaluate and select suitable texts for the teaching of English in the foundation phase.

ENGR121

Second semester

Credits: 1

NQF level: 5

English Reading

After completion of this module, students will be able to

- maintain a reading speed of at least 250 words per minute; and
- demonstrate reading comprehension of a minimum of 70%.

ENGT121

Second semester

Credits: 6

NQF level: 6

English First Additional Language Teaching 1

After completion of this module, the student should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields as well as the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions and theories appropriately;
- demonstrate the mastering of the technique of writing coherent sentences and paragraphs;
- understand the importance of writing and the correct use of written paragraphs as a tool for developing useful writing skills;
- master the technique of synthesising two or more texts and develop his/her own writing from this process; use a resource or multiple resources, which support original thought; have the ability to communicate more effectively in English;
- formulate and communicate an appreciation for languages' existence and the diversity thereof through the power of the ultimate Creator, our Almighty God.

ENGT211

First semester

Credits: 6

NQF level: 6

English First Additional Language Teaching 2A

After completion of this module, the student should be able to

- apply knowledge of child development between grade 3 and 4 focusing on identifying the needs of the learners at the beginning of the Intermediate Phase;
- stimulate and employ the development of language skills in the first additional language at the commencement of the phase;
- categorise, distinguish between and contrast a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate or hypothesise an opinion regarding the teaching of English as a First Additional Language as well as evaluate approaches to the teaching of English as a First Additional Language;
- understand and motivate elements of a balanced approach to teaching an additional language;
- understand and explain the diverse context of the South African classroom; and
- recognise the circumstances of the learners in his/her classroom.

ENGT221

Second semester

Credits: 6

NQF level: 6

English First Additional Language Teaching 2B

After completion of this module, students should be able to

- interpret/deduce various circumstances based on the nature of the text and show necessary sensitivity;
- develop and integrate their own opinions regarding the text, its character and the variety of backgrounds linked to the specific text;
- apply and exhibit the use of analytical skills essential to the perceptive reading of all genre studies in this module;
- demonstrate an understanding of the importance of literature as an integral part of any language curriculum; and
- show an appreciation for a variety of texts for either academic reading or reading for enjoyment.

ENGT311

First semester

Credits: 6

NQF level: 6

English First Additional Language Teaching 3A

After completion of this module, the student should be able to

- show awareness of the primary approaches used in teaching reading as a first additional language in the Intermediate Phase;
- demonstrate an understanding of the strategies and sub-skills associated with grade four to grade six English First Additional Language reading;
- identify and extrapolate methods by integrating natural and enjoyable reading to cater for a variety of learners as well as circumstances; and
- analyse and supply elements of a balanced approach to teaching an additional language based on the fact that they will have to promote and enable learners to master the following: listening and speaking, reading, writing and language structures and use.

English First Additional Language Teaching 3B

After completion of this module, the student should be able to

- formulate and develop strategies to plan activities to teach different aspects of writing and presenting in an additional language;
- identify and extrapolate natural and enjoyable teaching methods integrating the teaching of writing and presenting for the additional language to cater for a variety of learners as well as circumstances;
- facilitate the most effective teaching methods used for grade 4 to 6 respectively;
- plan a lesson based on the four essential language skills by incorporating the methods suggested, with writing and presenting as the focal point;
- understand and recognise meaningful writing and presenting assessment tasks for grade 4 to 6 learners; and
- identify, discuss and use effective grade appropriate assessment tools such as rubrics, memorandums, etc. for a variety of assessment tasks.

English First Additional Language Teaching 4A

After completion of this module the student should be able to

- analyse set forms of literature using recognisable, formulated techniques and practices;
- critically evaluate and judge set forms of literature based on formulated techniques and practices;
- incorporate the above skills of analysis in their own teaching in the Intermediate Phase as the situation demands;
- be equipped to exhibit appreciation for English literature by independently writing a literary essay;
- recognise the necessity of literature and its application in the Intermediate Phase in developing the four skills dictated by the CAPS document;
- deduce and compare the vast differences between various literature texts (prose, poetry, drama and film) that the different grades within the Intermediate Phase deal with;
- use knowledge of child development between grades four to six with a specific focus on identifying the educational needs of the learners at the beginning of the Intermediate Phase by incorporating different social and cultural contexts of the learners as found in literature texts;
- identify and differentiate between methods of naturally and enjoyably integrating the teaching of literature to cater for a variety of learners and circumstances.

ENGT421

Second semester

Credits: 6

NQF level: 7

English First Additional Language Teaching 4B

After completion of this module the student should be able to

- recognise and discover the various roles of the English FAL educator paying particular attention to the essence of good administration as well as effective time management;
- compare and evaluate the differences in lesson plans used in the different Intermediate Phase grades;
- create and develop strategies to plan activities to teach different aspects of an additional language;
- identify and differentiate methods of naturally and enjoyably integrating the teaching of an additional language to cater for a variety of learners and circumstances;
- master the most effective teaching methods used for grade four to seven;
- facilitate a lesson based on the four essential skills by incorporating the methods suggested;
- recognise and contrast meaningful assessment tasks for grade four to seven;
- categorise and distinguish between the effective assessment tools, including ICTs and taxonomies, used in the different grades of the Intermediate Phase; and
- analyse and supply elements of a balanced approach to teaching an additional language based on the fact that they will have to promote and enable learners to master the following: listening and speaking, reading, writing, and language structures and use.

ENNT221

Second semester

Credits: 6

NQF level: 6

Teaching in English

After completion of this module, the student should be able to

- distinguish between a variety of scientific terms;
- use the scientific terms appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans as well as be able to explain the terms acquired so that others understand it as well;
- distinguish between a variety of mathematical terms; and
- use the mathematical terms appropriately within a lesson plan.

Teaching in English

After completion of this module, the student should be able to

- distinguish between a variety of natural science terms;
- use the natural science terms appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and in Afrikaans as well as be able to explain the terms acquired so that others understand it as well;
- distinguish between a variety of social science terms; and
- use the social science terms appropriately within a lesson plan.

Elementêre Wiskunde

Na die voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde te begryp sowel as toe te pas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: eweredigheid; datahantering; eksponentwette; oppervlak en omtrek van gekombineerde tweedimensionele vorms; totale buiteoppervlak en volume van gekombineerde vaste liggeme; verhoudings (die skryf van verhoudings sowel as die oplos van komplekse verhoudings) en persentasie (hoe om 'n persentasie uit te werk en omgekeerd); asook getalpatrone en rekenkundige reeks (bepaal van die algemene term en oplos van opeenvolgende vrae);
- oplossings te formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur van Polya se probleemoplossingsmodel gebruik te maak;
- met begrip te demonstreer dat agtergrondskennis van elementêre wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid tot aksie te help lei;
- die vermoë te demonstreer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel en om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik;
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deurgaans te reflekteer oor die reformatoriële beskouing ten opsigte van wiskunde.

Elementêre Wiskunde

Na die voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om:

- die volgende konsepte van Elementêre Wiskunde te begryp sowel as toe te pas deur gebruik te maak van Polya se probleemplossingsmodel: herleiding van metingseenhede en tyd; optel, aftrekking, vermenigvuldiging en deling van breekte, insluitende ekwivalente en vereenvoudiging van breekte; verhoudings (persentasie en ratio's); direkte en indirekte eweredigheid; omtrek, oppervlakte en volume van gekombineerde figure; totale buiteoppervlakte van enkelfigure; getalpatrone (groeiente en herhalende patronen) en datahantering (teken en interpreter van grafiese en sentrale neiging);
- oplossings te formuleer vir Elementêre Wiskunde deur van Polya se probleemplossingsmodel gebruik te maak;
- met begrip te demonstreer dat agtergrondskennis van Elementêre Wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid te help lei tot die akkurate en korrekte oplos van probleme binne en buite konteks;
- die vermoë te demonstreer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om Elementêre Wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel en om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik;
- Elementêre Wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deurgaans te reflekteer oor die reformatoriële beskouing ten opsigte van Wiskunde.

Filosofie van die Opvoedkunde 3

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis van die filosofie van die opvoedkunde beskik op grond waarvan 'n student in staat is om vorige kennis, wat die student reeds opgebou het oor opvoedkunde, te kan integreer binne die filosofie van die opvoedkunde;
- begrip kan toon en oor die vermoë beskik om die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van filosofie van die opvoedkunde toe te pas;
- tetiese en antitesemetodes kan toepas in die beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- die vermoë demonstreer om besluite te neem en eties en professioneel op te tree; en
- die vermoë demonstreer om filosofieë, idees en menings te ontwikkel en te kommunikeer in die samestelling van 'n kurrikulum.

Filosofie van die Opvoedkunde

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om gedetailleerde kennis van die opvoedkunde vanuit die definisie van filosofie in relevante kontekste toe te pas;
- etiese en professionele praktyk kan toepas en die begrip kan demonstreer van die etiese implikasies van besluite en optrede binne 'n skool as professionele konteks, gegrond op 'n bewussyn van die kompleksiteit van etiese dilemmas; en
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om begrip te demonstreer van verskillende vorme van kennis, denkskole en vorms van verduideliking binne opvoedkundige filosofieë.

Filosofie van die Opvoedkunde 3 SF en VOO

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis van die filosofie van die opvoedkunde beskik op grond waarvan 'n student in staat is om vorige kennis, wat die student reeds opgebou het oor opvoedkunde, te kan integreer binne die filosofie van die opvoedkunde;
- begrip kan toon en oor die vermoë beskik om die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van filosofie van die opvoedkunde toe te pas;
- etiese en antitesemetodes kan toepas in die beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- die vermoë demonstreer om besluite te neem en eties en professioneel op te tree; en
- die vermoë demonstreer om filosofieë, idees en menings te ontwikkel en te kommunikeer in die samestelling van 'n kurrikulum.

Filosofie van die Opvoedkunde 4

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om gedetailleerde kennis van die opvoedkunde vanuit die definisie van filosofie in relevante kontekste toe te pas;
- etiese en professionele praktyk kan toepas en begrip kan demonstreer van die etiese implikasies ten opsigte van besluite en optrede binne 'n skool as professionele konteks, gegronde op 'n bewussyn van die kompleksiteit van etiese dilemmas; en
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om begrip te demonstreer van verskillende vorme van kennis, denkskole en vorms van verduideliking binne opvoedkundige filosofieë.

Filosofie van die Opvoedkunde 4 SF en VOO

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om gedetailleerde kennis van die opvoedkunde vanuit die definisie van filosofie in relevante kontekste toe te pas;
- etiese en professionele praktyk kan toepas en begrip kan demonstreer van die etiese implikasies ten opsigte van besluite en optrede binne 'n skool as professionele konteks, gegronde op 'n bewussyn van die kompleksiteit van etiese dilemmas; en
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om begrip te demonstreer van verskillende vorme van kennis, denkskole en vorms van verduideliking binne opvoedkundige filosofieë.

Filosofie van die Opvoedkunde 4

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die opvoedkunde kan evalueer;
- in staat wees om 'n eie en 'n persoonlike Christelike filosofie van die opvoedkunde te formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderrig kan gebruik om hulle eie standpunt te verdedig; en
- hierdie kennis op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

Filosofie van die Opvoedkunde

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om voorheen verworwe kennis van onderwys binne die Filosofie van Onderwys te integreer nadat 'n kennisbasis in die Filosofie van Onderwys opgebou is,
- begrip toon van en oor die vermoë beskik om die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van Onderwys toe te pas;
- metodes en procedures implementeer om die tesis en antiese-metodes in hul evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë te kan toepas;
- etiese en professionele praktyke toepas waarvolgens hulle die vermoë kan demonstreer om besluite te neem en eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en daaroor kommunikeer waarvolgens hulle hul vermoë demonstreer om hul filosofie, idees en menings in die skep van 'n kurrikulum te kommunikeer.

Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- weet wat Wiskundige Geletterdheid is en kennis dra van die beleidsverklaring van die vak;
- kennis dra oor die ontstaan van die vak en in staat wees om navorsing oor die vak te doen;
- kennis dra oor die ontwikkeling vanaf 2005 tot op hede
- deeglike beplanning kan doen om die vak te kan aanbied en op hoogte wees van die studiemateriaal wat beskikbaar is;
- kennis hê oor die wyse waarop leerders vir 'n Wiskundige Geletterdheidseksamen voorberei;
- kennis hê oor assessering in Wiskundige Geletterdheid; en
- kennis hê oor die inleiding tot GKBS-administrasie.

Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- kennis dra van die inhoud van die kurrikulum per jaar en ook in staat wees om lesplanne uit te werk.
- oor kennis beskik rakende Wiskundige Geletterdheid se aanbieding;
- oor indieptekennis betreffende die taksonomievlake in Wiskundige Geletterdheid beskik en ook kennis dra van die formaat waaraan vraestelle se inhoud moet voldoen; en
- kennis hê oor hoe om leerders vir 'n Wiskundige Geletterdheidseksamen voor te berei.

Omgewingsopvoeding vir Volhoubare Ontwikkeling

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- 'n geïntegreerde kennis en 'n goeie begrip van die verskillende dimensies van die omgewing te toon;
- omgewingsvraagstukke en -probleme te identifiseer, te analiseer, te interpreteer en die impak van die mens op die omgewing aan te dui;
- die historiese ontwikkeling van omgewingsopvoeding weer te gee;
- 'n deeglike kennis en grondige begrip van volhoubare ontwikkeling te toon;
- omgewingsopvoeding in die aanbied van die kurrikulumassessering en beleidsverklaring te integreer;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis met 'n eties-verantwoordelike houding teenoor die omgewing toe te pas;
- probleme te identifiseer en deur kritiese denke op te los;
- doeltreffend saam met ander as lede van 'n groep te werk wat hulself bestuur deur inligting te versamel, te ontleed, te organiseer en aan te bied;
- die belangrikheid van omgewingsopvoeding vir volhoubare ontwikkeling van die aarde se hulpbronne te debatteer; en
- as rentmeester, soos in die Bybel beveel, van die aarde se hulpbronne op te tree.

Graad R-omgewing: Gesondheid

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), te verduidelik;
- bewus wees van die betrokke vereistes rakende die skoolsituasie en die plek wat die graad R-klaskamer in die laerskoolomgewing beklee;
- die wisselwerkende verhouding tussen gesondheid en voeding kan begryp;
- weet hoe om toestande wat jong kinders se gesondheid beïnvloed te identifiseer en te bestuur;
- in staat wees om 'n gesonde graad R-omgewing te beplan; en
- gesondheidsbeleid kan kritiseer en beplan.

Graad R-omgewing: Veiligheid

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), te verduidelik;
- bewus wees van die betrokke vereistes rakende die skoolsituasie en die plek wat die graad R-klaskamer in die laerskoolomgewing beklee;
- die wisselwerkende verhouding tussen gesondheid en veiligheid kan begryp; en
- in staat wees om 'n veilige graad R-omgewing te beplan.

Inleiding tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- basiese kennis van die geskiedenis van geld en ruilhandel, asook die rol van geld en elektroniese bankdienste kan kommunikeer en skriftelik weergee;
- die basiese ekonomiese begrippe, behoeftes en begeertes kan onderskei en identifiseer, asook die rol van beperkte hulpbronne verstaan om in hierdie behoeftes te voorsien;
- kennis dra van die produksieproses en begrip hê van die funksie wat huishoudings as produsente en verbruikers vervul in die doeltreffende gebruik van goedere en dienste, produktiwiteit en ekonomiese groei;
- kennis dra van rekeningkundige en finansiële begrippe, inkomstes en uitgawes, besparing en banke en verder ook vaardighede toon in die opstel van persoonlike begrotings, winsberekening en die oplos van praktykgerigte probleme;
- kennis dra van entrepreneurskap, tipes besighede (wat informeel en formeel insluit), die rolle, voor- en nadele daarvan en die vaardighede wat in die aanbied van 'n entrepreneursdag en die opstel van 'n staat van inkomste en uitgawes benodig word;
- 'n EBW-lesplan kan opstel en aantoon dat dit praktykgerig aangebied kan word met suksesvolle benutting van moderne tegnologie en alternatiewe onderrighulpmiddels, byvoorbeeld opvoekundige speletjies;
- reformatoriële, etiese en morele besigheids- en sosiale waardes en beginsels in EBW-lesse kan toepas en integreer.

Inleiding tot Rekenaarvaardighede

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip demonstreer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werkswyses kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas; en
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer en verder ook die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

Inleiding tot Rekenaarvaardighede SF en VOO

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip demonstreer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werkswyses kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas; en
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer en verder ook die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

Statistiek vir die Opvoedkunde

Na voltooiing van die module sal studente

- in staat wees om 'n ingeligte begrip te demonstreer van Statistiek se kernkonsepte, byvoorbeeld statistiek, populasie, steekproefneming, beskrywende statistiek, inferensiële statistiek, frekwensies, mediaan, modus, verspreiding, gemiddeldes en standaardafwykings;
- die vermoë kan demonstreer om te onderskei tussen die verskillende vlakke van meting, veranderlikes en grafiese voorstellings; en
- probleemplossing demonstreer om probleme te identifiseer, te evalueer en op te los deur die kernkonsepte van Statistiek te gebruik.

Tegnologie in die Onderwys

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n ingeligte begrip te demonstreer van die kernkonsepte van Tegnologie in die klaskamer soos vervlegde leer, aanlyn leer, mobiele leer en die omgekeerde klaskamer;
- in staat wees om die vermoë te demonstreer om inligting te versamel van digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne vir die gebruik binne die konteks van die klaskamer; en
- in staat wees om die vermoë te demonstreer om digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne binne die klaskamerkonteks te selekteer en prakties te demonstreer.

Elementêre Wiskunde vir Intermediêre Fase

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die volgende konsepte van Elementêre Wiskunde begryp sowel as toepas deur van Polya se probleemplossingsmodel gebruik te maak: eweredigheid; datahantering; eksponentwette; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buiteoppervlak en volume van vaste liggeme; verhoudings en persentasie; asook getalpatrone soos dié van Pascal se driehoek en rekenkundige reekse;
- oplossings kan formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur van Polya se probleemplossingsmodel gebruik te maak;
- met begrip demonstreer dat agtergrondskennis van Elementêre Wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid tot aksie te help lei ;
- die vermoë demonstreer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, wat die vermoë insluit om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te kan koppel, asook die vermoë om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik; en
- Elementêre Wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing te interpreteer en deurgaans te reflekteer oor die reformatoriiese beskouing ten opsigte van Wiskunde.

Vroeë Kinderontwikkeling

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik en in staat wees om 'n ingeligte begrip te demonstreer van die persoonlike eienskappe en professionele vaardighede waaroor 'n onderwyser van vroeë kinderontwikkeling moet beskik;
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om die rolle van die onderwyser in vroeë kinderontwikkeling te demonstreer;
- inligting kan skep en kommunikeer en in staat wees om die vermoë te demonstreer om inligting betroubaar, akkuraat en samehangend aan ouers te kommunikeer;
- leer kan bestuur en in staat wees om die vermoë te demonstreer om te verstaan hoe 'n jong leerder leer; en
- aanspreeklikheid hê deur die vermoë te demonstreer om verantwoording te doen vir sy of haar optrede.

Kritiese Denke en Probleemoplossing

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennisbegrip toon deur in staat te wees om te bepaal wat kritiese en analitiese denke behels en hoekom dit as belangrik geag moet word;
- oor 'n metode of werkswyse beskik deur kritiese en analitiese denkprosesse sowel as probleemoplossingsmetodes te kan ontwikkel; en
- die vermoë demonstreer om probleme wat in die alledaagse lewe voorkom op te los deur van kreatiewe en analitiese denke gebruik te maak.

Kritiese Denke en Probleemoplossing

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennisbegrip toon deur in staat te wees om te bepaal wat kritiese en analitiese denke behels en hoekom dit as belangrik geag moet word;
- oor 'n metode of werkswyse beskik deur kritiese en analitiese denkprosesse sowel as probleemoplossingsmetodes te kan ontwikkel; en
- die vermoë demonstreer om probleme wat in die alledaagse lewe voorkom op te los deur van kreatiewe en analitiese denke gebruik te maak.

Kurrikulumstudies

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip demonstreer ten opsigte van kurrikulumontwikkeling om sodoende die ontstaan en hersiening van die huidige kurrikulum vir die Grondslagfase te verstaan;
- in staat wees om die huidige kurrikulum vir die Grondslagfase te analyseer;
- insig oor konteks en stelsels toon op grond waarvan hulle oor die huidige kurrikulum vir die Grondslagfase in die praktyk kan besin; en
- in staat wees om Christelike waardes met die huidige kurrikulum vir die Grondslagfase te integreer, met die oog op toepassing in die praktyk.

Kurrikulumstudies

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip demonstreer ten opsigte van 'n aantal kontemporêre benaderings tot kurrikulumontwikkeling om sodoende die kurrikulum in sy verskeie vorme te herken;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om die kurrikulum te analiseer;
- insig oor konteks en stelsels toon op grond waarvan 'n student in staat is om die vermoë te demonstreer om oor kurrikulum as praktyk te besin; en
- 'n metode en werkswyse ontwikkel het op grond waarvan 'n student in staat is om oor vaardighede te beskik rakende die ontwikkeling van 'n Christelike kurrikulum gegrond op Bybelse waardes.

Kurrikulumstudies

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip demonstreer ten opsigte van 'n aantal kontemporêre benaderings tot kurrikulumontwikkeling om sodoende die kurrikulum in sy verskeie vorme te herken;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan 'n student in staat is om die kurrikulum te analiseer;
- insig oor konteks en stelsels toon op grond waarvan 'n student in staat is om die vermoë te demonstreer om oor kurrikulum as praktyk te besin;
- 'n metode en werkswyse ontwikkel het op grond waarvan 'n student in staat is om oor vaardighede te beskik rakende die ontwikkeling van 'n Christelike kurrikulum gegrond op Bybelse waardes.

Leer- en Lewenstrategieë

Na voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- 'n ingeligte begrip en kennisgeletterdheid te demonstreer oor effektiewe doelwitstelling, organisering en tydbestuur;
- inligting te prosesseer en 'n metode of werkswyse te implementeer ten einde effektiewe notas in 'n lesinglokaal te neem;
- 'n kennisbegrip te toon aangaande Bloom se taksonomie en die gebruik van aksie- en opdragwoorde in assessering;
- 'n ingeligte begrip te demonstreer rakende die wyse waarop die mens se geheue funksioneer ten einde effekief te leer; en
- 'n kennisbegrip te toon aangaande God se skeppingsdoel vir die mens en die wyse waarop hierdie module tot die uitleef van hierdie skeppingsdoel bydra.

Leer- en Lewenstrategieë

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip en kennisgeletterdheid te demonstreer oor effektiewe doelwitstelling, organisering en tydbestuur;
- inligting te prosesseer en 'n metode of werkswyse te implementeer ten einde effektiewe notas in 'n lesinglokaal te neem;
- 'n kennisbegrip te toon aangaande Bloom se taksonomie en die gebruik van aksie- en opdragwoorde in assessering;
- 'n ingeligte begrip te demonstreer rakende die wyse waarop die mens se geheue funksioneer ten einde effekief te leer;
- 'n kennisbegrip te toon aangaande God se skeppingsdoel vir die mens en die wyse waarop hierdie module tot die uitleef van hierdie skeppingsdoel bydra.

Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas beskik, asook 'n begrip van die sleutelterme, konsepte, feite, reëls en beginsels en teorieë van die vak Lewenswetenskappe in Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig; oor die vermoë beskik om assessering van Lewenswetenskappe te beplan en dit toe te pas en om dan ook hierdie kennis tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen weer te gee;
- begrip toon van 'n aantal ondersoekmetodes binne Lewenswetenskappebeplanning en -assessering en hul gepastheid vir Lewenswetenskappe-onderrig; oor die vermoë beskik om 'n aantal metodes toe te pas om probleme op te los of om verandering teweeg te bring in die onderrig van Lewenswetenskappe;
- oor die vermoë beskik om verskillende inligtingsbronne te evalueer; inligting oor die rol van verskillende oriënterings te selekteer; Lewenswetenskappe kan onderrig ter bevordering van tegnologie, die omgewing en daaglikslewe in Suid-Afrika; goed ontwikkelde prosesse van ontleding, sintese en evaluering kan toepas om die inligting op 'n betroubare en samehangende wyse te kommunikeer en dit skriftelik en mondelings in 'n besprekingsforum en in 'n skriftelike verslag te debatteer;
- oor die vermoë beskik om die beginsels van goeie lesbeplanning toe te pas tydens die ontwerp en aanbieding van lesse; oor die vermoë beskik om hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, evalueer en aan te spreek en om onderling leerprosesse fasiliteer;
- oor die vermoë beskik om 'n begrip van die natuurlike verskynsels en wette wat God geskep het te demonstreer en insig te toon in die feit dat mense geleiers is van God se mag in die wêreld en deur dit te doen is hulle getuenis van sy werke en is hulle aktief in die toepassing van hierdie konsepte in Lewenswetenskappe-onderrig deur dit ook beide mondelings en skriftelik tydens lesbeplanning en aanbiedings aan te bied.

Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis beskik van die sentrale areas, asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutelterme, konsepte, feite, reëls, beginsels en teorieë van die vak Lewenswetenskappe prakties; oor die vermoë beskik om hierdie kundigheid toe te pas en te evaluateer en om dit ook in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen weer te gee;
- 'n begrip toon van 'n reeks ondersoekmetodes in Lewenswetenskappe prakties; oor die vermoë beskik om 'n reeks metodes toe te pas om probleme op te los of veranderinge in Lewenswetenskappe prakties in te lei en om dit tydens formele en informele assessorings toe te pas;
- oor die vermoë beskik om verskillende inligtingsbronne te evaluateer en inligting oor oriënterings tot Lewenswetenskappe prakties en leer te selekteer; goed ontwikkelde prosesse van ontleding, sintese en evaluering op die inligting kan toepas en dit op 'n betroubare en samehangende wyse kan kommunikeer en dit skriftelik en mondelings in 'n aanbieding en 'n skriftelike verslag kan debatteer;
- oor die vermoë beskik om die beginsels van Lewenswetenskappe prakties toe te pas om sodende praktyke te ontwerp en aan te bied; oor die vermoë beskik om hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer en om dit te evaluateer en aan te spreek om sodende wedersydse leerprosesse te faciliteer;
- oor die vermoë beskik om hulself eties en professioneel te gedra deur 'n Gereformeerde perspektief in die benadering tot Lewenswetenskappe prakties toe te pas; volle verantwoordelikheid vir hul eie werk, besluitneming en die gebruik van hulpbronne te aanvaar; beperkte verantwoordelikheid vir ander se besluite en aksies in diverse kontekste te aanvaar en dit in formele en informele assessorings te demonstreer.

Kinderliteratuur vir Graad R

Na die voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- die belangrikheid van kinderliteratuur vir die ontwikkeling van die kind in sy geheel krities te bespreek, met spesiale verwysing na die waarde daarvan vir ontluikende geletterdheid, ontluikende Wiskunde en lewensvaardighede;
- 'n ryk literêre omgewing vir die graad R-leerder te skep; en
- ontwikkelingsgeskikte kleuterliteratuur te beoordeel en gepaste onderrigstrategieë in die aanbied van kinderliteratuur in die graad R-klaskamer te kies.

Leerondersteuning 2

Na die voltooiing van die module sal die studente

- inligting verwerk en bestuur waaruit studente toepaslike prosesse sal ontwikkel wat hulle in staat stel om 'n verskeidenheid onderrigteorieë en filosofiese grondslae toe te pas ter ondersteuning van begaafde leerders, leerders met moeilike gedrag en leerders wat uitdagings met lewensvaardighede in die konteks van 'n Senior Fase- of 'n Verdere Onderwys en Opleidingsklaskamer ondervind;
- leerders identifiseer wat leeruitdagings ervaar en inligting versamel oor die lewenswêreld van die leerder deur waarneming en onderhoude;
- oor die vermoë beskik om verskillende, maar tersaaklike diagnostiese assesseringsmetodes te selekteer en te implementeer om 'n leerder met leeruitdagings te assesseer om die oorsaak en aard van die leeruitdagings te identifiseer;
- beginsels van inklusiewe onderwys en die tersaaklike teorieë op die gebied van leerondersteuning en leeruitdagings implementeer om leeruitdagings in die klaskamer aan te spreek;
- oor die vermoë beskik om die uitkomste van ingryping hierbo te ontleed en te evalueer om sodoende die uitwerking daarvan op die vordering van leerders te bepaal; en
- om kritiese selfbesinning te toon oor eie waardes, professionele, etiese aksies en regverdigbare rapportering oor beide die diagnostiese assesserings- en ingrypingsprosesse.

Leerondersteuning 3

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n persoonlike raamwerk te vorm om jong leerders met leerbeperkings te ondersteun deur verskeie teorieë van leerderhulp te evaluer;
- kennis hé rondom die tipe persone wat betrokke moet wees by leerondersteuning, asook praktyk, omgewing, houdings en vaardighede wat kan bydra tot die ondersteuning van leerders wat hindernisse ervaar;
- kennis kan demonstreer van die wyse waarop assessering benader moet word en hoe leerders wat hindernisse ervaar se assessering aangepas kan word;
- in staat wees om onderrigpraktyke en onderrigstrategieë te vestig om inklusiewe onderrig te akkommodeer en te differensieer;
- begrip en kennis toon met betrekking tot die hantering van leerders wat die volgende hindernisse ervaar: uitdagende gedrag, intellektuele hindernisse, leer- en fisiese hindernisse; en
- professionele en etiese gedrag as konsepte verstaan in terme van die wyse waarop toegegewye Christelike onderwysers moet optree met betrekking tot die behoeftes van die kind en dié se ouers of versorgers.

Leerondersteuning

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë hé om gedetailleerde kennis van die konsep "skoolgereedheid" te bemeester en toe te pas in die konteks van 'n graad R-klaskamer;
- toegang tot, prosessering en bestuur van inligting hé in verband met kriteria vir skoolgereedheid en oor die vermoë beskik om relevante inligting uit 'n verskeidenheid bronne te analyseer en sinvol te evaluer;
- probleemoplossing demonstreer deur sosio-ekonomiese faktore wat die ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel te identifiseer, te analyseer en oplossings voor te stel wat in die praktyk toegepas kan word; en
- begrip toon van die verhouding tussen stelsels en hoe een stelsel 'n invloed op ander stelsels uitoefen en op grond van sodanige begrip die vermoë demonstreer om besluite te neem en toepaslik op te tree in kontekste waar ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbendes nodig is.

LOND313

Eerste Semester

Krediete: 12

NKR-vlak: 6

Leerondersteuning 3

LOND411

Eerste Semester

Krediete: 12

NKR-vlak: 7

Leerondersteuning 4A

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die vaardighede toe te pas wat nodig is om leeruitvalle te identifiseer;
- begrip en kennis toon met betrekking tot leerders wat hindernisse ten opsigte van taal en Wiskunde ervaar;
- in staat wees om met die verskillende belangegroepe en ondersteuners in praktiese situasies saam te werk; en
- dit in die konteks van gedifferensieerde onderrig, leer en assessering in die inklusiewe klaskamer kan plaas.

LOND421

Tweede Semester

Krediete: 12

NKR-vlak: 7

Leerondersteuning 4B

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis en vaardighede met betrekking tot leerondersteuning toe te pas;
- die voorgeskrewe stappe tydens die assessering van 'n jong kind met leerhindernisse te volg; en
- in staat wees om die oorsake van leerhindernisse te bepaal en 'n individuele ondersteuningsplan vir 'n leerder op te stel.

Leerondersteuning

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- inligting verwerk en bestuur waaruit hulle toepaslike prosesse sal ontwikkel wat hulle in staat stel om 'n verskeidenheid onderrigteorieë en filosofiese grondslae toe te pas ter ondersteuning van begaande leerders, leerders met moeilike gedrag en leerders wat uitdagings in terme van lewensvaardighede ervaar in die konteks van 'n Senior Fase- of 'n Verdere Onderwys en Opleidingsklaskamer;
- oor die vermoë beskik om tersaaklike strategieë te selekteer en te implementeer om veelvlakkige onderrig en assessering moontlik te maak;
- leerders identifiseer wat leeruitdagings ervaar en inligting versamel oor die lewenswêreld van die leerder deur waarneming en onderhoude;
- oor die vermoë beskik om verskillende, maar tersaaklike diagnostiese assesseringsmetodes te selekteer en te implementeer om 'n leerder met leeruitdagings te assesseer om dan ook die oorsaak en aard van die leeruitdagings te identifiseer;
- geïntegreerde implementering van die beginsels van inklusiewe onderwys toon; kundigheid bevat oor tersaaklike teorieë op die gebied van leerondersteuning en leeruitdagings om leeruitdagings in die klaskamer aan te spreek;
- oor die vermoë beskik om die uitkomste van ingryping hierbo te ontleed en te evalueer om die uitwerking daarvan op die vordering van leerders te bepaal; en
- kritiese selfbesinning kan toepas oor eie waardes, professionele, etiese aksies en regverdigbare rapportering oor beide die diagnostiese assesserings en ingrypingsprosesse.

Lewensvaardighede: Kuns

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- bewus wees van hoe belangrik die ontwikkeling van kreatiwiteit tydens die vormingsjare is;
- weet hoe om kreatiwiteit in die hele kurrikulum aan te moedig en te ontwikkel;
- die ontwikkelingstadia in kinderkuns kan ontleed;
- in staat wees om die insluiting van visuele kuns in die daagliks graad R-program te beplan;
- weet hoe om jong leerders aan te moedig om 'n groot verskeidenheid materiale te ontdek deur gepaste aktiwiteite aan te bied; en
- die verband tussen kuns en ontluikende skryf kan verstaan.

Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die belangrikheid van leer deur beweging te motiveer;
- in staat wees om die stadia van motoriese ontwikkeling en motoriese vaardighede te verduidelik en hoe om op die ontwikkeling van grootmotoriese vaardighede, kleinmotoriese vaardighede en koördinasie in die graad R-klaskamer te fokus;
- maniere om individuele steun te bied, kan begryp;
- die belangrikheid van die jong kind se liggaamlikheid as 'n Godegewe aspek van menswees kan begryp;
- in staat wees om gepaste graad R-lesse volgens die vereistes van die KABV-dokument te beplan.

Lewensvaardighede: Uitvoerende Kunste

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreer oor die waarde, omvang en doel van Uitvoerende Kunste (musiek, dans en drama) en metakognisie in die graad R-program; oor 'n fundamentele kennis van musiek (musiekelemente en teoretiese inhoud), 'n musiekhoekkie, musiekaktiwiteite en -vaardighede kan beskik; en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels en teorieë met betrekking tot die onderrig van die uitvoerende kunste kan weergee en in 'n kultureel diverse samelewning in assessering op NKR-vlak 6 kan toepas;
- die vermoë demonstreer om toepaslike metodes, werkswyses of tegnieke in die onderrig van Uitvoerende Kunste te evalueer, te selekteer en toe te pas;
- begrip toon van etiese praktyk deur in staat te wees om verantwoordelikheid te neem om kunstalente vanuit 'n Christelike oogpunt te demonstreer;
- die vermoë demonstreer om inligting uit verskillende bronne te evalueer; inligting kan selekteer wat geskik is om insig te bekom oor die onderrig van uitvoerende kunste, die ontwikkeling van 'n musiekomgewing in die graad R-program en basiese musiekkennis (musiekelemente en teoretiese inhoud); en hierdie inligting kan analiseer, sintetiseer en evalueer.
- die vermoë demonstreer om ingewikkeld inligting in die onderrig van Uitvoerende Kunste aan te bied en op 'n betroubare en samehangende manier by wyse van terugvoer tydens assessering, te kommunikeer;
- eie prestasie en die prestasie van ander teen gegewe kriteria met betrekking tot musiekelemente, die verskillende musiekaktiwiteite en 'n musiekomgewing kan evalueer en onder die loep neem; toepaslike aksies kan neem en verantwoordelikheid aanvaar vir eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses; en
- die vermoë demonstreer om effektiel in 'n span of groep te werk en om verantwoordelikheid te aanvaar vir eie keuse en optrede, maar ook die van ander in 'n goed omskreve konteks met betrekking tot basiese kennis (musiekelemente en teoretiese inhoud), musiekaktiwiteit en 'n musiekomgewing, met inbegrip van die verantwoordelikheid van hulpbrongebruik, waar toepaslik.

Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuurwetenskappe en Tegnologie)

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreer oor die waarde, omvang en doel van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die graad R-program; fundamentele kennis beskik van die kennisareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels en teorieë met betrekking tot Natuurwetenskappe en Tegnologieonderrig; en hierdie kennis kan weergee en in konteks in assessering op 'n NKR-vlak 6 kan toepas;
- oor kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om 'n kennisbegrip van wetenskaplike geletterdheid, tegnologie-ontwerpproses en inligting- en kommunikasietegnologie binne die graad R-program te demonstreer;
- die vermoë demonstreer om toepaslike metodes, werkswyses of tegnieke in die onderrig van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die graad R-program te evalueer, te selekteer en toe te pas;
- die verband tussen Natuurwetenskappe en Tegnologie in die graad R-program kan implementeer om probleme en voorkeur van die leerders te identifiseer, te analiseer en om oplossings toe te pas, gebaseer op relevante bewyse wat verkry is deur die insameling van leerders se kennis, werkswyses in alledaagse situasies en die begrip wat tydens besprekings en assessorering gedemonstreer is;
- begrip van die kultuurmandaat kan demonstreer deur insig te toon dat Natuurwetenskappe en Tegnologie handel oor God se Skepping en die mens se verantwoordelikheid om hierdie Skepping op te pas, te bewaar en dit te demonstreer deur die toepassing daarvan;
- die vermoë demonstreer om inligting uit verskillende bronne te evalueer en inligting te selekteer wat geskik is om insig oor wetenskaplike geletterdheid, tegnologie-ontwerpproses, inligtings- en kommunikasietegnologie, die ontwikkeling van 'n wetenskapomgewing en die verband tussen Natuurwetenskappe en Tegnologie in die graad R-program te bekomm; en die vermoë beskik om hierdie inligting te analiseer, te sintetiseer en te evalueer;
- die vermoë demonstreer om ingewikkeld inligting in die onderrig van Natuurwetenskappe en Tegnologie aan te bied en op 'n betroubare en samehangende manier by wyse van terugvoer te kommunikeer;
- die vermoë demonstreer om die kultuurmandaat te verstaan deur begrip te toon van die verhoudings tussen stelsels en hoë aksies, idees of ontwikkelings van mense en die wyse waarop die samelewings 'n invloed op ander stelsels uitoefen
- eie prestasie en die prestasie van ander teen gegewe kriteria met betrekking tot wetenskaplike geletterdheid, tegnologie-ontwerpproses en inligtings- en kommunikasietegnologie kan assesseer; die spesifieke behoeftes van die leerders in die onderrig van Natuurwetenskappe en Tegnologie akkuraat kan identifiseer, onder die loop kan neem, toepaslike aksies kan neem en verantwoordelikheid vir eie begrip van hierdie module binne 'n gestructureerde leerproses kan aanvaar; en
- die vermoë kan demonstreer om effektiief in 'n span of 'n groep te werk en verantwoordelikheid kan aanvaar vir wetenskaplike geletterdheid, tegnologie-ontwerpproses en inligtings- en kommunikasietegnologie in 'n goed omskreve konteks, met inbegrip van die verantwoordelikheid vir die gebruik van hulpbronne.

Oriëntering tot Lewensvaardighede-onderrig

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n ingelige kennisbasis beskik deur in staat te wees om 'n ingelige begrip van lewensvaardighede binne die Intermediére Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te demonstreer;
- oor 'n ingelige kennisbasis beskik deur in staat te wees om kernareas van musiekaktiwiteite en -konsepte te identifiseer en te verduidelik;
- oor kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om ingelige kennis oor visuele geletterdheid te demonstreer en twee- en driedimensionele onderwerpe te identifiseer en te bespreek;
- etiese en professionele praktyk toepas deur in staat te wees om persoonlike en sosiale welsyn te bespreek en begrip rakende die pligte van 'n verantwoordelike landsburger te demonstreer;
- oor 'n ingelige kennisbasis beskik deur in staat te wees om konsepte en definisies van fundamentele motoriese ontwikkeling te omskryf;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur die vermoë te demonstreer om die teoretiese beginsels en die filosofiese onderbou van die onderskeie dissiplines (Musiek, Kuns, Lewensvaardighede en Bewegingskunde) binne die Aros-waarderaamwerk te integreer en te reflekter; en
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om ingelige kennis van die onderskeie dissiplines aan leerders te verduidelik.

Lewensvaardighede-onderrig 1

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik deur 'n ingeligte begrip van lewensvaardighede binne die Intermediére Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te demonstreer;
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik deur in staat te wees om kernareas van musiekaktiwiteite en -konsepte te identifiseer en te verduidelik;
- oor kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om ingeligte kennis oor visuele geletterdheid te demonstreer en twee- en driedimensionele onderwerpe te identifiseer en te bespreek;
- etiese en professionele praktyk toepas deur in staat te wees om persoonlike en sosiale welsyn te bespreek en begrip rakende die pligte van 'n verantwoordelike landsburger te demonstreer;
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik deur in staat te wees om konsepte en definisies van fundamentele motoriese ontwikkeling te omskryf;
- metodes en werkswyses ontwikkel en in staat wees om die teoretiese beginsels en die filosofiese onderbou van die onderskeie dissiplines (Musiek, Kuns, Lewensvaardighede en Bewegingskunde) binne die Aros-waarderaamwerk te integreer en daaroor te reflekteer; en
- metodes en werkswyses ontwikkel en in staat wees om ingeligte kennis van die onderskeie dissiplines aan leerders te verduidelik.

Lewensvaardighede-onderrig 2A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur lewensvaardighede binne die Intermediére Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te kan demonstreer en te beskryf;
- oor kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om konsepte en definisies van 'n verskeidenheid Afrika-musiekinstrumente (membranofone, aërofone, kordofone, idiofone en Afrika-musiekinstrumente) en gepaardgaande ritmes te identifiseer en te beskryf;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om visuele geletterdheid te beskryf en tweedimensionele ontwerpe in teken- en kleurmedia te bespreek en toe te pas; en primêre en sekondêre kleure in die uitbeelding van inheemse diere kan demonstreer;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur visuele geletterdheid en driedimensionele onderwerpe in die modellering van inheemse diere te kan omskryf en toe te pas ;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om kulturele diversiteit (inclusief kultuurgroepe en -tradisies) in Suid-Afrika te verduidelik en te demonstreer; en
- probleemoplossing kan toon deur in staat te wees om sport en speletjies, eie aan inheemse Suid-Afrikaanse kulture, te identifiseer, op te los en te demonstreer.

Lewensvaardighede-onderrig 2B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om lewensvaardighede binne die Intermediaire Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te demonstreer en te beskryf;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om konsepte en definisies van musiekaktiwiteite (insluitende nootwaardes, notebalke, melodiese, ritmiese frases en ritme met gebruik van slaginstrumente) te identifiseer, te omskryf en te demonstreer;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om visuele geletterdheid en tweedimensionele ontwerpe te beskryf en toe te pas deur middel van kunsgetElemente, met spesifieke fokus op lyn en vorm, asook die gebruik van kleur in letterwerk en patronen;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om visuele geletterdheid en driedimensionele ontwerpbeginnels te identifiseer, te beskryf en te demonstreer deur vaardighede en tegnieke te ontwikkel soos plakwerk, knip, toedraai en vasmaak, asook die beklemtoning van ruimtelike bewustheid deur onder andere herwinbare materiale te gebruik;
- konteks verstaan deur in staat te wees om die mens as beeld van God binne die konteks van interpersoonlike verhoudings (waarby respek vir eie en ander se liggame, afknouery, kindermishandeling, hantering van gewelddadige situasies, asook die misbruik van middels ingesluit is) te evaluateer; en
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om 'n fisieke fiksheidsprogram wat uit onderskeie komponente soos ratsheid, spoed, spierkrag, soepelheid en uithouvermoë bestaan te ontwikkel.

Lewensvaardighede-onderrig 3A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om lewensvaardighede binne die Intermediaire Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te demonstreer en te beskryf;
- oor gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om musiekaktiwiteitkonsepte en -definisiess, met die fokus op Westerse musiekinstrumente (soos gevind in *Young Person's Guide to the Orchestra*, met insluiting van melodie), te verduidelik en te demonstreer;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om tweedimensionele ontwerpe te identifiseer en te demonstreer deur die waarneming van visuele stimuli en die skep van kunswerke; hierby is foto's, kunswerke en werklike voorwerpe wat die menslike figuur as kroon van God se Skepping betrek, ingesluit;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om driedimensionele ontwerpe te ontwikkel en kennis hiervan toe te pas deur pottebakkersklei en die inskerping van vormtaalelemente soos tekstuur, vorm en fatsoen in eie modelle van die menslike figuur;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om persoonlike en sosiale welsyn te beskryf om sodoende verantwoordelike landsburgers te skep;
- konteks begryp deur in staat te wees om Christelike waardes te integreer en te reflektere rakende identiteit, persoonlike sterkpunte, emosies, selfbeeld, selfbestuursvaardighede, asook MIV-/Vigsopvoeding;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om 'n ritmiese bewegingsprogram, met die fokus op postuur, verandering van vorm, spoed en rigting, te ontwikkel en te evaluateer; en
- die vermoë tot probleemoplossing te toon deur in staat te wees om musiek- en bewegingsdissiplines binne 'n lesaanbieding te integreer en te demonstreer.

Lewensvaardighede-onderrig 3B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik deur in staat te wees om lewensvaardighede binne die Intermediaire Fase tot graad 7 op NKR-vlak 5 te demonstreer en te beskryf;
- probleemoplossing toon deur in staat te wees tot konflikuitbeelding, binne 'n spesifieke konteks deur middel van 'n dialoog, met inkorporering van gedetailleerde kennis rakende musiekkonsepte en -aktiwiteite (waarby ritmiese patronen, liggaamsperkussie, asook slaginstrumente ingesluit is).
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om tweedimensionele ontwerpe binne bepaalde kontekste toe te pas en deur middel van probleemoplossing dit kan aanwend deur van verskeie mediavorme en tegnieke gebruik te maak; en die kunslemente kan aanwend in afbeeldings van die self en die ander in 'n eie omgewing;
- oor gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik deur in staat te wees om driedimensionele ontwerpe as ruimtelike dimensie toe te pas en dit met verskeie en ook gemengde media, deur byvoorbeeld liggaamsversiering of die uitbeelding van reptiele, insekte of selfs vlieënde objekte, uit te beeld;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur driedimensionele ontwerpe te beskryf en te evalueer en dit deur pottebakkersklei en die inskerping van vormtaalelemente, soos tekstuur, vorm en fatsoen, in eie modelle van die menslike figuur te demonstreer;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om konflikhantering- en probleemoplossingsvaardighede te identifiseer, te beskryf en toe te pas;
- metodes en werkswyses ontwikkel deur in staat te wees om 'n rondteprogram (*circuit*) te ontwerp; en
- probleemoplossing toon deur in staat te wees om musiek- en bewegingsdissiplines binne 'n lesaanbieding te integreer en te demonstreer.

Lewensvaardighede-onderrig 4A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- kennis en vaardighede vir die aanbieding van temas in lewensvaardighede, met spesifieke klem op die Intermediêre Fase, te bemeester en toe te pas;
- gesiktheid van leer- en ondersteuningsmateriaal vir die Intermediêre Fase te beoordeel;
- te beplan vir die geïntegreerde aanbieding van skeppende kuns in die Intermediêre Fase;
- etiek en professionele praktyk toe te pas deur Christelike waardes te identifiseer, te beskryf en daaroor te reflekteer in die onderrig van verskeie temas; en
- krities oor eie praktyk te reflekteer .

Lewensvaardighede-onderrig 4B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- kennis van leerderontwikkeling toe te pas ten einde die wat uitsonderlik begaafd is te identifiseer;
- kennis en vaardighede vir die aanbieding van temas in die lewensvaardighede, met spesifieke klem op die Intermediêre Fase, toe te pas;
- te beplan vir die tentoonstelling van leerders se vaardighede; en
- krities oor eie praktyk te reflekteer.

Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om morele, geestelike, persoonlike en sosiale ontwikkeling by 'n kind te bevorder, te laat groei en te laat ontwikkel;
- metodes en werkswyses kan implementeer om dissipline en verhoudings tussen die skool- en ouerhuis te bevorder; en
- metodes en werkswyses op grond van toepaslike relevante waardes kan kies om in 'n daaglikse program te integreer.

Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Sosiale Wetenskappe)

Na die voltooiing van hierdie module sal studente in staat wees om

- te begryp hoe jong leerders 'n konsep van aardrykskunde ontwikkel;
- te begryp hoe jong leerders 'n konsep van geskiedenis ontwikkel;
- 'n geskikte omgewing vir die leer en onderrig van Geskiedenis en Aardrykskunde in die graad R-klaskamer te skep; en
- Geskiedenis- en Aardrykskunde-aktiwiteite op só 'n manier te beplan dat die leerder aktief aan die proses sal deelneem.

Lewenswetenskappe 1A

Na die voltooiing van die module sal die studente

- oor 'n duidelike begrip beskik van chemie se omvang vir lewe; die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot atome, molekules, oplossings en chemiese reaksies verstaan; en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer tydens praktikums van chemie vir lewe en dit skriftelik en mondelings tydens die assessering van die praktikums kan weergee en toepas.
- in staat te wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig rakende die rol van temperatuur in die chemie van lewe te bekom; en hierdie inligting kan analyseer, sintetiseer en evalueer en dit ook betroubaar, akkuraat en samehangend op 'n mondelinge wyse kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- oor die vermoë beskik om gedefinieerde, roetine- en nuwe probleme betreffende die chemie van lewe binne 'n bekende konteks, wat tydens die kontaksessies of op e-Klas geplaas word, te identifiseer, evalueer en op te los; oplossings, wat gebaseer is op relevante bewyse, prosedures of 'n ander vorm van verduideliking toepaslik tot die veld, discipline of praktyk toe te pas; en 'n begrip demonstreer van die gevolge daarvan.
- oor die vermoë beskik om sy/haar eie prestasie en die prestasies van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig; verantwoordelikheid aanvaar vir sy/haar eie leer binne 'n gestructureerde leerproses; die leer van ander bevorder; insig toon in die grootsheid van God se Skepping en die wyse waarop Hy dit op molekulêrevlak in lewende stelsels onderhou en dit skriftelik en mondelings tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteit kommunikeer.

Lewenswetenskappe 1B

Na die voltooiing van die modules sal die studente

- oor 'n duidelike begrip beskik rakende die omvang van biochemie en sitologie; 'n fundamentele begrip demonstreer rakende die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot makromoleküles, biologiese membrane, ensieme, energiemetabolisme, hormoonbeheer, mikroskopie en prokariotiese en eukariotiese selle; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoets en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer tydens praktikums van biochemie en sitologie, dit skriftelik en mondelings kan weergee en dit tydens assessering van die praktikums kan toepas;
- in staat te wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel; inligting kan selekteer wat geskik is om insig te bekom oor die rol van entropie in die verloop van biochemiese reaksies; hierdie inligting kan analiseer, sintetiseer en evalueer en dit betroubaar, akkuraat en samehangend op 'n mondelinge wyse kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- oor die vermoë beskik om gedefinieerde, roetine- en nuwe probleme betreffende die biochemie en sitologie binne 'n bekende konteks, wat tydens die kontaksessies of op e-Klas geplaas word, te identifiseer, te evalueer en op te los; oplossings wat gebaseer is op relevante bewyse, prosedures of 'n ander vorm van verduideliking toepaslik tot die veld, dissipline of praktyk toe te pas en 'n begrip van die gevolge daarvan te demonstreer; en
- oor die vermoë beskik om sy/haar eie prestasie en die prestasies van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig; verantwoordelikheid aanvaar vir sy/haar eie leer binne 'n gestructureerde leerproses; die leer van ander bevorder; insig toon dat God die mens na Sybeeld geskep het en dat dit daarom die mens se verantwoordelikheid is om sy/haar eie liggaam en dié van ander te eer, te versorg en te onderhou; en hierdie insig skriftelik en mondelings kan kommunikeer tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite.

Lewenswetenskappe 2A

Na die voltooiing van die modules sal die studente

- 'n gedetailleerde kennis toon van die hoofareas; 'n gevorderde begrip toon van die wyse waarop sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van molekulêre biologie en genetika op onbekende, maar relevante kontekste toegepas word en hierdie kennis in assessorering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee ;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, prosedures en tegnieke te evalueer, te selekteer en toe te pas tydens praktikums van molekulêre biologie en genetika, dit skriftelik en mondelings te kan weergee en dit ook tydens assessorering van die praktikums te kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor mutasies; begrip demonstreer rondom die oorspronklike stoor van genetiese inligting en die lewensduur van die oorspronklike stoor van genetiese inligting; 'n begrip toon rondom die implikasies van die genetiese inligting se oorspronklike stoorproses op die herskepping van organismes wat al uitgesterf het; begrip demonstreer dat spesies moontlik kan ontstaan wat nog nooit voorheen bestaan het nie; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en skriftelik te kommunikeer en te beredeneer op e-Klas en in 'n verslag te kan uiteensit; en
- oor die vermoë beskik om probleme binne 'n onbekende konteks te identifiseer, te analyseer en op te los deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas, gebaseer op bewyse en prosedures wat geskik is vir die veld van molekulêre biologie en genetika.

Lewenswetenskappe 2B

Na die voltooiing van die modules sal die studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip bevat van die wyse waarop sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die taksonomie, morfologie en anatomie van plante op onbekende, maar relevante kontekste toegepas kan word en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee ;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, prosedures en tegnieke te evaluateer, te selekteer en toe te pas tydens praktikums van die taksonomie en die morfologie en anatomie van plante; die tersaaklike metodes, prosedures en tegnieke skriftelik en mondelings kan weergee en dit tydens assessering van die praktikums kan toepas.
- verskillende inligtingsbronne kan evaluateer en inligting selekteer oor inheemse plantespesies wat versamel is en waarvan herbariumeksemplare voorberei is; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting te gebruik vir die identifikasie van die spesies wat versamel is; die inligting betroubaar en samehangend kan voorstel, dit skriftelik en mondelings tydens 'n aanbieding kan kommunikeer en beredeneer en dit ten einde ook in 'n verslag kan uiteensit;
- oor die vermoë beskik om effektief in 'n groep saam te werk tydens planttaksonomie-praktikums; verantwoordelikheid kan aanvaar vir die besluite en aksies van hom-/haarself en dié van ander binne goed gedefinieerde kontekste; en verantwoordelikheid aanvaar vir die gebruik van hulpbronne; en
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evaluateer, sy/haar eie taakspesifieke leerbehoeftes identifiseer en aanspreek, ondersteuning aan die leerbehoeftes van ander waar nodig kan bied en plante as deel van God se Skepping kan bewaar.

Lewenswetenskappe 3A

Na die voltooiing van die modules sal die studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip toon van die wyse waarop sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die fisiologie en voortplanting van plante op onbekende, maar relevante kontekste toegepas word; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, procedures en tegnieke te evalueer, te selekteer en toe te pas tydens praktikums van die fisiologie en die voortplanting van plante; en hierdie kennis skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums kan weergee en toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer ten opsigte van die Magnoliophyta se sukses deur te verwys na die waarde van blomme as voortplantingstrukture; die inligting betroubaar en samehangend kan voorstel, dit skriftelik op e-Klas kan kommunikeer en beredeneer en dit in 'n verslag kan uiteensit;
- oor die vermoë beskik om probleme binne 'n onbekende konteks te identifiseer, analyseer en op te los deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas, gebaseer op bewyse en procedures wat geskik is vir die veld van plantfisiologie en -voortplanting; en
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; sy/haar eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek; ondersteuning kan bied aan die leerbehoeftes van ander waar nodig; en lof aan God bewys vir sy voorsienigheid deur aan die mens en ander lewendige organismes se energiebehoeftes te voorsien.

Lewenswetenskappe 3B

Na die voltooiing van die modules sal die studente

- 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas, asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die taksonomie en anatomie van diere bevat, dit kan toepas, evalueer en kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- 'n reeks van metodes van ondersoek tydens praktikums van taksonomie en anatomie van diere kan toepas; 'n reeks van metodes kan toepas om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los; en dit skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums kan weergee ;
- gesikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel oor dieretaksonomie; oor die vermoë beskik om die inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig; die inligting kan evalueer en bestuur; en sy/haar eie idees en opinies ontwikkel en dit in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. gesikte akademiese besprekings en verslae;
- oor die vermoë beskik om sy/haar eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die ryke biodiversiteit van lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is en dit mondelings en skriftelik kan weergee.

Lewenswetenskappe 4A

Na die voltooiing van die modules sal die studente

- oor 'n geïntegreerde kennis beskik van die sentrale areas; 'n gespesialiseerde begrip van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die fisiologie en voortplanting van diere toon; en dit kan toepas, evalueer en weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- 'n reeks van metodes van ondersoek tydens praktikums van dierfisiologie toepas, 'n reeks van metodes toepas om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los en dit skriftelik en mondelings tydens assessorering van die praktikums kan weergee ;
- gesikte prosesse ontwikkel om inligting te versamel van dierfisiologie; oor die vermoë beskik om die inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig; die inligting kan evalueer en bestuur; en sy/haar eie idees en opinies ontwikkel en in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. gesikte akademiese besprekings en verslae;
- oor die vermoë beskik om sy/haar eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek en om gesamentlike leerprosesse te faciliteer; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat God die mens vrugbaar maak om die aarde te vul, te kultiveer, om Hom te verheerlik en diensbaarheid te toon aan naasbestaandes; en hierdie kennis mondelings en skriftelik kan weergee.

Lewenswetenskappe 4B

Na die voltooiing van die modules sal die studente

- 'n geïntegreerde kennis toon van die sentrale areas, asook 'n gespesialiseerde begrip van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van ekologie en evolusie en dit kan toepas, evalueer en weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen.
- 'n reeks van metodes van ondersoek tydens ekologiepraktikums toepas, 'n reeks van metodes toepas om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los en dit skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums kan weergee.
- gesikte prosesse ontwikkel om inligting te versamel van ekologie en evolusie; oor die vermoë beskik om die inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en ook die inligting te evalueer en te bestuur; sy/haar eie idees en opinies kan ontwikkel en in goed geformuleerde argumente kan kommunikeer d.m.v. gesikte akademiese besprekings en in verslae.
- die vermoë toon om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuur en in te sien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is en nie in isolasie voorkom nie; en
- die vermoë toon om sy/haar eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek; gesamentlike leerprosesse kan fasiliteer; eties en professioneel kan optree deur omgewingsbewaring te evalueer en te motiveer as deel van die respek wat ons vir God se Skepping betoon, in gehoorsaamheid aan sy opdrag aan die mens in Genesis 1, en medestudente te begelei om soortgelyk op te tree.

Lewenswetenskappe-metodologie 2

Na die voltooiing van die modules sal die studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip bevat van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë in terme van die benadering tot Lewenswetenskappe-onderrig en -leer; en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetsen en die eksamen kan weergee ;
- begrip toon van verskillende vorms van kennis, denkskole en tipes verklarings binne die metodiek van Lewenswetenskappe; bewustheid toon van kenniskonstruksieprosesse; probleme binne 'n onbekende konteks kan identifiseer, analyseer en oplos deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas, gebaseer op bewyse vir die metodiek van Lewenswetenskappe;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor oriëntasies tot Lewenswetenskappeonderrig en -leer; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas, dit betroubaar en samehangend kan voorstel en dit skriftelik en mondelings kan kommunikeer en beredeneer tydens 'n aanbieding en in 'n verslag;
- verskillende benaderings tot Lewenswetenskappeonderrig en -leer kan toepas in die aanbieding van lesse; eie prestasies volgens gegewe kriteria evalueer; sy/haar eie taakspesifieke leerbehoeftes identifiseer en aanspreek; en ondersteuning kan bied aan die leerbehoeftes van ander waar nodig; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die verskillende gawes wat mense ontvang het 'n toonbeeld van God se skeppingsmag en genade is; hulself en hul medemens as beelddraers van God kan respekteer, dit kan verwoord tydens debatvoering in die kontaksessies en in die onderrig kan toepas.

Lewenswetenskappe-metodologie 3

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas toon; 'n begrip toon van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die module Lewenswetenskappe in die VOO-fase, asook die beplanning en assessering van Lewenswetenskappe; die vermoë toon om hierdie kennis toe te pas en te evalueer; en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- 'n begrip ontwikkel van 'n reeks ondersoekmetodes binne Lewenswetenskappe-beplanning en -assessering en die gesiktheid daarvan vir Lewenswetenskappe-onderrig kan beoordeel; en 'n reeks van metodes kan toepas om probleme op te los of verandering binne die onderrig van Lewenswetenskappe in te voer;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in terme van Lewenswetenskappe-onderrig se rol in die bevordering van tegnologie, die omgewing en die samelewning in Suid Afrika; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas en dit betrouwbaar en samehangend kan voorstel deur middel van skriftelike kommunikasie, 'n besprekingsforum en 'n verslag;
- die beginsels van goeie lesbeplanning kan toepas om lesse te ontwerp en aan te bied; die vermoë toon om sy/haar eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek; en gesamentlike leerprosesse kan faciliteer; en
- 'n begrip demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het en insig daarin toon dat die mens 'n geleier van God se krag in die wêreld is om sodoende van Sy werke te getuig en self werkzaam te wees; hierdie konsepte in Lewenswetenskappe-onderrig kan toepas; en mondelings en skriftelik tydens lesbeplanning en lesaanbieding kan verwoord .

Lewenswetenskappe-metodologie 4

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas toon; 'n begrip hê van sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van verskillende aspekte van Lewenswetenskappe-praktikums; oor die vermoë beskik om dit toe te pas en te evalueer; en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee ;
- 'n begrip toon van 'n reeks ondersoekmetodes tydens Lewenswetenskappe-praktikums; en oor die vermoë beskik om 'n reeks van metodes toe te pas om probleme op te los of verandering binne Lewenswetenskappe-praktikums in te voer en dit tydens formele en informele assessorings te kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om verskillende benaderings tot die assessering van praktiese werk in Lewenswetenskappe te toets; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas, dit betroubaar en samehangend kan voorstel, skriftelik daaroor kan kommunikeer en dit in 'n besprekingsforum of 'n verslag beredeneer ;
- beginsels vir Lewenswetenskappe-praktikums kan toepas om praktikums te ontwerp en aan te bied; oor die vermoë beskik om sy/haar eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek; en gesamentlike leerprosesse kan faciliteer;
- eties en professionele optree deur 'n reformatoriese perspektief in die benadering tot Lewenswetenskappe-praktikums toe te pas; ten volle verantwoordelikheid aanvaar vir sy/haar eie werk, besluitneming en die gebruik van hulpbronne; en beperkte verantwoordelikheid aanvaar vir die besluite en optrede van ander in diverse kontekste en dit tydens formele en informele assessorings kan demonstreer.

Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- demonstreer dat hulle die aard en struktuur van Natuurwetenskappe in die Senior Fase: Grade 7-9, soos in die Kurrikulum- en Assesseringsbeleids-verklaring (KABV) beskryf, verstaan;
- die wetenskaplike metode in onderrig en leer in die Natuurwetenskappe-klaskamer kan implementeer;
- leerprogramme en materiaal ontwerp om Natuurwetenskappe in die Senior Fase: Grade 7-9 te onderrig; en
- 'n Natuurwetenskappe-departement en klaskamer kan organiseer en bestuur.

Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B

Na die voltooiing van hierdie module sal die student

- 'n grondige en geïntegreerde kennis toon van Natuurwetenskappe-onderrig, met spesifieke verwysing na die ontwerp en implementering van 'n Natuurwetenskappe-les, assessoringsmetodes, onderrigstyle, metodes en tegnieke, asook die vind van gepaste hulpbronne;
- oor die vermoë beskik om 'n samehangende en kritiese begrip van die terme, konsepte, reëls, beginsels en teorie van Natuurwetenskappe-onderrig te toon;
- oor die vermoë beskik om onbekende, konkrete en abstrakte probleme en sake in Natuurwetenskappe-onderrig op te los deur bewysbare en teoriegedrewe argumente in die beplanning van Natuurwetenskappe-lesse aan te wend; en
- inligting aanbied, kommunikeer en eie menings lug rakende temas in die onderrig van Natuurwetenskappe in die Senior Fase.

Navorsingsprojek

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om vaardighede en kennis wat gedurende die kursus verwerf is te integreer;
- relevante temas in pedagogiek kan identifiseer; en
- dit met 'n navorsingsvoorstel en -projek kan integreer.

Navorsingsprojek SF en VOO

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om vaardighede en kennis wat gedurende die kursus verwerf is te integreer;
- relevante temas in pedagogiek kan identifiseer; en
- dit met 'n navorsingsvoorstel en -projek kan integreer.

Navorsingsteorie

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om hulself as lewenslange leerders te verstaan, uit te druk en te handhaaf;
- die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Bybelse perspektief begryp en krities op aspekte van onderrig en leer kan reflekteer; en
- 'n strategiese benadering kan volg by die oplossing van onderrig- en leerprobleme deur navorsing wat met bewyse gestaaf is.

(Hierdie module is direk verbind met die navorsingsprojekmodule.)

Navorsingsteorie SF en VOO

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om hulself as lewenslange leerders te verstaan, uit te druk en te handhaaf;
- die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Bybelse perspektief begryp en krities op aspekte van onderrig en leer kan reflekteer; en
- 'n strategiese benadering kan volg by die oplossing van onderrig- en leerprobleme deur navorsing wat met bewyse gestaaf is.

(Hierdie module is direk verbind met die navorsingsprojekmodule.)

Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 2

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n feitekennis van die Nuwe Testamentiese geskiedenis van die Evangelies en Handelinge beskik;
- vraagstukke in die hedendaagse samelewning in die lig van die Nuwe Testament kan verklaar en oplos;
- die reformatoriese verlossingsleer begryp en kan toepas;
- etiese vraagstukke in die samelewning kan verklaar en oplos; en
- hulle rol as Christenonderwysers in die lig van die Nuwe Testament kan begryp en uitleef.

Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 2 SF en VOO

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n feitekennis van die Nuwe Testamentiese geskiedenis van die Evangelies en Handelinge beskik;
- vraagstukke in die hedendaagse samelewning in die lig van die Nuwe Testament kan verklaar en oplos;
- die reformatoriese verlossingsleer begryp en kan toepas;
- etiese vraagstukke in die samelewning kan verklaar en oplos; en
- hulle rol as Christenonderwysers in die lig van die Nuwe Testament kan begryp en uitleef.

Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 3

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n feitekennis van die Nuwe Testamentiese brieue en Openbaring beskik;
- vraagstukke in die hedendaagse samelewing in die lig van die Nuwe Testament kan verklaar en oplos;
- die Reformatoriese verlossingsleer kan begryp en toepas;
- etiese vraagstukke in die samelewing kan verklaar en oplos; en
- hulle rol as Christenonderwysers in die lig van die Nuwe Testament kan begryp en uitleef.

Opvoedkundige Beginsels van die Nuwe Testament 3 SF en VOO

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n feitekennis van die Nuwe Testamentiese brieue en Openbaring beskik;
- vraagstukke in die hedendaagse samelewing in die lig van die Nuwe Testament kan verklaar en oplos;
- die Reformatoriese verlossingsleer kan begryp en toepas;
- etiese vraagstukke in die samelewing kan verklaar en oplos; en
- hulle rol as Christenonderwysers in die lig van die Nuwe Testament kan begryp en uitleef.

Teaching of an Additional Language

After completion of this module, students will be able to

- apply knowledge of child development and the development of language skills to the teaching of an additional language;
- evaluate various approaches to the teaching of an additional language that results in a meaningful conclusion;
- develop strategies that guide activities toward teaching various aspects of an additional language;
- demonstrate knowledge of, and ability to use, the English language;
- understand the components to produce a well-balanced approach to the teaching of an additional language;
- find natural and enjoyable ways and means to incorporate the teaching of an additional language into the total language teaching programme.

Additional Language teaching

After completion of this module, students will be able to

- apply knowledge of child development and the development of language skills to the teaching of an additional language;
- understand various approaches to the teaching of an additional language that results in a meaningful conclusion;
- develop strategies that guide activities toward teaching various aspects of an additional language;
- demonstrate knowledge of, and ability to use the English language;
- understand the components to produce a well-balanced approach to the teaching of an additional language; and
- find natural and enjoyable ways to teach the language and means to incorporate the teaching of an additional language into the total language teaching programme.

Klaskamerbestuur

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die klaskamer te analiseer as 'n ruimte waar God gedien moet word;
- in staat wees om die klaskamer op 'n toepaslike wyse te bestuur;
- die verantwoordelikheid dra om die klaskameromgewing te organiseer en te weet om die kind, die ouers, die skoolbestuur en kollegas as belangrike belangegroepe te respekteer;
- toegerus wees om 'n dissiplinestelsel te konstrueer binne die grense van Christenskap, die skoolbeleid en die vereistes van die Wet;
- die kennis en vaardighede besit om die administratiewe sy van onderrig glad en effektiel te laat verloop;
- insig toon in basiese leierskap- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik met die oog op die bestuur van klaskamerfinansies.

Klaskamerbestuur

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die klaskamer te analiseer as 'n ruimte waar God gedien moet word;
- in staat wees om die klaskamer op 'n toepaslike wyse te bestuur;
- die verantwoordelikheid dra om die klaskameromgewing te organiseer en te weet om die kind, die ouers, die skoolbestuur en kollegas as belangrike belangegroepe te respekteer;
- toegerus wees om 'n dissiplinestelsel te konstrueer binne die grense van Christenskap, die skoolbeleid en die vereistes van die Wet;
- die kennis en vaardighede besit om die administratiewe sy van onderrig glad en effektiel te laat verloop;
- insig toon in basiese leierskap- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik met die oog op die bestuur van klaskamerfinansies.

Onderrig van Afrikaans Eerste Taal

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godegewe behoefté aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes tydens die aanbieding van 'n ontluikende geletterdheidsprogram toegepas word;
- weet hoe om mondelinge taalontwikkeling en woordeskatautbreiding in graad R te stimuleer; en
- toegerus wees om gesikte onderrigmateriaal aan die hand van toepaslike kriteria te kies.

Onderrig van Huistaal 1

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godegewe behoefté aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes tydens die aanbieding van 'n ontluikende geletterdheidsprogram toegepas word ;
- weet hoe om mondelinge taalontwikkeling en woordeskatautbreiding in graad R te stimuleer; en
- toegerus wees om gesikte onderrigmateriaal aan die hand van toepaslike kriteria te kies.

Onderrig van Huistaal 2A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om tussen benaderings tot leesonderrig te onderskei;
- bevoeg wees om strategieë vir die verskillende aspekte van leesonderrig te selekteer;
- bevoeg wees om 'n gebalanseerde leesprogram op te stel wat leesvaardighede, begrip en vlotheid insluit;
- die verband tussen lees en skryf begryp;
- bevoeg wees om leerders met struikelblokke t.o.v. luister en praat te identifiseer en te ondersteun; en
- in staat wees om gesikte assesseringsmetodes vir luister, praat en lees toe te pas.

Onderrig van Huistaal 2B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- tussen die verskillende elemente van die skryfproses kan onderskei ;
- toegerus wees om gebalanseerde skryfonderrig in die hele kurrikulum te beplan;
- in staat wees om gesikte metodes te gebruik om skryfvaardighede te assesseer;
- in staat wees om die aktiewe onderrig van spelling en taalstruktuur te motiveer en toe te pas;
- weet hoe om spelling- en taalonderrig op 'n outentieke wyse te integreer in die totale ontwikkeling van die geletterdheid van die Grondslagfasekind;
- in staat wees om te demonstreer hoe leer- en onderrigondersteuningsmateriaal gebruik moet word; en
- in staat wees om taallesse te beplan wat by die ander leerareas in die Grondslagfase aansluit.

Onderrig van Huistaal 3A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om taalstruktuur- en gebruikte te onderrig;
- bevoeg wees om spelling- en taalonderrig met ander areas van taal te integreer ;
- die gebruik van hulpmiddels vir taalonderrig kan demonstreer;
- in staat wees om 'n taalles te beplan en met ander leerareas te integreer ;
- kan onderskei tussen die verskillende elemente van die onderrig van handskrif; en
- in staat wees om handskrif te onderrig en te assesseer.

Onderrig van Huistaal 3B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan onderskei tussen die verskillende elemente van die skryfproses;
- toegerus wees om die onderrig van skryfvaardighede te beplan en aan te bied;
- in staat wees om gesikte metodes te gebruik om skryfvaardighede te assesseer; en
- bevoeg wees om leerders se dink- en redenasievaardighede te stimuleer.

Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- besef hoe alle kinders God kan loof deur kuns;
- die belangrikheid van artistieke ontwikkeling vir die totale ontwikkeling van die jong kind begryp; en
- die verskillende stadia van kinderkuns kan identifiseer en hierdie kennis kan gebruik om kunsaktiwiteite, gebaseer op die kreatiewe proses, vir jong leerders kan beplan.

Onderrig van Lewensvaardighede: Uitvoerende Kuns

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- besef hoe alle kinders God kan loof deur musiek, dans en drama;
- die belangrikheid van musiek-, dans- en drama-ontwikkeling begryp vir die totale ontwikkeling van die jong kind;
- in staat wees om jong leerders se motoriese en lokomotoriese ontwikkeling te bevorder deur deelname aan musiekaktiwiteite;
- waardering kweek vir die wyse waarop leerders dans as kulturele kunsvorm kan gebruik vir ekspressiewe uiting van emosies en denke;
- besef hoe deelname aan musiek, dans en drama as uitvoerende kunsvorm leerders se totale ontwikkeling bevorder en geskikte aktiwiteite daarvolgens kan beplan;
- basiese vaardighede in musieknotasie verwerf; en
- die verskillende musiekelemente kan identifiseer en hierdie kennis kan gebruik om musiekaktiwiteite vir leerders in die Grondslagfase te beplan.

Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn en Liggaamlike Opvoeding, Gesondheid en Veiligheid

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die kennis en vaardighede, wat hulle gedurende die kursus verwerf het, aan te wend om vir die morele en geestelike ontwikkeling van die jong kind te beplan ;
- weet hoe om Bybelse waardes vir die jong kind te interpreteer;
- vaardig wees om die leerder te begelei ten opsigte van persoonlike en sosiale welsyn;
- in staat wees om hulle kennis van fisiese groei en motoriese ontwikkeling gedurende die kinderjare te gebruik om gesikte aktiwiteite te beplan vir die ontwikkeling van grootmotoriese, kleinnotoriese en perseptuele vaardighede;
- die belangrikheid van die jong kind se liggaam as 'n tempel van God kan begryp;
- weet hoe om te fokus op die jong leerder se individualiteit met betrekking tot fisiese ontwikkeling en individuele ondersteuning;
- in staat wees om die belangrikheid van goeie gesondheid en veiligheid vir die Grondslagfaseleerder duidelik te maak ;
- die belangrikheid van gesondheid en veiligheid in die Grondslagfasekonteks kan vestig;
- die jong kind kan help om 'n gesonde leefstyl te volg;
- in staat wees om 'n veilige omgewing vir die leerders te skep en om sekere noodsituasies te hanter; en
- in staat wees om gepaste liggaamlike opvoedingslesse, asook persoonlike en sosiale welsynlesse, volgens die vereistes van die KABV-dokument, vir die Grondslagfase te beplan.

Onderrig van Lewensvaardighede 3

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die teoretiese beginsels van liggaamlike opvoeding in die Grondslagfase kan verduidelik;
- die waarde van liggaamlike opvoeding in die Grondslagfase kan evalueer;
- die ontwikkeling van motoriese vaardighede by die Grondslagfaseleerder analyseer;
- liggaamlike opvoedingslesse vir die Grondslagfaseleerder beplan;
- die aanbieding van spesifieke liggaamlike opvoedingsaktiwiteite in die Grondslagfase analyseer;
- grootmotoriese struikelblokke van leerders analyseer; en
- die assessering van Liggaamlike opvoeding in die Grondslagfase beskryf en evalueer.

Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te inspireer om God se Skepping te observeer, te ondersoek, te geniet en op te pas om sodoende die kultuurmandaat te gehoorsaam;
- God, as bron van alle kennis, loof deurdat jong leerders sy werke bestudeer en na dit omsien;
- in gedagte hou dat vaardighede belangriker is as inligting;
- weet hoe om die begrip van alledaagse natuurwetenskaplike, tegnologiese, aardrykskunde- en geskiedeniskonsepte by die leerder te ontwikkel;
- die jong kind kan aanmoedig om vrae en antwoorde te formuleer, asook om wetenskaplike en tegnologiese procedures aan die leerder bekend te stel en te demonstreer;
- in staat wees om te begryp hoe leerders in die Grondslagfase konsepte ontwikkel;
- weet hoe om 'n gesikte omgewing vir leer en onderrig van aanvangskennis in die Grondslagfaseklaskamer te skep;
- in staat wees om aanvangskennisaktiwiteite op só 'n manier te beplan dat die leerder aktief aan die proses sal deelneem; en
- 'n begrip vir wetenskaplike geletterdheid, tegnologiese geletterdheid, tegnologie-ontwerpproses en inligting- en kommunikasiетegnologie demonstreer.

Onderrig van Lewensvaardighede 4

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gesonde dieet krities kan bespreek, gebaseer op belangrike nutriënte en die spysverteringsstelsel;
- gesondheidsorg en gesondheidsprobleme kan analyseer;
- veiligheid in en rondom die skool kan analyseer; en
- die onderrig van gesondheid en veiligheid in die vak Lewensvaardigheid kan motiveer.

Onderrig in Graad R

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die doel en waarde van Graad R-onderrig vanuit 'n Reformatoriese perspektief te motiveer;
- die unieke kenmerke van onderrig en leer in Graad R kan ontleed;
- 'n leeromgewing kan inrig wat leerders se kognitiewe, fisiese, sosiale, emosionele, morele en godsdienstige ontwikkeling ondersteun;
- respek vir die omgewing asook vir ander kulture, godsdienste en oortuigings as deel van morele ontwikkeling van die jong kind kan inkorporeer;
- die belangrikheid van leer deur speel kan verduidelik en die nuutste navorsing rondom speelgebaseerde leer aanlyn kan navors;
- in staat wees om die Graad R-dagprogram te ontwikkel en te behartig;
- die vakterminologie van informele speelgebaseerde leer kan definieer.
- 'n binne- en buitespelomgewing kan beplan;
- gesikte leerinhoud vir Graad R kan selekteer, gebaseer op die Kurrikulum en Assesseringsbeleidsverklaring;
- in staat wees om toegang tot die Tutong-portaal te navigeer;
- in staat wees om 'n kreatiewe les aan te bied deur die gebruik van herwinbare materiaal in 'n Graad R-klas; en
- vanuit 'n reformatoriese verwysingsraamwerk diversiteit in die klas kan akkommodeer.

Onderwys in Suid-Afrika

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van die huidige onderwyssituasie in Suid-Afrika en hoe die student daarby moet aanpas;
- kennis dra van die Suid-Afrikaanse onderwysgeschiedenis;
- kennis maak met die NKV en die KABV sowel as die implementering daarvan;
- kennis dra van die beleid, wette en regulasies wat van toepassing is op onderwys in die Suid-Afrikaanse konteks en hoe dit verander het;
- insig demonstreer ten opsigte van die verskillende benaderings tot kurrikulumontwikkeling, die nasionale beleidsdokumente en die vereistes wat deur die nasionale beleid aan opvoeders gestel word;
- oor die kennis beskik wat nodig is om inligting te vind in relevante wette soos die Suid-Afrikaanse Skolewet en die kennis gebruik wanneer nodig;
- in staat wees om hierdie kennis as kurrikulum in praktyk toe te pas; en
- besef dat die onderwys 'n professie is en verstaan wat dit vir 'n onderwyser beteken.

(Hierdie module vorm 'n belangrike deel van die grondslag vir die teoretiese en praktiese inhoud vir die res van die Aros BEd-kwalifikasie.)

Onderwys in Suid-Afrika

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van die huidige onderwyssituasie in Suid-Afrika en hoe die student daarby moet aanpas;
- kennis dra van die Suid-Afrikaanse onderwysgeschiedenis en die invloed wat die geschiedenis en politiek op die onderwysstelsel en die voorsiening van onderwys gehad het;
- kennis maak met die NKV en die KABV sowel as die implementering daarvan; en
- insig demonstreer ten opsigte van die verskillende benaderings tot kurrikulumontwikkeling, die nasionale beleidsdokumente en die vereistes wat deur die nasionale beleid aan opvoeders gestel word.

Onderwys in Suid-Afrika

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van die huidige onderwyssituasie in Suid-Afrika en hoe die student daarby moet aanpas;
- kennis dra van die Suid-Afrikaanse onderwysgeschiedenis en die invloed wat die geschiedenis en politiek op die onderwyssstelsel en die voorsiening van onderwys gehad het;
- kennis maak met die NKV en die KABV sowel as die implementering daarvan; en
- insig demonstreer ten opsigte van die verskillende benaderings tot kurrikulumontwikkeling, die nasionale beleidsdokumente en die vereistes wat deur die nasionale beleid aan opvoeders gestel word.

Onderrig van Graad R-Wiskunde 2A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om aan te dui hoe die jong kind se wiskundige denke vanaf geboorte tot vier jaar ontwikkel;
- in staat wees om die vorming van 'n Wiskundeskema by die jong kind te bespreek;
- die invloed van die omgewing op die jong kind se ontdekking van Wiskunde kan analyseer;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van hoeveelheid en algebra kan bespreek, asook die invloed daarvan op die Graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van vorm en ruimte kan bespreek, asook die invloed daarvan op die Graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van metingskonsepte kan bespreek, asook die invloed daarvan op die Graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid;
- taalontwikkeling se rol in terme van die vorming van wiskundige denke by die jong kind (geboorte tot Graad R) kan bespreek; en
- die rol van speel kan analyseer ten opsigte van die kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van Wiskundekonsepte, asook die invloed daarvan op die ontwikkeling van die Graad R-leerder se wiskundige denke.

Onderrig van Graad R-Wiskunde 2B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte te demonstreer en ook die vaardighede hê om wiskundige kennis te gebruik;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot Wiskundeonderrig in Graad R te verduidelik;
- in staat wees om Wiskundeonderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende Wiskunde te bevorder; en
- weet hoe om 'n liefde vir Wiskunde as deel van die Skepping te kweek.

Onderrig van Wiskunde 1

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte te demonstreer en ook die vaardighede hê om wiskundige kennis te gebruik;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot Wiskundeonderrig in Graad R te verduidelik;
- in staat wees om Wiskundeonderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende Wiskunde te bevorder; en
- weet hoe om 'n liefde vir Wiskunde as deel van die Skepping te kweek.

Onderrig van Wiskunde 2

Met die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis met betrekking tot die stap-vir-stapontwikkeling van getalbegrip by die Grondslagfaseleerder kan demonstreer;
- kennisgeletterdheid en metodes van benaderings tot optel, aftrek en vermenigvuldiging by die Grondslagfaseleerder kan ontwikkel;
- gedetailleerde kennis met betrekking tot die basis-tienkonsepte en plekwaarde by Grondslagfaseleerders kan ontwikkel sowel as die korrekte onderrigmetodes kan toepas;
- probleemoplossing met betrekking tot wiskundige berekeninge kan demonstreer; en
- oor 'n kennisisbasis besik op grond waarvan 'n student kreatiewe metodes vir die onderrig van Wiskunde kan identifiseer en toepas.

Onderrig van Wiskunde 3A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis met betrekking tot die ontwikkeling van die Grondslagfaseleerders se kennis van geometriese konsepte, meting en breuke kan demonstreer;
- 'n kennisisbasis besit om Grondslagfaseleerders te begelei om algebraïese beredenering te bemeester;
- gedetailleerde kennis besik met betrekking tot die onderrig van datahanteringsvaardighede sowel as die integrasie hiervan by die Grondslagfaseleerder se ander vakke;
- kennisgeletterdheid besit van moontlike probleme wat die Grondslagfaseleerder kan ondervind met sekere wiskundige vaardighede en diensooreenkomstig kan beplan; en
- 'n kennisisbasis besit op grond waarvan 'n student kreatiewe metodes vir die beplanning van Wiskundelesse kan identifiseer en toepas.

Onderrig van Wiskunde 3B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis met betrekking tot die ontwikkeling van die Grondslagfaseleerders se kennis van geometriese konsepte, meting en breuke kan demonstreer;
- 'n kennisbasis besit om Grondslagfaseleerders te begelei om algebraïese beredenering te bemeester;
- gedetailleerde kennis beskik met betrekking tot die onderrig van datahanteringsvaardighede sowel as die integrasie hiervan by die Grondslagfaseleerde se ander vakke;
- kennisgeletterdheid besit van moontlike probleme wat die Grondslagfaseleerde kan ondervind met sekere wiskundige vaardighede en diensooreenkomstig kan beplan; en
- 'n kennisbasis besit op grond waarvan 'n student kreatiewe metodes vir die beplanning van Wiskundeleesse kan identifiseer en toepas.

Onderwyspraktyk 1 vir Graad R

Na die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 120 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het om sodoende onderrig en leer in Graad R te observeer;
- 'n aaneenlopende periode van drie weke praktiese onderwys tydens die derde kwartaal voltooi het;
- oor genoegsame bewyse beskik van doelgerigte observasie en refleksie oor 'n skool, met inagneming van die beleid en wette binne die Suid-Afrikaanse konteks;
- kan bepaal of die lesse wat aangebied is vir die teikengroep geskik is; en
- 'n aantal voorbeelde van klaskamerbestuurstrategieë versamel het.

Onderwyspraktyk 2 vir Graad R

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- tydens die tweede skoolkwartaal twee weke waarneming en vergelykings van 'n Graad R-klaskamer se teorie en praktyk voltooi het;
- vier weke se agtereenvolgende praktiese onderwysmentorskap in Graad R tydens die tweede semester voltooi het;
- bogenoemde onder toesig van akademiese lektore afgehandel het;
- mikro-onderrigsessies tydens geskeduleerde kontaksessies voltooi het;
- in staat wees om teorie met praktyk te verbind deur die klaskameromgewing te evalueer;
- 'n reeks Graad R-lesse op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is, beplan en evalueer het; en
- 'n sertifikaat in kultuur wat op Graad R-leerders van toepassing is, verwerf het.

Onderwyspraktyk 3 vir Graad R

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik om die eerste drie weke na die skole geopen het in Januarie dieperliggende kennis te hê rakende die administratiewe take by 'n Graad R-klaskamer;
- metodes en werkswyses demonstreer tydens ses weke se agtereenvolgende praktiese onderwysmentorskap in Graad R tydens die tweede en derde kwartaal;
- metodes en werkswyses demonstreer deur 'n reeks Graad R-lesse, op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is, te beplan en te evalueer;
- etiese en professionele praktyk toepas deur vanuit 'n Christelik-gefundeerde verwysingsraamwerk te onderrig ; en
- aanspreeklikheid aanvaar om 'n noodhulpsertifikaat te verwerf.

Opvoedkundige Sielkunde 1

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die filosofiese begronding van onderwys as 'n wetenskap te verduidelik;
- in staat wees om die terrein van Opvoedkundige Sielkunde in die onderwys te begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- in staat wees om die Christelike vertrekpunte te identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

Opvoedkundige Sielkunde 1

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die filosofiese begronding van onderwys as 'n wetenskap te verduidelik;
- in staat wees om die terrein van Opvoedkundige Sielkunde in die onderwys te begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- in staat wees om die Christelike vertrekpunte te identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

Opvoedkundige Sielkunde 2A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis wat in OPVS121 verwerv is, gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid van die kind se taalontwikkeling begryp;
- die invloed van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die skolastiese vordering en funksionering van leerders kan omskryf; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf; weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat elke individu daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 2A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis wat in OPVS121 verwerv is, gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligenςie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligenςie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid van die kind se taalontwikkeling begryp;
- die invloed van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die skolastiese vordering en funksionering van leerders kan omskryf; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf; weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat elke individu daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 2B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie ontwikkel volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisiese, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme nie;
- in staat wees om gedrags- en leerprobleme te identifiseer;
- in staat wees om die nodige aanmelding en verwysingsprosesse te hanteer indien nodig;
- faktore wat die lewe van jong kinders beïnvloed en wat ontwikkelingsvertragings mag veroorsaak, herken en verstaan;
- verscheidenheid op 'n positiewe manier beleef; en
- die tekens en simptome wat op angs en trauma dui, kan herken en aanspreek.

Opvoedkundige Sielkunde 4

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n uitgebreide kennisbasis hê om 'n gedetailleerde kennis van die kind se identiteit en morele ontwikkeling te demonstreer;
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om tussen normale en abnormale gedrag te kan onderskei;
- die kapasiteit ontwikkel en metodes toepas om afwykende gedrag soos ADHD te hanteer;
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om gepaste metodes en werkprosesse te ontwikkel om angstigheid en emosionele versteurings in die klaskamer te kan hanteer;
- kennis dra van etiese en professionele praktyk om begrip te kan demonstreer van besluite en optrede se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling en die effek begryp wat sosiale media en die omgewing op die kind het; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik om 'n begrip van autisme en intellektuele hindernisse tot leer te kan demonstreer en in die proses ook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer kan beplan.

Opvoedkundige Sielkunde

Na die voltooiing van die module sal studente

- oor geïntegreerde basiese kennis beskik wat die student bemagtig om 'n uitvoerige kennis van die kind se identiteit en morele ontwikkeling te demonstreer;
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik waarvolgens die student tussen normale en abnormale gedrag kan onderskei en oor die vermoë beskik om metodes en werkprosesse te ontwikkel en toe te pas met die doel om afwykende gedrag, soos 'n AGHS, te hanteer;
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik waarvolgens toepaslike metodes en werkprosesse ontwikkel kan word om angs en emosionele versteuring in die klaskamer te hanteer;
- oor kennis beskik ten opsigte van etiese en professionele gedrag; en begrip demonstreer ten opsigte van besluite en aksies se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling en die uitwerking van die sosiale omgewing en media op die kind; en
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik om 'n begrip van autisme en verstandelike gestremdheid te demonstreer, asook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer te beplan.

Oriëntering tot Graad R-onderrig

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die unieke kenmerke van onderrig en leer in Graad R te ontleed;
- in staat wees om die KABV-dokument te gebruik;
- weet hoe om die dagprogram in Graad R as deel van die laerskool te bestuur;
- weet hoe om 'n binnenshuise én buitenshuise leeromgewing te beplan, wat op die holistiese ontwikkeling van die jong kind fokus;
- in staat wees om gepaste leerinhoud te kies;
- in staat wees om die belangrikheid van leer-deur-spel, die ontwikkeling van liggaamskoördinasie, sosiale ontwikkeling en taalvaardigheid te verduidelik; en
- weet hoe om met die oog op die ontwikkeling van geredeheid vir formele onderrig te beplan.

Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis van die Ou Testamentiese geskiedenis en die Pentateug beskik;
- in staat wees om die mens vanuit 'n Bybelse perspektief te belig;
- in staat wees om voorbeelde uit die Pentateug te noem wat karaktereienskappe van God weerspieël;
- die konsep van die Messias, soos dit uit die Pentateug na vore kom, kan verduidelik; en
- kan reflektereer oor die wyse waarop die evangelie in hulle eie lewens veranderinge teweeg bring en hulle tot geroepe onderwysers vorm.

Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament SF en VOO

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis van die Ou Testamentiese geskiedenis en die Pentateug beskik;
- in staat wees om die mens vanuit 'n Bybelse perspektief te belig;
- in staat wees om voorbeeld uit die Pentateug te noem wat karaktereinskappe van God weerspieël;
- die konsep van die Messias, soos dit uit die Pentateug na vore kom, kan verduidelik; en
- kan reflekteer oor die wyse waarop die evangelie in hulle eie lewens veranderinge teweeg bring en hulle tot geroepe onderwysers vorm.

Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- feitekennis rondom die geskiedenis van Josua tot die intertestamentêre tydperk kan demonstreer;
- kan verduidelik hoekom geskiedkundige konteks belangrik is vir die verstaan van die Bybel;
- die geskiedkundige konteks van 'n betrokke gedeelte kan identifiseer;
- betrokke geskiedenis binne konteks kan interpreteer om sodoende te wys dat dit werklik oor Jesus gaan;
- kan bewys dat Jesus die gewer van wysheid is; en
- kan konkludeer wat God van Homself in Jesus openbaar.

Opvoedkundige Beginsels van die Ou Testament SF en VOO

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- feitekennis rondom die geskiedenis van Josua tot die intertestamentêre tydperk kan demonstreer;
- kan verduidelik hoekom geskiedkundige konteks belangrik is vir die verstaan van die Bybel;
- die geskiedkundige konteks van 'n betrokke gedeelte kan identifiseer;
- betrokke geskiedenis binne konteks kan interpreteer om sodoende te wys dat dit werklik oor Jesus gaan;
- kan bewys dat Jesus die gewer van wysheid is; en
- kan konkludeer wat God van Homself in Jesus openbaar.

Inleidende Wiskunde

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die volgende konsepte van elementêre Wiskunde begryp sowel as toepas deur van Polya se probleemplossingsmodel gebruik te maak: afronding van getalle; herleiding van metingseenhede; optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling van heelgetalle; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buiteoppervlak en volume van vaste liggeme; breuke, verhoudings en persentasie; volume en kapasiteit, asook getalpatrone soos dié van Pascal se driehoek;
- oplossings formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur van Polya se probleemplossingsmodel gebruik te maak;
- met begrip demonstreer dat agtergrondskennis van elementêre Wiskundekennis en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid tot aksie te help lei ;
- die vermoë demonstreer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, naamlik om elementêre wiskundige kennis en begrip met aksies te koppel en ook oor die vermoë beskik om aksies aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik; en
- elementêre Wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing interpreteer en deurgaans reflektereer oor die reformatoriële beskouing ten opsigte van Wiskunde.

Onderwysreg

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van die wetlike omgewing, wetlike vereistes, beleide, wette en regulasies wat op onderwys en al sy belanghebbendes in die Suid Afrikaanse onderwysmilieu van toepassing is en nagekom moet word;
- bewus wees van die Grondwet se rol in die Suid Afrikaanse onderwysomgewing en hoe die handhawing en uitbou van menseregte tot 'n harmonieuse skoolomgewing lei, wat veilig is en bevorderlik vir onderwys en leer moet wees ;
- kennis en begrip toon sodat die wetlike vereistes wat die regte en verpligte van ouers, leerders en onderwysers bepaal, soos gestel in die Suid Afrikaanse Skolewet, nagekom en uitgeleef kan word; en
- die diensvooraardes en die professionele gedragskode vir onderwysers definieer en verstaan, soos voorgeskryf deur die Suid- Afrikaanse Raad op Opvoeders (wet 31 van 2000 en wet 76 van 1998).

Onderwysreg

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van die wetlike omgewing, wetlike vereistes, beleide, wette en regulasies wat op onderwys en al sy belanghebbendes in die Suid Afrikaanse onderwysmilieu van toepassing is en nagekom moet word;
- bewus wees van die Grondwet se rol in die Suid Afrikaanse onderwysomgewing en hoe die handhawing en uitbou van menseregte tot 'n harmonieuse skoolomgewing lei, wat veilig is en bevorderlik vir onderwys en leer moet wees ;
- kennis en begrip toon van wetlike vereistes rakende die regte en verpligte van ouers, leerders en onderwysers, soos gestel in die Suid Afrikaanse Skolewet, sodat hierdie vereistes nagekom en uitgeleef kan word; en
- die diensvooraardes vir onderwysers sowel as die professionele gedragskode vir onderwysers, soos voorgeskryf deur die Suid- Afrikaanse Raad op Opvoeders, definieer en verstaan.

Perseptuele Vaardighede

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor die vermoë beskik om sleutel terme, konsepte en definisies ten opsigte van die Graad R-leerder se perseptuele ontwikkeling te begryp en toe te pas;
- probleemoplossing kan demonstreer deur sosio-ekonomiese faktore, wat die perseptuele ontwikkeling van die Graad R-leerder kan benadeel, te identifiseer, te analiseer en oplossings voor te stel wat in die praktyk toegepas kan word;
- toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke kan selekteer en in die Graad R-konteks kan toepas ten einde leergeredeidheid te bevorder; en
- begrip toon van ouers se belangrike rol ten opsigte van hul kinders se ontwikkeling, met die oog op leergeredeidheid en die ondersteuning van Graad R-leerders in terme hiervan.

Perseptuele Vaardighede

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor die nodige kennis en vaardighede beskik om Grondslagfaseleerders te ondersteun in die bemeesterung van perseptuele vaardighede wat noodsaaklik is vir leergeredeidheid;
- in staat wees om 'n perseptuele program met gesikte onderrig- en leermiddelle te ontwikkel ten einde Grondslagfaseleerders te ondersteun in die bemeesterung van noodsaaklike perseptuele vaardighede; en
- in staat wees om Grondslagfaseleerders te assesseer ten einde perseptuele uitvalle te identifiseer en dan ondersteuning aan die betrokke leerders te bied.

Onderwyspraktyk 1

Na die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 120 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het om sodoende onderrig en leer in die Grondslagfase (Graad R tot 3) te observeer;
- 'n aaneenlopende periode van drie weke- praktiese onderwys tydens die derde kwartaal voltooi het;
- oor genoegsame bewyse beskik van doelgerigte observasie en refleksie oor 'n skool, met inagneming van die beleid en wette binne die Suid-Afrikaanse konteks;
- in staat wees om teorie met praktyk te verbind deur die klaskameromgewing te evalueer;
- kan bepaal of die lesse wat aangebied is vir die teikengroep geskik is; en
- 'n aantal voorbeelde van klaskamerbestuurstrategieë versamel het.

Onderwyspraktyk 1

Na die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 120 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het om sodoende onderrig en leer in die Intermediäre Fase (Graad 4 tot 7) te observeer;
- 'n aaneenlopende periode van drie weke- praktiese onderwys tydens die derde kwartaal voltooi het;
- oor genoegsame bewyse beskik van doelgerigte observasie en refleksie oor 'n skool, met inagneming van die beleid en wette binne die Suid-Afrikaanse konteks;
- in staat wees om teorie met praktyk te verbind deur die klaskameromgewing te evalueer;
- kan bepaal of die lesse wat aangebied is vir die teikengroep geskik is; en
- 'n aantal voorbeelde van klaskamerbestuurstrategieë versamel het.

Onderwyspraktyk 1

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderrig en leer in die hoëskool waarneem;
- bewyse verskaf dat die onderrig- en leeromgewing waargeneem is;
- nakoming van wette en beleidstukke ondersoek;
- onderrig in die Senior en VOO-fase waarneem;
- voorbeelde van administratiewe strategieë versamel; en
- besinning doen.

Onderwyspraktyk 2

Na die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;
- aaneenlopende praktiese onderwysperiodes van drie weke elk tydens die tweede en derde kwartaal voltooi het;
- lesse onder die toesig van 'n mentor en die akademiese dosente aangebied het;
- 'n reeks Graad R-lesse ontwikkel het, gebaseer op die kennis wat in die kursus verwerf is, beplan is, aangebied is en waaroor daar ook besin is; en
- kan aantoon hoe Bybelse waardes in die lesse ingesluit word.

Onderwyspraktyk 2

Na die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;
- aaneenlopende periodes van praktiese onderwys van drie weke elk tydens die tweede en derde kwartaal voltooi het;
- lesse onder die toesig van 'n mentor en die akademiese dosente aangebied het;
- 'n reeks lesse ontwikkel het, gebaseer op die kennis wat in dié kursus verwerf is, beplan is, aangebied is en waaroor daar ook besin is; en
- kan aantoon hoe Bybelse waardes in die lesse ingesluit word.

Onderwyspraktyk 2

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- waarneem, beplan en onderrig en leer in die klaskamer aanbied;
- bewyse van begeleide klasse wat aangebied is, verskaf;
- voorbeelde van administratiewe take versamel; en
- 'n lesbeplanning voltooi; gebruik maak van verskillende metodes; tipes, vorme en instrumente van assesserings; en suksesvol oor hierdie assesserings kan besin.

Onderwyspraktyk 3

Na die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;
- aaneenlopende praktiese onderwysperiodes van drie weke elk in die tweede en derde skoolkwartaal voltooi het;
- 'n reeks geïntegreerde en gedifferensieerde lesse vir Graad 1, 2 en 3 beplan, onderrig en daaroor besin het, gebaseer op die kennis wat gedurende die kursus verwerf is;
- ten minste die helfte van die lesse self met die ondersteuning van 'n mentor aangebied het; en
- die nodige vaardighede bemeester het om spesifieke behoeftes in diverse en multikulturele klaskamers te analiseer en dit ook aan te spreek.

Onderwyspraktyk 3

Na die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het;
- aaneenlopende praktiese onderwysperiodes van drie weke elk in die tweede en derde skoolkwartaal voltooi het;
- 'n reeks geïntegreerde en gedifferensieerde lesse vir Graad 4 tot 7 beplan, onderrig en daaroor besin het, gebaseer op die kennis wat gedurende die kursus verwerf is;
- ten minste die helfte van die lesse self met die ondersteuning van 'n mentor aangebied het; en
- die nodige vaardighede bemeester het om spesifieke behoeftes in diverse en multikulturele klaskamers te analiseer en dit ook aan te spreek.

Onderwyspraktyk 3

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- waarneem, beplan en onderrig en leer in die klaskamer kan aanbied;
- bewyse verskaf van onafhanglike onderrig dwarsoor die Senior Fase en VOO;
- 'n lesbeplanning voltooи; gebruik maak van verskillende metodes, tipes, vorme en instrumente van assessoring; en suksesvol oor hierdie assessorings kan besin; en
- 'n uitgebreide kennisbasis beskik waarmee selfgerigte leer in die klaskamer suksesvol verduidelik en geïmplementeer kan word.

Onderwyspraktyk 4

Na die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 360 uur praktiese werk in die klaskamer voltooи het in enige jaargroep(e) in die Grondslagfase;
- 'n aaneenlopende praktiese onderwysperiode van drie weke tydens die aanvang van die eerste kwartaal voltooи het;
- 'n praktiese onderwysperiode van drie weke elk tydens die tweede en derde kwartaal voltooи het;
- bevredigend bewys kan lewer van die selfstandige beplanning en onderrig van lesse in elk van die volgende vakke: Huistaal, Addisionele Taal, Wiskunde en Lewensvaardighede (Liggaaamlike Opvoeding, Natuurwetenskappe, Tegnologie en Sosiale Wetenskappe);
- bevredigend bewys kan lewer van die selfstandige beplanning en onderrig van een voldag se lesaanbiedings gedurende die tweede tydperk;
- as bewys 'n lesbeplanningsportefeuille kan saamstel wat al die stappe vanaf beplanning tot assessoring insluit, asook voorbeelde van werk wat deur die leerders gedoen is; en
- hierdie lesse as basis gebruik om na refleksie 'n volledige kurrikulum vir drie weke te beplan.

Onderwyspraktyk 4

Na die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer voltooi het in enige jaargroep(e) in die Intermediére Fase;
- 'n aaneenlopende praktiese onderwysperiode van drie weke elk tydens die tweede en derde kwartaal voltooi het;
- bevredigend bewys kan lewer van die selfstandige beplanning en onderrig van lesse in elk van die volgende vakke: Huistaal, Addisionele Taal, Wiskunde, Natuurwetenskappe, Sosiale Wetenskappe en Lewensvaardighede;
- as bewys 'n lesbeplanningsportefeuilje kan saamstel wat al die stappe vanaf beplanning tot assessering insluit, asook voorbeelde van werk wat deur die leerders gedoen is; en
- hierdie lesse as basis gebruik om na refleksie 'n volledige kurrikulum vir drie weke te beplan.

Onderwyspraktyk 4

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en vir enige klas in die Senior Fase en VOO kan aanbied ;
- 'n weeklange kurrikulum kan beplan en vir enige klas in die Senior Fase en VOO kan aanbied;
- bewyse verskaf dat die beginsels van inklusiwiteit toegepas is;
- lesbeplanning voltooi; gebruik maak van verskillende metodes, tipes, vorme en instrumente van assessering en suksesvol oor hierdie assessering kan besin; en
- 'n geïntegreerde kennisbasis demonstreer waarmee verskillende tegnologie-tegniese doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas word.

Onderwyspraktyk

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse beplan en aanbied vir klasse in die Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding;
- bewys lewer van implementering van die beginsels van inklosiwiteit;
- lesplanne voltooï deur verskillende tipes assessoringsmetodes, tipes, vorms en instrumente te gebruik en doeltreffend oor hierdie assessorings kan besin; en
- 'n geïntegreerde kennisbasis demonstreer waarmee verskillende tegnologie-tegnieke doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas word.

Professionele Etiiek, Onderwysreg, Onderwysbestuur en Onderwysstelsels

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens professionele etiek in die klaskamerkonteks toegepas kan word;
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis en probleemgebaiseerde benadering beskik waarvolgens dit sal moontlik wees om verskillende wetgewing te identifiseer, te herken en van mekaar te onderskei deur tersaaklike artikels of items (reg en pligte) of hulle binne 'n spesifieke konteks te kan implementeer;
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens die rasional van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel beskryf en geëvalueer sal kan word; en
- aanspreeklikheid ontwikkel waarvolgens die vermoë demonstreer sal word om doeltreffend in 'n span of 'n groep te werk om sodoende die klaskamer op 'n toepaslike wyse te bestuur.

Rekeningkunde 1A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip hê van die aard en funksie van Rekeningkunde, oor die vermoë beskik om die doel van Rekeningkunde-onderrig in die Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding te verduidelik en die ontwikkeling van rekeningkundige praktyke te ondersoek;
- die beginsels en elemente van rekeningkundige sisteme kan definieer, oorweeg en analyseer en die standaardprosesse en –metodes wat gebruik word in die rekeningkundige praktyke van 'n eenmansaak kan selekteer, toepas, implementeer en dit in assessering weergee;
- oor die vermoë beskik om rekeningkundige probleme op te los deur die toepassing van teoretiese kennis en algemeen aanvaarde Rekeningkunde-praktyk (AARP); en
- deur sy/haar optrede goeie waardes en etiese gedrag weerspieël teenoor die dosent en medestudente, goeie kommunikasievierheid besit en in staat wees om rekeningkunde opdragte, bv. die boekstaving van transaksies uit te voer.

Rekeningkunde 1B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-diepte kennis en begrip hê van die beginsels rakende die rekeningkundige siklus se voltooiing en die wyse waarop dit met vorige elemente in die siklus saamhang; en kritiese denke aanbied met betrekking tot die wisselwerking tussen die verskillende rekeningkundige prosesse;
- probleemoplossing demonstreer op grond waarvan die korrekte prosesse en procedures in die voltooiing van die rekeningkundige proses gekies, geëvalueer en korrek geïmplementeer word om as oplossing vir die probleem te dien;
- die vermoë hê om die etiese implikasies van besluite, aspekte en praktyke spesifiek relevant tot belasting op toegevoegde waarde (BTW) in ooreenstemming met wette, beleide en ander rekeningkundige praktyke uiteen te sit; en
- as 'n leier/lid in 'n groep kan saamwerk; 'n betekenisvolle bydrae deur middel van kennis en vaardighede kan lever om sodende 'n projek /opdrag/taak rakende BTW of die voltooiing van die rekeningkundige siklus of rekonsiliasies te kan uitvoer deur aan die gestelde kriteria te voldoen; en gesamentlike verantwoordelikheid vir die leerproses van die groep kan aanvaar.

Rekeningkunde 2A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-diepte kennis en begrip toon van die uiteensetting en samestelling van finansiële state, die funksie van die verskillende elemente wat deel vorm daarvan en die samehang daarvan met vorige leereenhede; en kritiese denke openbaar met betrekking tot die oogmerk van finansiële state om finansiële inligting aan verbruikers te verskaf;
- probleemoplossing demonstreer op grond waarvan die korrekte prosesse en procedures gekies, geëvalueer en geïmplementeer sal word om as oplossing te dien vir probleme relevant tot voorraad en eiendom, aanleg en toerusting en om dit volgens die korrekte rekeningkundige praktyke te boekstaaf of te verantwoord;
- leer kan bestuur om verantwoordelikheid te neem vir vordering, relevante strategieë implementeer om die rekeningkundige vakinhoud doeltreffend aan te leer en die vermoë openbaar om prestasie krities te evalueer aan die hand van gegewe kriteria om sodoende aan die vereistes van die module te voldoen; en
- in 'n groep as 'n leier/lid kan saamwerk en 'n betekenisvolle bydrae kan lewer deur middel van kennis en vaardighede om sodoende 'n projek/opdrag/taak te kan uitvoer deur aan die kriteria te voldoen en gesamentlike verantwoordelikheid vir die leerproses van die groep te aanvaar.

Rekeningkunde 2B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor gedetailleerde kennissbasis beskik en die vermoë demonstreer om die sleuteltermie, konsepte, elemente, reëls, prosesse en procedures met betrekking tot die finansiële state van 'n eenmansaak toe te pas en begrip hiervan in verskillende kontekste te toon; en te verstaan hoe dit met ander dissiplines of praktyke verband hou ;
- toegang hê tot die prosessering en die bestuur van finansiële inligting om dit te oorweeg, te evalueer, afleidings te maak en gevolgtrekkings reg te dokumenteer, voor te stel en te openbaar; en foute in die finansiële state kan identifiseer en volgens vakspesifieke metodes regstel;
- oor die vermoë beskik om finansiële inligting vanaf verskeie bronne in te samel, te organiseer, te analyseer, krities te ondersoek en die resultate individueel en in groepverband te kan kommunikeer; en
- etiese en professionele praktyk toepas om 'n begrip te demonstreer van besluite se etiese implikasies en optrede binne 'n professionele konteks en 'n begrip hê van etiese kwessies en dilemmas binne die rekeningkundige professie.

Rekeningkunde 3A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip van Bestuursrekeningkunde se beginsels beskik en die vermoë demonstreer om die aard en funksie van Bestuursrekeningkunde te beskryf en die samehang daarvan met finansiële rekeningkunde te kan verduidelik;
- probleemplossing toon op grond waarvan die standaardprosesse en –metodes wat gebruik word in Bestuursrekeningkunde in die bestaande kennisraamwerk gevoeg kan word; en die nuutverworwe insigte in assesseringsaktiwiteite kan verduidelik, selekteer, toepas en weergee;
- oor die vermoë beskik om bestuursrekeningkundige inligting vanaf verskeie bronne in te samel, te organiseer, te analyseer, krities te ondersoek en die resultate individueel en in groepverband op 'n akkurate en samehangende wyse deur middel van geskrewe en verbale kommunikasie met inbegrip van plagiaat, kopiereg en konvensies rakende intellektuele eiendom aan te bied; en
- volle verantwoordelikheid neem vir eie leerbehoeftes, eie vordering monitor, geskikte leerstrategieë toepas en alle beskikbare hulpbronne (bv. e-Klas, handboek, dosent, die internet) op 'n suksesvolle en doeltreffende wyse bestuur om sodoende die uitkomste van hierdie module te bereik.

Rekeningkunde 3B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en begrip toon van ander ondernemingsvorms in die rekeningkundige veld; en 'n begrip toon van die wyse waarop dit met ander ondernemingsvorms en rekeningkundige stelsels verband hou wat in vorige modules behandel is;
- oor die vermoë beskik om probleme wat verband hou met verskillende ondernemingsvorms in onbekende kontekste te identifiseer, te analiseer en op te los deur oplossings, gebaseer op toepaslike prosesse en procedures in die rekeningkundige veld;
- die vermoë toon om komplekse rekeningkundige inligting op 'n verstaanbare en geldige manier aan te bied en te kommunikeer deur van aanvaarbare rekeningkundige metodes gebruik te maak;
- die vermoë toon om waardegedrewe besluite te neem en eties in verskeie kontekste op te tree; en
- 'n begrip toon van die etiese implikasies van gedrag, optrede en besluitneming met betrekking tot verskillende ondernemingsvorms, met inbegrip van die wette, beleide en etiese kodes wat daarvan verband hou.

Rekeningkunde 4A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik van die sleutelterme, konsepte, beginsels en procedures wat verband hou met die finansiële verslagdoening van maatskappye en die vermoë demonstreer om dit korrek te evalueer en toe te pas binne die konteks van die verskillende velde van Rekeningkunde; en inligting in die verband samehangend en betroubaar in die regte formaat aanbied en openbaar;
- oor die vermoë beskik om komplekse probleme rakende maatskappye te identifiseer, te analyseer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur praktykgebaseerde oplossings met teoretiese begronding vanuit die Maatskappywet en ander bronne aan te bied;
- oor alle waardes, etiese optrede en regverdigbare besluitneming reflekteer, wat van toepassing is op die finansiële verslagdoening van maatskappye en die onderwysprofessie in die algemeen; en 'n begrip hê van verskeie etiese kwessies wat met die moduleinhoud verband hou; en
- oor die bestuur van 'n groep beskik in 'n onbekende konteks om onbekende en abstrakte probleme rakende maatskappye op te los, die vordering van die groep kan monitor en verantwoordelikheid aanvaar vir die voldoening aan uitkomste en die gepaste gebruik van toepaslike hulpbronne.

Rekeningkunde 4B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik van die sleutelterme, konsepte, beginsels en procedures wat verband hou met die finansiële verslagdoening van maatskappye en die vermoë demonstreer om dit korrek te evalueer en toe te pas binne die konteks van die verskillende velde van Rekeningkunde; en inligting in die verband samehangend en betroubaar in die regte formaat aanbied en openbaar.
- die vermoë toon om komplekse probleme rakende maatskappye te identifiseer, te analyseer, krities daarop te reflekteer en aan te spreek deur praktykgebaseerde oplossings met teoretiese begronding vanuit die Maatskappywet en ander bronne aan te bied;
- oor alle waardes, etiese optrede en regverdigbare besluitneming te reflekteer, wat van toepassing is op die finansiële verslagdoening van maatskappye en die onderwysprofessie in die algemeen en 'n begrip hê van verskeie etiese kwessies wat met die moduleinhoud verband hou; en
- oor die bestuur van 'n groep in 'n onbekende konteks beskik om onbekende en abstrakte probleme rakende maatskappye op te los, die vordering van die groep kan monitor en verantwoordelikheid aanvaar vir die voldoening aan uitkomste en die gepaste gebruik van toepaslike hulpbronne.

Rekeningkunde-metodologie 2

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip toon van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe as vakgebied se inhoud en doel en die vermoë demonstreer om die beleidsdokumente met betrekking daarop krities te analyseer en te interpreteer;
- oor die vermoë beskik om probleme wat ontstaan vanuit die teoretiese temas in hierdie module op te los deur voldoende lesplanning en -voorbereiding;
- inligting effekief oordra en lesse doeltreffend aanbied deur die effektiewe gebruik van gepaste inligting- en kommunikasietegnologie vaardighede en hulpmiddels; en
- die module Ekonomiese en Bestuurswetenskappe op so 'n wyse kan aanbied dat die student se Christelike norme en waardes weerspieël word.

Rekeningkunde-metodologie 3

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik van onderrig en leer in die EBW- en Rekeningkundeklaskamer se sleutelbeginsels en die vermoë demonstreer om dit te evalueer en toe te pas, met inbegrip van die Suid-Afrikaanse konteks waarin onderrig plaasvind;
- probleemoplossing kan doen op grond waarvan die vermoë demonstreer word om kritiese denke en kreatiewe redenering toe te pas ten opsigte van onderrig in EBW/Rekeningkunde;
- akkurate en samehangende geskrewe en verbale kommunikasie tydens kontaksessies en die aanbieding van lesse kan produseer deur die effektiewe gebruik van hulpmiddels; en
- Christelike norme en waardes weerspieël tydens die aanbieding van 'n EBW-les en verder ook 'n etiese en waardegedrewe houding toon ten opsigte van EBW as vakgebied en teenoor die onderwysprofessie.

Rekeningkunde-metodologie 4

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-diepte kennis en begrip toon van die beginsels van assessering, benaderings tot leer en leerhindernisse; die samehang daarvan met die inhoud van vorige metodiekmodules verstaan; en kritiese denke met betrekking tot die skep van kwaliteit leerervarings toepas;
- probleemoplossing kan doen op grond waarvan die student die korrekte metodes, tipes en instrumente met betrekking tot assessering kan kies, evalueer en implementeer om as oplossing vir leerders se diverse leerbehoeftes te dien;
- die vermoë hê om verskillende procedures, tegnieke en onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas om probleme en hindernisse wat bestaan met betrekking tot onderrig en leer op te los sodat die effektiewe onderrig van EBW daardeur bevorder word; en
- Christelike norme en waardes weerspieël tydens die aanbieding van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe as module en verder ook 'n etiese en waardegedrewe houding toon ten opsigte van EBW as vakgebied en teenoor die onderwysprofessie.

Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Na die voltooiing van die module sal studente

- oor geïntegreerde kennis beskik en begrip toon van die sleutelbeginsels van onderrig en leer in die EBW- en Rekeningkunde-klaskamer en verder ook die vermoë demonstreer om dit te evalueer en toe te pas, met 'n inbegrip van die Suid-Afrikaanse konteks waarin onderwys plaasvind;
- probleemoplossing kan doen gegrond op die vermoë van die student om kritiese en kreatiewe denke toe te pas met betrekking tot EBW en Rekeningkunde;
- oor die vermoë beskik om skriftelik en mondelings tydens die aanbieding van lesse akkuraat en samehangend te kommunikeer deur die doeltreffende aanwending van onderrighulpmiddelle;
- oor die vermoë beskik om Christelike norme en waardes te weerspieël wanneer Rekeningkunde as vak aangebied word; en
- oor geïntegreerde kennis en begrip toon van die sleutelbeginsels van onderrig en leer in die EBW- en Rekeningkunde-klaskamer en die vermoë demonstreer om dit te evalueer en toe te pas, met inbegrip van die Suid-Afrikaanse konteks waarin onderwys plaasvind.

Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Na die voltooiing van die module sal studente

- 'n diepgaande kennis en begrip toon van die beginsels van assessering, benaderinge tot leer en leerstrukielblokke, hul verband met die inhoud van vroeër modules kan aantoon en krities kan dink oor die skep van gehalte leergeleenthede;
- probleemoplossing kan doen gegrond op wat die student kan kies, evalueer en implementeer om die korrekte metodes, tipes en instrumente vir leerders se diverse leerbehoeftes te gebruik;
- oor die vermoë beskik om verskillende procedures, tegnieke en onderrig te selekteer, te evalueer en metodes toe te pas om probleme op te los en strukielblokke te oorkom, wat uit die onderrig en leer in die doeltreffende bevordering van Rekeningkundeonderrig ontstaan; en
- oor die vermoë beskik om die vak Rekeningkundewetenskap op so 'n wyse aan te bied dat die student se Christelike norme en waardes hierdeur weerspieël word.

Religiestudies

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "lewensvisie", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop "lewensvisie" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n lewensvisie kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis van 'n Christelike lewensvisie se basiese beginsels kan demonstreer waarby 'n begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie lewensvisie en hoe dit van ander fundamentele lewensvisies verskil, ingesluit is;
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronre, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer om ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese prosesse van analise, sintese en evaluering op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, oueursreg en plagiaat.

Sepedi-kommunikasievlek

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die basiese kommunikasievaardighede in Sepedi kan bemeester;
- in staat wees om swart leerders beter te verstaan en tot leer te begelei; en
- in staat wees om doeltreffend te kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme.

Sepedi-kommunikasievlek

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die basiese kommunikasievaardighede in Sepedi kan bemeester;
- in staat wees om swart leerders beter te verstaan en tot leer te begelei; en
- in staat wees om doeltreffend te kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme.

Sepedi-kommunikasievlek

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die basiese kommunikasievaardighede in Sepedi kan bemeester;
- in staat wees om Sepedi-sprekende leerders beter te verstaan en te begelei; en
- in staat wees om doeltreffend te kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme.

Sepedi-kommunikasievlek

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die basiese kommunikasievaardighede in Sepedi kan bemeester;
- in staat wees om swart leerders beter te verstaan en tot leer te begelei; en
- in staat wees om doeltreffend te kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme.

Sosiopedagogiek

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om teorieë betreffende sosiopedagogiek te analiseer;
- weet hoe om die ontwikkeling van die kind binne die gemeenskap te ondersteun;
- die belangrikheid van 'n hegte verhouding tussen huis en skool begryp;
- toegerus wees om die sosiale en religieuse ontwikkeling van die leerder te ondersteun binne die omvang, soos deur die nasionale beleid gestel;
- bewus wees van die rol en invloed wat die skool op die sosialisering van die leerder uitoefen;
- toegerus wees om die verskillende sosiale en kulturele agtergronde wat in die Suid-Afrikaanse konteks bestaan te begryp;
- begrip hê vir die unieke posisie wat elke persoon in die koninkryk van God beklee;
- die waardes, houdings, gewoontes, standpunte, wêreldsieming en taal van verskillende groepe respekteer en ondersteun;
- die wette en beleid wat gelykheid, billikheid en diversiteit in skole reguleer, ken en verstaan; en
- in staat wees om die leerder op 'n onbevoorioordeelde wyse te onderrig.

Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe-onderrig

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om Geskiedenis en Geografie as gelykwaardige dissiplines van Sosiale Wetenskappe as vak te interpreteer en uiteen te sit;
- in staat wees om die basiese konsepte en vaardighede wat nodig is in die leer en onderrig van Sosiale Wetenskappe, soos uiteengesit in die beleidsdokument (Kurrikulum en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV)), te bemeester en te demonstreer;
- vertrouwd wees met die temas van Geskiedenis en Geografie, soos in die KABV vervat;
- in staat wees om die Europese Renaissance-tydperk te evalueer en die impak daarvan op die samelewning te kan bespreek;
- in staat wees om die nasionale simbole (volkslied, wapen en vlag) van Suid-Afrika te bespreek en die simboliek daarvan uit te wys;
- in staat wees om menseregte wat deur die G
- rondwet beskerm word te verduidelik en verantwoordelikhede van burgers in 'n demokratiese bestel saam te vat; en
- kaarte kan lees en die atlas effekief in die onderrig van Geografie kan gebruik.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 1

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- op 'n fundamentele kennisbasis in voorgeskrewe veld en kernareas kan uitbrei ten opsigte van toepaslike feite, terme, konsepte, beginsels en reëls, verwantskappe en uniekhede van Geskiedenis en Geografie in die Intermediére Fase en ook tydens graad 7; en hierdie kennis in klaskamerpraktyke en in beplanning van leerderaktiwiteite kan demonstreer;
- met ingeligte begrip van sekere aanverwante studievelde kan reflekteer ten einde sin en logika in die kennisbasis te ervaar en sinvolle beplanning van leerder- en klaskameraktiwiteite te toon;
- 'n begrip vir die tegnieke ten grondslag van die ontwikkeling van nuwe kennis en kennissisteme in die betrokke veld en area eie aan die fundamentele kennisbasis van hierdie module kan toon;
- in staat wees om kommunikatiewe vaardighede te demonstreer deur koherente, akkurate en betroubare inligting aan die hand van gevvestigde konvensie oor te dra;
- in staat wees om werkopdragte te formuleer wat skoolleerders noodsak om 'n verskeidenheid bronne te raadpleeg en daaruit kennis te konstreeer ten einde die doelwitte van die opdrag te bevredig, wat onder ander die vaardighede van analise en sintese vereis; en
- 'n waardering kan formuleer vir God se skeppingsmag en die wyse waarop Sy karaktertrekke in geskiedenis en geografie gereflekteer word.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 2A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verskillende leer- en onderrigstrategieë in Sosiale Wetenskappe krities kan bespreek en toepas;
- die bes moontlike strategie (of kombinasie van strategieë) kan selekteer sodat vaardighede vasgelê kan word;
- die kenmerke en eienskappe van 'n goeie leier kan identifiseer aan die hand van die werk en lewe van Nelson Mandela en Mahatma Gandhi;
- kan substansieer hoe vervoer op die grond, water en in die lug mense se lewens oor verskillende tydvakke verander het;
- nedersettingspatrone van bevolkings (stedelik en plattelands) kan identifiseer en klassifiseer; en
- insig toon ten opsigte van die grootheid van God se Skepping, die wyse waarop Hy dit onderhou en die mens se verantwoordelikheid teenoor die Skepping.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 2B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip hê van Sosiale Wetenskappe se omvang en die verskillende assesseringsstipes kan onderskei;
- die vermoë kan demonstreer om verskillende assesseringsmetodes vir die assesseringsstipe te kies sodat lesinhoud op die bes moontlike wyse vasgelê word;
- in staat wees om menseregte wat deur die Grondwet beskerm word te verduidelik en om verantwoordelikhede van burgers in 'n demokratiese bestel saam te vat;
- in staat wees om die nasionale simbole (volkslied, wapen en vlag) van Suid-Afrika te bespreek en die simboliek daarvan uit te wys;
- 'n duidelike begrip kan demonstreer van die atmosfeer se samestelling;
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van temperatuurverskille en die gevolglike sirkulasie van lug kan aflei en illustreer;
- die ontstaan en voorkoms van plaaslike winde kan klassifiseer en verklaar; en
- die bestaan en oordrag van energie op aarde uit 'n reformatoriese perspektief kan evalueer.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 3A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om jaar-/kwartaalbeplanning vir 'n bepaalde graad voor te berei vanuit die KABV-dokument;
- die integrasie van Sosiale Wetenskappe met ander vakke kan motiveer en faciliteer;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om konsepte soos tradisionele medisyne en Westerse medisyne te verduidelik;
- navorsers se nalatenskap en hul bydraes op mediese gebied kan evalueer;
- die trans-Atlantiese slawehandel ontleed en die impak daarvan op die wêreld kan evalueer;
- basiese kaartwerkvaardighede kan demonstreer;
- verskillende kaarte en die atlas effekief in die onderrig van Geografie kan gebruik;
- aardkorskragte (endogene) -plaattektoniek, vulkane en aardbewings diagrammaties kan voorstel en die endogene prosesse wat tot die verskillende landvorme aanleiding gee, kan verduidelik; en
- 'n begrip demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 3B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verskillende evalueringstipes kan selekteer en identifiseer om in Sosiale Wetenskappe toe te pas;
- die verskillende evalueringsagente en -instrumente kan prioritiseer;
- die integrasie van Sosiale Wetenskappe met ander vakke kan bespreek en faciliteer;
- erfenis as begrip kan beskryf en valideer;
- voorbeelde van erfenis uit elke provinsie kan selekteer en ondersoek;
- erosieprosesse (eksogene kragte) kan klassifiseer en die landvorme se kenmerke kan identifiseer;
- dreineringspatrone en fluviale landvorme kan interpreter en klassifiseer;
- toepaslike metodes en procedures kan toepas om die ontwikkeling van grond te kan verduidelik; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die ryke kulture en lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is, hulleself en hul medemens as beelddraers van God respekteer, dit tydens debatvoering in die kontaksessies kan verwoord en dit ook tydens die onderrigsituasie toepas.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 4A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die onderrig van Sosiale Wetenskappe kan beplan;
- vakinhoud kan bemeester en die vermoë ontwikkel om verantwoordelike besluite te neem; en
- onderrig- en leermateriaal vir betroubaarheid kan evaluateer.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 4B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die eerste landbouers in Suid-Afrika se houding oor land- en grondbesit kan verduidelik en debatteer;
- die rolle in die gemeenskappe uiteen kan sit en die belangrikheid van metaalwerk en pottebakery kan verklaar;
- die eerste landbouers in Suid-Afrika as tema aan leerders leer en vanuit 'n Christelike lewens- en wêreldbeskouing kan onderrig;
- die drie fases van 'n les kan beplan, ontwikkel en bespreek;
- die aspekte van 'n les prakties kan toepas en daaroor reflekter;
- voedselsekerheid en die rol van boerdery krities kan bespreek;
- kan reflekter oor die beskikbaarheid en volhoubare gebruik van varswaterhulpbronne;
- boerdery en die bestuur van varswaterhulpbronne binne die Suid-Afrikaanse konteks kan beoordeel en aan leerders leer en onderrig vanuit 'n Christelike lewens- en wêreldbeskouing; en
- navorsing op 'n klein skaal onderneem en doeltreffend saam met medestudente as lede van 'n groep werk om inligting in te samel en te ontleed.

Tegnologie in die Onderwys

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis van Tegnologie se sleutelkonsepte in die klaskamer demonstreer en oor die vermoë beskik om sleutelkonsepte soos omgekeerde klaskamer, aanlyn leer, mobiele leer en gemengde leer toe te pas en te evalueer;
- die vermoë demonstreer om toepaslike inligtingversamelingsprosesse te ontwikkel oor digitaalgebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne vir gebruik in die konteks van die klaskamer; en
- komplekse probleme in die klaskamer in 'n spesifieke vak kan identifiseer, ontleed, evalueer, oor besin en aanspreek deur die aanwending van bewysgebaseerde digitaal-opvoedkundige en kognitiewe materiaal.

Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om graad R-onderrig in historiese perspektief te plaas;
- in staat wees om die belangrikste teoretiese raamwerke in vroeë kindontwikkeling (VKO), asook die invloed wat dit op graad R-onderrig gehad het te beskryf; en
- die doel van graad R-onderrig vanuit 'n Christelike verwysingsraamwerk kan identifiseer.

Taalvlakonderrig Afrikaans

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisbasis beskik wat gebruik sal word om tussen die verskillende taalvlakke te onderskei;
- differensieer tydens die toepassing van onderrigmetodes tussen die onderskeie taalvlakke;
- letterkunde-onderrig differensieer op verskillende taalvlakke; en
- kennis toon van verskillende assesseringsmetodes om tussen die taalvlakke te onderskei.

Language Level Teaching English

After completion of this module, students will

- build a knowledge base around English as a language of instruction in South Africa;
- adapt Home and Additional teaching strategies to accommodate the different levels of English proficiency in the classroom;
- be able to identify different strategies, as applied to the CAPS' four language skills; and
- demonstrate knowledge of assessment guidelines for Home and Additional Language, as it applies to each of the CAPS' four language skills.

Wêreldbeskouingsleer 1A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "lewensvisie", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewusheid toon van die wyse waarop "lewensvisie" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n lewensvisie kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis van 'n Christelike lewensvisie se basiese beginsels kan demonstreer waarby 'n begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie lewensvisie en hoe dit van ander fundamentele lewensvisies verskil, ingesluit is;
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer om ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese prosesse van analise, sintese en evaluering op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, oueursreg en plagiaat.

Wêreldbeskouingsleer 1A SF en VOO

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "lewensvisie", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewusheid toon van die wyse waarop "lewensvisie" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n lewensvisie kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis van 'n Christelike lewensvisie se basiese beginsels kan demonstreer waarby 'n begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie lewensvisie en hoe dit van ander fundamentele lewensvisies verskil, ingesluit is;
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer om ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese prosesse van analise, sintese en evaluering op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, oueursreg en plagiaat.

Oriëntering tot Wiskunde-onderrig

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip hê van Wiskunde as vak se omvang in die Intermediére Fase, 'n fundamentele kennis demonstreer van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot getalle en getalbegrippe, patronen, funksies en algebra, ruimte en vorm, meting en dataverwerking en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis) kan weergee;
- die vermoë demonstreer om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer en toe te pas om die kenmerke van gebeurlikhede, vorms, voorwerpe en die omgewing te kwantifiseer; sigblaale kan gebruik om die hoeveelhede, afmetings, dimensies, bedrae en ander kwantitatiewe eienskappe van alledaagse voorwerpe, prosedures en prosesse te bepaal; en dit skriftelik en mondelings kan weergee en toepas tydens assessering in die kontaksessies en aktiwiteit in die interaktiewe studiegids (vaardigheid);
- probleme betreffende getalle en hulle bewerkings, verwantskappe, patronen en funksies, vorms en ruimte en dataverwerking kan identifiseer, dit evalueer en oplos; in staat wees om oplossings, gebaseer op relevante bewyse en prosedures, op alledaagse situasies in hierdie velde toe te pas en 'n begrip vir die gevolge daarvan tydens besprekings in kontaksessies en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid/bevoegdheid) kan demonstreer;
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van die grondslag van Wiskunde-onderrig en -leer; hierdie inligting kan analiseer, sintetiseer en evalueer en dit betroubaar, akkuraat en samehangend by wyse van mondelinge terugvoer tydens kontaksessies kan kommunikeer; en dit skriftelik in 'n werkopdrag te kan uiteensit (kennis/vaardigheid);
- sinvol optree en waarnemings in die Wiskundeklaskamer kan maak en 'n refleksie, wat dien as deel van die deelnamepunt, kan skryf oor verskillende tipes sisteme; verstaan hoedat die onderafdelings van vakinhoud, pedagogiese kennis en die konteks waarbinne leer plaasvind 'n invloed op die sisteem van onderrig en leer oefen; en bewus wees van die invloed wat veranderings in enige een van hierdie onderafdelings op die totale sisteem (bevoegdheid) uitoefen;
- die vermoë demonstreer om eie prestasie en die prestasie van ander te evalueer; toepaslike aksies kan neem waar nodig; verantwoordelikheid vir eie leer binne 'n gestructureerde leerproses kan aanvaar; en die leer van ander kan bevorder (vaardigheid); en
- insig daarin toon dat wiskundige struktuur, beide ruimtelik en kwantitatief, 'n intrinsieke kenmerk van God se skeppingswerk is; 'n waardering toon vir die struktuur van die heelal wat deur wiskundige studies bekend word; en God se karaktertrekke waarneem wat daardeur geopenbaar word en dit skriftelik en mondelings tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteit (morele/etiese waardes) kan kommunikeer.

Wiskunde-onderrig 1

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip demonstreer van die verskillende benaderings van onderrig en leer van Wiskunde as vak in die Intermediére Fase tot graad 7; oor 'n fundamentele kennisbasis beskik van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë beskik met betrekking tot probleemoplossing in Wiskunde; en hierdie kennis in assessorering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis) kan weergee;
- bewustheid demonstreer van hoe Wiskundekennissisteme ontwikkel deur die sinvolle selektering, aanpassing en uitbreiding van probleme in Wiskunde en hierdie kennis kan toepas tydens aktiwiteite in die interaktiewe studiegids en assessorering tydens toetse en die eksamen (kennis);
- probleme in Wiskunde kan identifiseer, evaluateer en oplos; oplossings, gebaseer op relevante bewyse en procedures, op alledaagse situasies in Wiskunde kan toepas; en 'n begrip vir die gevolge daarvan demonstreer tydens besprekings in kontaksessies, semestertoetse en eksamens (vaardigheid/bevoegdheid);
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van die waarde van goeie en deeglike beplanning en refleksie in Wiskunde; hierdie inligting kan analyseer, sintetiseer en evaluateer, dit betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings by wyse van terugvoer tydens kontaksessies kan kommunikeer en dit skriftelik in 'n werkopdrag kan uiteensit (kennis/vaardigheid);
- sinvol kan optree en waarnemings in die Wiskundeklaskamer kan maak; 'n refleksie, wat dien as deel van die deelnamepunt, kan skryf oor verskillende tipes sisteme; verstaan hoedat die onderafdelings van beplanning in die Wiskundeklaskamer 'n invloed op die sisteem van onderrig en leer uitoefen; en bewus wees van die wyse waarop veranderinge in enige een van hierdie onderafdelings 'n invloed op die totale sisteem uitoefen (bevoegdheid); en
- insig daarin toon dat wiskundige struktuur, beide ruimtelik en kwantitatief, 'n intrinsiese kenmerk van God se skeppingswerk is; 'n waardering toon vir die struktuur van die heelal wat deur Wiskundige studies bekend word; en God se karaktertrekke waarnaem wat daardeur geopenbaar word en dit skriftelik en mondelings tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele/etiese waardes) kan kommunikeer.

Wiskunde-onderrig 2A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer van vroeë wiskundige denke en die onderrig en leer van getalle en getallestelsels in Wiskunde as vak in die Intermediäre Fase tot graad 7; 'n gevorderde kennis van die hoofareas van heelgetalle en breuke bevat, insluitende die vermoë om die sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë (met betrekking tot die benaming, herbenaming, betekenis van plekwaardes, afronding van en basiese berekenings met een- tot sessyfergetalle) uit te brei en toe te pas op baie groot getalle; hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en eksamen; en hierdie kennis tydens die aanbied van 'n mikroles (kennis) kan toepas;
- toepaslike metodes, prosedures en tegnieke evalueer, selekteer en toepas in navorsing oor toepaslike wiskundige taal en modelle wat gebruik kan word om die konsep van breuke te ontwikkel; breukgedeeltes op verskillende wyses kan voorstel; verhoudings en proporsionele denke kan bemeester en dit skriftelik en mondellings kan weergee en toepas tydens assessering in die kontaksessies en aktiwiteit in die interaktiewe studiegids (bevoegdheid);
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om die waarde van goeie onderrig- en leermateriaal in Wiskundeonderrig te identifiseer; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel; en hierdie inligting mondellings kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en dit skriftelik in 'n werkopdrag kan uiteensit (vaardigheid);
- begrip demonstreer rakende die verskillende stadiums van kognitiewe ontwikkeling by verskeie denkskole; en hierdie inligting kan analiseer en bewyse daaroor insamel om dit toe te pas en te integreer in die voorbereiding van onderrig- en leermateriaal, wat op die korrekte kognitiewe vlak van ontwikkeling is vir skoolleerders in die Intermediäre Fase tot graad 7 (bevoegdheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Wiskundelesse vir die Intermediäre Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en aan te bied; begrip te toon van die verwantskappe tussen Wiskundeonderrig en die leer wat plaasvind; en verstaan hoe veranderings in die benadering tot Wiskundeonderrig leer beïnvloed en hierdie veranderinge in 'n geskrewe refleksie (bevoegdheid) kan weergee;
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek; en ondersteuning aan die leerbehoeftes van ander (waar nodig (vaardigheid)) bied; en
- basiese norme en waardes identifiseer wat verwant is aan die getroue beoefening van Wiskunde, hierdie norms en waardes vanuit 'n Bybelse perspektief kan evalueer en dit skriftelik en mondellings tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteit (morele waardes) kan kommunikeer

Wiskunde-onderrig 2B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer in terme van Wiskundeonderrig se sleutelbeginsels in die Intermediére Fase tot graad 7; 'n gevorderde kennis toon oor die hoofareas, sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van vermeerdering en verminderen en dit in Wiskundeonderrig kan toepas; kan spesialiseer deur algoritmiese denke in verband te bring met en kan toepas op vermeerdering en verminderen; en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/ vaardigheid) kan weergee;
- summatiewe probleme identifiseer, analyseer en oplos deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas, gebaseer op algoritmiese prosedures, en hierdie kennis kan weergee in aktiwiteit in die interaktiewe studiegids en tydens toetse en die eksamen (bevoegdheid);
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om die invloed van doelwitstelling en motivering op prestasie in Wiskunde te identifiseer; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde dit betroubaar en samehangend voor te stel; en skriftelik oor hierdie inligting met medestudente kan kommunikeer by wyse van die besprekingsforum op e-Klas en in 'n werkopdrag (vaardigheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Wiskundelesse vir die Intermediére Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en aan te bied; begrip toon van die verwantskappe tussen die doelwitte van Wiskunde op skoolvlak, sleutelbeginsels vir Wiskundeonderrig en effektiewe Wiskundeonderrig; en begryp hoe veranderings in doelwitstelling en beginsels die effektiwiteit van Wiskundeonderrig beïnvloed en dit in 'n skriftelike refleksie kan verwoord (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek; en ondersteuning kan bied aan die leerbehoeftes van ander waar dit sou nodig wees(vaardigheid); en
- kenmerke van Wiskundeonderrig vanuit 'n reformatoriële perspektief kan analyseer, dit in Wiskundeonderrig evalueer en toepas en dit skriftelik en mondelings tydens klasbesprekings in kontaksessies en tydens die voltooiing van opdragte en aktiwiteit (morele waardes) kommunikeer.

Wiskunde-onderrig 3A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer rakende die belang van take in Wiskundeonderrig in die Intermediére Fase tot graad 7; 'n gevorderde begrip toon van die hoofareas, sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van vermenigvuldiging en deling en hierdie begrip in Wiskundeonderrig kan toepas; kan spesialiseer deur algoritmiese denke in verband te bring met en dit op vermenigvuldiging en deling kan toepas; en vermenigvuldigde denke en summatiwe denke kan kombineer en hierdie kennis in assessorering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid) kan weergee;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in verband met die hantering van skoolleerders op verskillende gereedheidsvlakke; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel; en skriftelik en/of mondellings tydens debatvoering in die kontaksessie kan kommunikeer en hierdie inligting in 'n werkopdrag kan uiteensit (vaardigheid);
- begrip demonstreer van verskillende verklarings rakende die belang van take in Wiskundeonderrig; en hierdie inligting kan analyseer en bewyse daaroor insamel om dit sodende toe te pas en te integreer tydens die voorbereiding van 'n wye verskeidenheid van opdragte en aktiwiteite in Wiskunde, wat verskillende tipes skoolleerders in die Intermediére Fase tot graad 7 kan aakkommodeer (bevoegdheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Wiskundelesse vir die Intermediére Fase tot graad 7 te beplan en voor te berei ; Wiskundelesse kan aanbied waarin getallestelsels en denke oor breuke en vermeerdering met vermenigvuldigde denke geïntegreer is; en wiskundige geleenthede kan skep om verskillende tipes leerders te motiveer en dit dan ook in 'n skriftelike refleksie kan verwoord (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek; en ondersteuning bied aan die leerbehoeftes van ander waar dit sou nodig wees (vaardigheid); en
- die wiskundige begrip van oneindigheid vanuit 'n reformatoriese perspektief kan evalueer; kan motiveer waarom die voorveronderstelling van oneindigheid, waarop Wiskunde (infinitesimaalrekene) en Fisika berus, dui op God wat alle sigbare en onsigbare dinge geskep het; en hierdie kennis in 'n besprekingsforum op e-Klas (morele waarde) kan weergee.

Wiskunde-onderrig 3B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die hoofareas; 'n gevorderde begrip demonstreer van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van algebra en algebraïese denke; hierdie kennis kan toepas in Wiskundeonderrig, die deurlopende assessering van Wiskunde in die Intermediére Fase tot graad 7 en dit verder ook in assessorings tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid) kan weergee;
- verskillende inligtingsbronne kan evaluateer en inligting selekteer in verband met die assessorings in Wiskunde in die Intermediére Fase tot graad 7; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel; en hierdie kennis skriftelik en/of mondellings tydens 'n bespreking in die kontaksessie kan kommunikeer en dit verder ook in 'n werkopdrag kan weergee (vaardigheid);
- begrip demonstreer van verskillende verklarings van leerdomeintaksonomieë in Wiskundeonderrig, leer en assessorings; en hierdie inligting kan analyseer, bewyse daarvoor insamel, dit toepas en integreer in die voorbereiding van 'n verskeieheid van assessoringsaktiwiteite in Wiskunde, wat verskillende uitkomsvlakke in die Intermediére Fase tot graad 7 kan assesseer (bevoegdheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Wiskundelesse vir die Intermediére Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en in die Wiskundeeklaskamer aan te bied waarin algebraïese denke toegepas word om skoolleerders se begrip van patronen, relasies en funksies in die Intermediére Fase tot graad 7 te ontwikkel, betekenisvol te assesseer en in 'n skriftelike refleksie weer te gee (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evaluateer; eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek; en ondersteuning kan bied aan die leerbehoeftes van ander waar dit sou nodig wees (vaardigheid);
- 'n begrip demonstreer van orde van bewerkings, wat 'n integrale deel is van algebra; hierdie orde van bewerkings vanuit 'n Bybelse perspektief kan evaluateer, gebaseer op 'n besef van die kompleksiteit van God se skeppingsorde, Sy verbond met die Skepping na die Sondeval en die ordelike handelinge van God se verlossingsplan, wat uitloop op die totale herstel van orde met Christus se wederkoms; en hierdie kennis kan toepas in Wiskundeonderrig en dit skriftelik in aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (morele waardes) kan verwoord.

Wiskunde-onderrig 4A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas; 'n gespesialiseerde begrip toon van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van meting en meetkunde en dit kan toepas en evalueer in Wiskunde-onderrig; gedetailleerde kennis van getallestelsels en die verwantskap tussen getallestelsels en meting en meetkunde in die Intermediére Fase tot graad 7 beskik en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- 'n begrip demonstreer rondom bestrede kennis betreffende faktore wat die leerproses beïnvloed; oor die vermoë beskik om verskillende verduidelikings van skoolleerders se leerproses in die Intermediére Fase te evalueer; eie opinies kan ontwikkel en by wyse van geskikte akademiese besprekings in goed geformuleerde argumente kommunikeer deur toepaslike inligting te versamel, te evalueer en te bestuur uit inligtingsbronne wat onafhanklik bekragtig is; en hierdie inligting tydens debatvoering in 'n kontaksessie kan weergee (bevoegdheid);
- begrip van 'n reeks ondersoekmetodes demonstreer om akkurate metings en waarnemings te maak; die gesiktheid van die korrekte metodes, meeteenhede, meetinstrumente en formules kan gebruik vir die meet van verskillende dimensies; verskillende ruimtes en procedures kan kwantifiseer om 'n reeks van metodes toe te pas om meetkundige probleme op te los en aktiwiteit te beplan om dit sodoende aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om komplekse probleme binne die Wiskundeklaskamer betreffende skoolleerders in die Intermediére Fase se konsep van meting en meetkunde te identifiseer, te analiseer en te evalueer; krities oor hierdie probleme kan nadink en dit aanspreek deur die toepassing van pedagogiese inhoudskennis tydens die aanbieding van beplande Wiskundelesse en in die onderwyspraktyk (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek; en gesamentlike leerprosesse kan faciliteer (bevoegdheid); en
- die vermoë hê om die Fibonacci-reeks in Wiskunde te kan interpreteer ten einde die skoonheid van God se skeppingswerke in aardse vorms en dimensies te motiveer en dit tydens Wiskundeonderrig aan skoolleerders te demonstreer (morele waardes).

Wiskunde-onderrig 4B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas; 'n gespesialiseerde begrip van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van datahantering bevat en dit kan toepas en evalueer in Wiskundeonderrig; gedetailleerde kennis van getallestelsels en die verwantskap tussen getallestelsels, meting, statistiek en waarskynlikhede in die Intermediére Fase tot graad 7 bevat en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis/vaardigheid);
- begrip demonstreer rakende 'n reeks ondersoekmetodes tydens die insameling, analisering, organisering en evaluering van data; die konsep van waarskynlikheid kan demonstreer deur herhaaldelike gebeure uit te voer om die gebeurlikhede te lys, te tel en die uitkoms te voorspel; en 'n reeks van metodes kan toepas om statistiese probleme op te los en aktiwiteite te beplan om sodoende hierdie vaardighede aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);
- gesikte prosesse ontwikkel om inligting te versamel betreffende diverse leerkontekste in die Suid-Afrikaanse leeromgewing; die inligtingsbronne onafhanklik kan bekratig; die inligting kan evalueer en bestuur deur eie opinies te ontwikkel en by wyse van gesikte akademiese besprekings in goed geformuleerde argumente te kommunikeer tydens 'n besprekingsforum op e-Klas en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n werkopdrag (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuur; kan insien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is en nie in isolasie voorkom nie, deur pedagogiese inhoudskennis toe te pas tydens Wiskundeonderrig in die onderwyspraktik in die Intermediére Fase tot graad 7 binne verskillende leeromgewings in die Suid-Afrikaanse konteks; en bewyse van hierdie kundigheid kan lewer vir deurlopende assesseringsdoeleindes (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek en om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer (bevoegdheid); en
- eties en professioneel optree deur 'n reformatoriese perspektief op die onderrig van Wiskunde te regverdig op grond van reformatoriese benaderings tot Wiskundeonderrig binne 'n ondersteunende omgewing en dit in Wiskunde-onderrig (morele/etiese waardes) toe te pas.

Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n omvang van kennis toon waarvolgens 'n leerder die volgende kan demonstreer: uitvoerige kennis rakende die hoofareas van Wiskunde se aard en waarde as 'n vak, die kundigheid en vaardighede van die Wiskunde-onderwyser, die departementele beleidsdokumente oor Wiskunde en die verskille wat voorkom in die kurrikulums van die Senior Fase; spesifieke onderrig- en leerstrategieë in Wiskunde en die klaskamerklimaat; en oor die vermoë beskik om hierdie kennis toe te pas om onderrig- en leerprogramme en lesplanne in Wiskunde op te stel;
- oor die vermoë beskik om uitvoerige kennis as individu of as lid van 'n groep te demonstreer; en lesse in Wiskunde kan beplan en voorberei deur 'n leerdergesentreerde benadering tydens aanbieding te gebruik.
- oor die vermoë beskik om 'n begrip as individu of as deel van 'n groep te demonstreer; toepaslike metodes kan evalueer, selekteer en toepas om sodoende praktykverwante probleme, te make met die inhoud van hierdie module (bv. die aanbieding van 'n les in 'n swak toegeruste klaskamer), op te los deur gepaste metodes en werkprosesse aan te wend;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes en tegnieke tydens die versameling van inligting uit verskillende bronne aan te wend (bv. vir werkopdragte of probleemoplossing); en bronne en inligting kan evalueer om gepaste inligting vir die taak te selekteer, te ontleed en te sintetiseer en om die resultate te kan vertolk;
- inligting produseer en kommunikeer op 'n wyse wat die leerder in staat stel om resultate van werkopdragte en/of voorgestelde oplossings van praktykgebaseerde probleme te demonstreer en te verstaan; hierdie inligting verbaal of skriftelik op 'n samehangende en betroubare manier kan weergee aan verskillende gehore deur gebruik te maak van die taal, terminologie en ander professionele konvensies wat algemeen in die onderrig van Wiskunde gebruik word deur die aanwending van gepaste media en tegnologie; en
- aanspreeklikheid aanvaar wat 'n leerder in staat sal stel om doeltreffend te werk deur die monitering van vordering van eie leer en evaluering van eie prestatie teen gegewe kriteria; waar nodig eie leerbehoeftes kan identifiseer en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik en om ook 'n soortgelyke verantwoordelikheid vir die leervordering van ander groeplede te aanvaar.

Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik van Wiskundeonderwys se wêreldwye hervorming in die Senior Fase; begrip bevat rakende probleme met die onderrig en leer van Wiskunde in die Senior Fase, die verwantskap tussen Wiskunde en ander skoolvakke en die invloed wat onderwysers se beskouings en oortuigings oor Wiskunde op hul onderrig en betekenisvolle leer van Wiskunde in die Senior Fase uitoefen; kennis demonstreer oor die rol van die onderwyser in betekenisvolle leer van Wiskunde en algemene foute en wanopvattings in Wiskunde in die Senior Fase kan uitwys; diversiteit (veelaligheid, multikulturele, gender, leervermoë) in die Senior Fase Wiskunde-klaskamer kan verstaan; en 'n grondige begrip toon van die wyse waarop hierdie kennis verwant is aan ander aspekte van Wiskundeonderrig se metodiek;
- oor die vermoë beskik om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, om hul gepasteheid te evaluateer en om dit te ondersoek in die konteks van hierdie module; hierdie kennis kan toepas en probleme kan oplos, wat kan lei tot die verbetering van Wiskundeonderrig in die Senior Fase, met inagneming van die etiese waardes en gedrag en die wisselwerking tussen Wiskunde, tegnologie en die gemeenskap;
- oor die vermoë beskik, as individu of as deel van 'n groep, om probleme doeltreffend met die onderrig en leer van Wiskunde in die Senior Fase te identifiseer, te ontleed, te evaluateer, krities daaroor te besin en om dit aan te spreek deur gepaste metodes en/of teoriegebaseerde en opvoedkundige argumente aan te wend;
- oor vaardighede beskik om inligting wat tersaaklik is vir hierdie module te versamel, te verwerk en te bestuur waarby die vermoë ingesluit is om die inligtingsbronne te staaf, die inligting te ontleed, te evaluateer en te sintetiseer en om hiermee saam ook resultate in 'n gegewe konteks toe te pas; en
- oor die vermoë beskik om eie idees en menings te ontwikkel, gebaseer op die resultate van werkopdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van ware lewensprobleme; en oor die vermoë beskik om hierdie idees en menings deur goed geformuleerde argumente te kommunikeer deur toepaslike professionele en etiese beginsels en konvensies te handhaaf.

Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Na die voltooiing van hierdie module sal die student

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik in terme van die skep van 'n leeromgewing wat onderrig en leer in Wiskunde, aktiewe leer, lesaanbieding, assessering, ontwikkeling van probleemoplossingsvaardighede, groot groepaanbiedings en samewerkende kleingroepe bevorder; kennis demonstreer rakende die bevordering van onafhanklike studie in Wiskunde waarby die vermoë om die spesifieke konsepte en beginsels in die praktyk toe te pas, ingesluit is; en verstaan hoe hierdie kennis verwant is aan ander aspekte van Wiskunde-onderrig se metodiek;
- oor die vermoë beskik om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, om hul gepastheid te evalueer en hulle in ondersoeke van die konsepte en beginsels, wat in hierdie module behandel is, toe te pas; en tersaaklike probleme kan oplos wat verbeterings in onderrig sal meebring;
- oor die vermoë beskik om doeltreffend as individu of as deel van 'n groep kompleks probleme te identifiseer, te ontleed, te evalueer en krities daaroor te besin en om hulle aan te spreek deur gepaste metodes en/of teoriegebaseerde en opvoedkundige argumente aan te wend;
- vaardighede bemeester rakende die versameling, verwerking en bestuur van tersaaklike inligting vir hierdie module, insluitende die vermoë om die inligtingsbronne te staaf, die inligting te ontleed, te evalueer, te sintetiseer en om die resultate in 'n gegewe konteks toe te pas;
- oor die vermoë beskik om die resultate van werkopdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings vir ware lewensprobleme te kommunikeer; en gevolgtrekkings kan maak, asook eie menings in goed geformuleerde argumente kan lug, met inagneming van die konvensies van intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om volle verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van tersaaklike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomste van hierdie module te bereik; en 'n soortgelyke verantwoordelikheid vir groepprosesse aanvaar.

Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Na die voltooiing van hierdie module sal die student

- geïntegreerde kennis en begrip van die volgende elemente bevat: die inhoud en struktuur van die Wiskundige Geletterdheid-kurrikulum, die toerusting en bestuur van die klaskamer, die keuring, evaluering en implementering van gepaste onderrig- en leermateriaal, die maak en gebruik van onderrighulpmiddelle in swak toegeruste klaskamers en die gebruik van tegnologie in die onderrig en leer van die vak; aandag aan aspekte van inklusiwiteit skenk en inheemse kennis demonstreer ten opsigte van die onderrig van Wiskunde; en verstaan hoe hierdie kennis verwant is aan ander aspekte van die metodiek van Wiskunde-onderrig;
- die vermoë toon om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, hul gepastheid te evaluateer en dit in ondersoekte in die konteks van hierdie module kan toepas en gebruik om probleme op te los, wat kan lei tot die verbetering van onderrigpraktyk, met inagneming van etiese waardes, gedrag en die wisselwerking tussen Wiskunde, tegnologie en die gemeenskap;
- die vermoë toon, om as individu of as deel van 'n groep, komplekse probleme doeltreffend te identifiseer, te ontleed, te evaluateer en krities daaroor te besin en dit aan te spreek deur die gebruik van gepaste metodes en/of teoriegebaseerde en opvoedkundige argumente;
- die nodige vaardighede beskik om inligting te versamel, te verwerk en te bestuur wat vir hierdie module tersaaklik is waarby die vermoë om die inligtingsbronne te staaf, die inligting te ontleed, te evaluateer en te sintetiseer, asook om die resultate in 'n gegewe konteks toe te pas, ingesluit is;
- die vermoë toon om eie idees en menings te ontwikkel, gebaseer op die resultate van werkopdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van ware lewensprobleme; en oor die vermoë beskik om hierdie idees en menings in goed geformuleerde argumente te kommunikeer deur toepaslike professionele en etiese beginsels en konvensies te handhaaf.

Wiskundige Geletterdheid 1A

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om

- insig te toon in die doel en aard van Wiskundige Geletterdheid as vak;
- werklike wêreldprobleme, wat deur middel van wiskundige denke opgelos kan word, te herken en te analiseer;
- werklike wêreldprobleme op te los deur die basiese reëls en beginsels deur middel van wiskundige denke in berekening te neem (insluitende basiese berekeninge, afronding, persentasies, verhoudings en eweredigheid);
- hul eie en ander studente se denkwyse op 'n metavlak tydens die oplossing van 'n probleem te analiseer;
- die belang van lees in Wiskundige Geletterdheid te ondersoek en in die proses ook met die toepassing van strategieë te begin;
- die analise van probleme en oplossings deur middel van gepaste redenering te kommunikeer; en
- 'n begrip van getallestelsels te demonstreer.

Wiskundige Geletterdheid 1B

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om

- sy/haar eie sterke- en swakpunte te assesseer deur 'n aanlyn toets oor vorige werk te skryf;
- probleme met patronen, verhoudings en voorstellings op te los wat op lineêre vergelykings gebaseer is;
- probleme in terme van ruimte, vorm, meting en voorstellings van die fisiese wêreld op te los - grotendeels in tweedimensionele kontekste;
- hul eie en ander studente se denkpatrone op 'n metakognitiewe wyse te analiseer tydens probleemplossing en so dus in staat te wees om logiese foute te identifiseer en hulle reg te stel; en
- die analise van probleme en oplossings deur middel van gepaste redensasie te kommunikeer.

Wiskundige Geletterdheid 2A

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om

- kennis te bevat ten opsigte van die statistiese siklus se basiese beginsels en data se voorstelling en die basiese gebruik daarvan;
- rekenaarprogramme te gebruik om te kommunikeer oor data op grafieke en tabelle en oor navorsingsresultate;
- bewustheid rondom wiskundige intelligensie te kweek deur finansiële dokumente te analiseer en besluite in terme van begroting, ens. te neem;
- koöperatiewe leer te ervar deur in groepe te werk om 'n navorsingsprojek te doen; en
- inligting oor die resultate van 'n navorsingsprobleem oor te dra deur middel van kommunikasie.

Wiskundige Geletterdheid 2B

Na die voltooiing van hierdie module moet studente

- die vaardigheid bevat om werklike wêreldprobleme met algebraïese uitdrukings en lineêre funksies in verband te bring;
- algebraïes vaardig genoeg wees om sodoende algebraïese uitdrukings en lineêre funksies te manipuleer;
- gelykydig lineêre vergelykings kan oplos;
- kundigheid demonstreer oor verskillende leesstrategieë wat vir Wiskundige Geletterdheid toepaslik is; en
- hul eie denkpatrone en die van ander metakognitief kan evaluateer.

Wiskundige Geletterdheid 3A

Na die voltooiing van hierdie module moet studente

- hul eie sterk- en swakpunte kan assesseer deur 'n aanlyn toets oor die vorige werk te skryf;
- vaardig wees met die manipulering van lineêre vergelykings;
- die verskille tussen lineêre vergelykings en kwadratiese vergelyking kan herken en kontrasteer;
- kan illustreer hoe gelykydigte vergelykings opgelos kan word insluitende kwadratiese en lineêre vergelykings; en
- hul eie denke en die van ander metakognitief kan evalueer.

Wiskundige Geletterdheid 3B

Na die voltooiing van hierdie module moet studente in staat wees om

- hul eie persoonlike sterke- en swakpunte te assesseer deur 'n aanlyn persoonlikheidstoets te gebruik;
- soliede figure te bou en die volume en oppervlakte te bereken;
- die berekening van die area, omtrek, oppervlakte en volume van gekombineerde figure te oefen;
- die opknapping van 'n vertrek in 'n groep te beplan;
- 'n uitstappie te beplan; en
- op groepdinamika te reflekteer.

Wiskundige Geletterdheid 4A

Na die voltooiing van hierdie module moet studente in staat wees om

- komplekse en veranderlike data met behulp van maatstawwe van sentrale neiging en verspreiding te analiseer en te interpreteer;
- wanvoorstellings in data-analise op te spoor en relevante etiese kwessies te verduidelik;
- die waarskynlikheid van verenigde gebeure te gebruik insluitende die gebruik van boomdiagramme; en
- rekenaarpakkette te gebruik om maatstawwe van sentrale neiging en waarskynlikheid voor te stel en te bereken.

Wiskundige Geletterdheid 4B

Na die voltooiing van hierdie module moet studente in staat wees om

- hul eie sterk- en swakpunte te assesseer deur 'n aanlyn toets te skryf oor vorige werk wat in algebra gedoen is;
- die foute wat hulle begin het te analiseer, dit aan ander mee te deel en in 'n groepbespreking aan te dui hoe hierdie foute gekorrigeer kan word;
- gevorderde algebraïese manipulasie te kan doen;
- basiese meetkundige redenasies te kan doen wat deur die Van Hiele-teorie ondersteun word;
- werklike wêreldprobleme op te los deur die gebruik van eenvoudige lineêre programmering; en
- die proses en oplossing van probleme aan ander oor te dra.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 2

Uitkomste sal later gepubliseer word.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 3

Uitkomste sal later gepubliseer word.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 4

Uitkomste sal later gepubliseer word.

Wiskunde 1A

Na die voltooiing van die module sal studente

- spesifieke kennis en ingeligte begrip van getalle, getalvoorstelling en eienskappe van die volgende getalstelsels toon: natuurlike getalle, telgetalle, heelgetalle, reële getalle en komplekse getalle; en 'n ingeligte begrip van die verwantskappe tussen die getalstelsels demonstreer;
- kennis beskik rakende die wyse waarop die getalkonsep ontstaan en ontwikkel het en begryp watter invloed dit op wiskundige bewerkings uitoefen;
- die vermoë toon om standaardmetodes, reëls, beginsels en formules binne die terrein van getalstelsels te selekteer en toe te pas, onder omstandighede waarmee hulle vertrouyd is en waarin hulle ondersteun word;
- die vermoë toon om, individueel of in groepverband, roetine en nieroetineprobleme rakende getalstelsels te identifiseer, te analiseer, op te los en te evalueer, binne bekende sowel as nuwe lewenswerklike kontekste;
- die vermoë toon om, in mondelinge sowel as geskrewe formate, relevante terminologie, simbole en notasie te gebruik ten einde inligting met betrekking tot getalstelsels in te samel, te verwerk en te kommunikeer; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om eie leer te monitor, eie prestasie te evalueer, en, indien nodig, toepaslike leerstrategieë en hulpronne te implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik en om ook op 'n soortgelyke wyse die leer van ander lede van 'n groep te bevorder.

Wiskunde 1B

Na die voltooiing van die module sal studente

- gedetailleerde kennis en 'n duidelike begrip bevat van die aard en eienskappe van tweedimensionele figure en driedimensionele vorme ; begryp hoe hierdie kennis verband hou met trigonometrie; meetkundige berekening kan uitvoer, met die onderskeid tussen induktiewe en deduktiewe metodes; en oor die vermoë beskik om by die gebruik van induktiewe metodes ook van tegnologiese en wiskundige hulpmiddels gebruik te maak;
- die vermoë toon om toepaslike formules, reëls, beginsels en metodes te kies en in die oplossing van probleme in meetkunde en trigonometrie te kan gebruik;
- die vermoë toon om meetkunde en trigonometriese probleme in onbekende kontekste te identifiseer, te ontleed en op te los, gegrond op toepaslike procedures en metodes;
- die vermoë toon om individueel, of effektiel as deel van 'n groep, relevante wiskundige terminologie, simbole en notasie in meetkunde en trigonometrie kan gebruik om samehangend en op 'n betroubare manier, in verbale of skriftelike formaat, inligting effektiel te kan kommunikeer, met gebruik van geskikte tegnologieë vir 'n bepaalde konteks; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor, eie prestaties teen gegewe kriteria te evaluateer, en, indien nodig, eie leerleemtes te identifiseer om dan toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik en om sodoende dan ook tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 2A

Na die voltooiing van die module sal studente

- 'n gedetailleerde kennisbasis bevat wat begrip en insig demonstreer met betrekking tot die verskillende tipes funksies: lineêre, kwadratiese, polinoom, absolute waarde, rasionale, trigonometriese, eksponensiële, logaritmiese en hiperboliese funksies;
- bevoegdheid toon om toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke met betrekking tot funksionele verhoudings en wiskundige modellering te evalueer, te selekteer en toe te pas;
- die vermoë toon om, indiwidueel of effektiel as deel van 'n groep, goed gedefinieerde, onbekende en lewenswerklike probleme ten opsigte van funksionele verhoudings en wiskundige modellering op te los deur gebruik te maak van toepaslike werkswyses en bewyse;
- bevoegdheid toon om toepaslike wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik ten einde ingewikkelde inligting ten opsigte van funksionele verhoudings en wiskundige modellering te kommunikeer op 'n betroubare, samehangende manier, in verbale en geskrewe vorm, waarby toepaslike tegnologie ingesluit is;
- bevoegdheid toon om lewenswerklike situasies en werklikheidsgetroue probleme deur middel van funksies te modelleer en op te los deur gebruik van tegnologie soos rekenaarsagteware en webgebaseerde Wiskunde-toepassingsprogrammatuur ("mathematical tools"); en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor en krities op eie prestatie teen gegewe kriteria te reflekter en te evalueer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 2B

Na die voltooiing van die module sal studente

- gedetailleerde kennis en begrip van algebra en analitiese meetkunde toon, met spesifieke verwysing na die interaksie tussen hierdie twee komponente van Wiskunde en die algebraïese en grafiese voorstelling van lineêre en nie-lineêre vergelykings en ongelykhede; en kennis beskik van die wyse waarop hierdie interaksie tydens die oplossing van lewenswerklike probleme gebruik kan word;
- oor die vermoë beskik om toepaslike procedures, reëls, beginsels, metodes en formules te identifiseer, te kies, te evaluateer en toe te pas in die algebraïese en grafiese oplos van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede in onbekende lewenswerklike kontekste;
- die vermoë toon om, in verbale en geskrewe vorm, grafiese en algebraïese voorstellings van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede, asook die gegenereerde oplossings van probleme op 'n betroubare en samehangende wyse aan te bied en te kommunikeer, met gebruik van toepaslike wiskundige terminologie, simbole en notasie;
- die vermoë toon om, individueel of in groepverband, onbekende lewenswerklike probleme, wat verband hou met grafiese en algebraïese voorstellings van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede, voor te stel en op te los deur die toepassing van toepaslike metodes, werkswyses en berekenings, insluitende die gebruik van tegnologie soos sakrekenaars, rekenaarsagteware en webgebaseerde Wiskunde.- toepassingsprogrammatuur ("mathematical tools");
- die vermoë toon om toepaslike metodes en tegnieke van inligtingversameling uit verskillende bronne toe te pas, die bronne en inligting te evaluateer, inligting toepaslik vir die taak te selekteer, te analyseer, te sintetiseer en die resultate te interpreteer; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor en krites op eie prestasie teen gegewe kriteria te reflekteer, te evaluateer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 3A

Na die voltooiing van die module sal studente

- gedetailleerde kennis bevat van die belangrikste statistiese tegnieke wat in die praktyk gebruik word en hierdie kennis kan gebruik om verwante, maar onbekende, praktykgerigte en werklikheidsgetrooue probleme op te los; en kennis bevat van die verwantskap tussen statistiek en ander vakgebiede sowel as die toepassingswaarde daarvan in die praktyk;
- die vaardigheid hê om die waarskynlikheid van 'n gebeurtenis te bepaal deur gebruik te maak van gepaste statistiese metodes en tegnieke vir die oplossing van werklikheidsgetrooue probleme;
- oor die vermoë beskik om geskikte data in te samel na aanleiding van gegewe probleemstellings , met inagneming van etiese waardes en optrede; en data kan interpreteer ten einde gepaste gevolgtrekkings daaruit te kan maak;
- die vermoë om individueel, of effektief as deel van 'n groep, goed gedefinieerde, onbekende en lewenswerklike probleme wat verband hou met statistiek en waarskynlikheid te identifiseer, te analiseer en op te los met behulp van toepaslike metodes, werkswyses en berekenings en dan die nodige gevolgtrekkings hieruit te kan maak;
- oor die vermoë beskik om die geldigheid van statistiese en waarskynlikheidsvoorstellings, modelle en probleemoplossings te evalueer en dit op 'n betroubare en samehangende wyse te kommunikeer deur van toepaslike konvensies, formate en tegnologieë gebruik te maak; en
- die ingesteldheid en vermoë toon om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur die vordering daarvan te monitor ; eie prestasie krities kan evalueer en daaroor reflektereer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 3B

Na die voltooiing van die module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip bevat van die definisies en verskillende voorstellings wat in euklidiese meetkunde gebruik word ten opsigte van punte, lyne, sirkels, hoeke, driehoeke en vierhoeke sowel as terminologie, beginsels en tegnieke van toepassing in euklidiese en sferiese meetkunde;
- oor die vermoë beskik om euklidiese en sferiese meetkunde met mekaar te vergelyk deur van die resultate gebruik te maak wat in beide tipes meetkunde verkry word;
- oor die vermoë beskik om indiwidueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme wat met euklidiese en sferiese meetkunde verband hou te identifiseer, te analiseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en op te los deur toepaslike beredenering;
- die vermoë toon om terminologie, beginsels, tegnieke en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme wat met euklidiese en sferiese meetkunde verband hou effektiief te kommunikeer in 'n goed geformuleerde argument;
- oor die vermoë beskik om tegnologiese hulpmiddels en Wiskunde toepassingsprogrammatuur aan te wend tydens die oplossing van meetkundeprobleme; en
- oor die ingesteldheid en die vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomste van hierdie module te bereik.

Wiskunde 4A

Na die voltooiing van die module sal studente

- geïntegreerde kennis, begrip en insig van die volgende toon: limiete en kontinuïteit, die afgeleide, differensieerbaarheid, betekenis van integraal, die middelpuntreël, eienskappe van die bepaalde integraal, Riemann-somme, die hoofstelling van analise; en kan begryp hoe hierdie kennis in die praktyk toegepas kan word;
- die vaardigheid toon om die volgende te kan doen: die berekening van die afgeleide vanuit die definisie, die afleiding van relevante differensiasiereëls en berekening van afgeleides, die limiet van 'n Riemann-som en bepaalde sowel as onbepaalde integrale;
- die vermoë om individueel, of as deel van 'n groep, toepaslike procedures, reëls, formules en metodes te identifiseer, te analiseer, te kies en toe te pas ten einde komplekse probleme deur analise op te los;
- bevoeg wees om wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van funksies binne werklikheidsgetroue en praktykgerigte situasies te gebruik om probleme op te los waar veranderingstempo, ingeslotte oppervlaktes, netto verandering en volumes betrokke is;
- die vermoë toon om tegnologieë soos sakrekenaars en rekenaarsagteware te benut in die voorstelling van funksies, limiete, snylyne, raaklyne aan krommes en ingeslotte oppervlaktes en om verder ook verwante onbekende lewenswerklike probleme daarmee op te los;
- die vermoë toon om procedures, gevolgtrekkings en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van die konvensies van intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming en implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomste van hierdie module te bereik.

Wiskunde 4B

Na die voltooiing van die module sal studente

- geïntegreerde kennis en deeglike begrip toon van die volgende: sleutelterminologie, konsepte, feite, beginsels, reëls, aksiomas, stellings en teorieë oor twee- en driedimensionele vektore, lineêre en nielineêre vergelykings, iteratiewe numeriese metodes en lineêre programmering; en insig toon in die wyse waarop hierdie kennis met ander vakdissiplines bv. Tegnologie en ander natuurwetenskaplike terreine verband hou;
- begrip toon van die verskillende teorieë en wette rakende multidimensionele Wiskunde en die vermoë toon om dit krities te evalueer ten opsigte van toepasbaarheid met betrekking tot vektore, matrikse, stelsels van vergelykings en iteratiewe numeriese metodes;
- die vermoë toon om verskillende toepaslike procedures, reëls, beginsels, formules en metodes, met inbegrip van tegnologiese hulpmiddels en rekenaarsagteware, te kies, te evalueer en toe te pas in die oplossing van komplekse probleme, wat met vektore, matrikse, stelsels van vergelykings, iteratiewe numeriese metodes en lineêre programmering verband hou;
- die vermoë toon om individueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme wat met vektore, matrikse, stelsels van vergelykings, lineêre programmering en iteratiewe numeriese metodes verband hou te identifiseer, te analiseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur gebruik te maak van teoriegedrewe argumente, wat gegronde is op die verwantskappe tussen die konsepte, feite, beginsels, reëls, aksiomas, stellings en teorieë;
- die vermoë toon om procedures, berekeninge, resultate en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van algebraïese en meetkundige voorstelling van vergelykings, stelsels van vergelykings en lineêre programmering; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitnemming en implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomste van hierdie module te bereik.

Wiskunde-metodologie 2

Na die voltooiing van die module sal studente

- gedetailleerde kennis oor die volgende bevat: die aard en waarde van Wiskunde as skoolvak; die kundigheid en vaardighede van die Wiskunde-onderwyser; die departementele beleidsdokumente van Wiskunde en die verskille tussen die kurrikula van Senior en VOO-fases, spesifieke onderrig- en leerstrategieë wat in Wiskunde gebruik kan word, die belang van 'n gesonde klaskamerklimaat; en oor die vermoë beskik om hierdie kennis toe te pas om onderrigleerprogramme en lesplanne in Wiskunde as module saam te stel;
- die vermoë om individueel, of as deel van 'n groep, lesse met 'n leerdersgesentreerde benadering in Wiskunde te beplan, voor te berei en aan te bied;
- die vermoë om individueel, of effektiief as deel van 'n groep, praktykverwante probleme, wat verband hou met die leerinhoud van hierdie module (bv. die aanbied van 'n les in 'n ondertoegeruste klaskamer), te identifiseer, te analyseer en op te los deur toepassing van toepaslike metodes en werkswyses;
- die vermoë toon om toepaslike metodes en tegnieke van inligtingversameling uit verskillende bronne toe te pas (bv. vir opdragte of die oplossing van probleme), die bronne en inligting te evalueer, inligting toepaslik vir die taak te selekteer, te analyseer, te sintetiseer en die resultate te kan interpreteer;
- die vermoë toon om versamelde inligting, resultate van opdragte en/of voorgestelde oplossings van praktykverwante probleme, verbaal of skriftelik, op 'n betroubare en samehangende wyse aan verskillende gehore te kommunikeer, met die gebruik van taal, terminologie en ander professionele konvensies wat verband hou met die onderrig van Wiskunde deur van geskikte media en tegnologieë gebruik te maak; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor en eie prestasie teen gegewe kriteria te evalueer en, indien nodig, eie leerleemtes te identifiseer en dan toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik en om op soortgelyke wyse medeverantwoordelikheid vir die leervordering van ander lede van 'n groep te neem.

Wiskunde-metodologie 3

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip toon van die volgende: die skep van 'n leeromgewing wat onderrig en leer in Wiskunde bevorder, aktiewe leer, lesaanbieding, assessering en ontwikkeling van probleemplossingsvaardighede, grootgroepaanbiedinge, koöperatiewe kleingroepe en die bevordering van onafhanklike leer in Wiskunde, insluitende die vermoë om die spesifieke konsepte en beginsels in die praktyk toe te pas en te verstaan hoe hierdie kennis verband hou met ander aspekte van die metodiek van Wiskundeonderrig
- die vermoë toon om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, hul gesiktheid te evalueer, en toe te pas in ondersoeke van die konsepte en beginsels wat in hierdie module aangespreek word; en relevante probleme kan oplos wat verbetering in die onderwyspraktyk sal meebring.
- die vermoë toon om individueel, of effektief as deel van 'n groep, kompleksse probleme wat verband hou met die inhoud van hierdie module te identifiseer, te analiseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur gebruikmaking van geskikte metodes en/of teorie-gefundeerde en opvoedkundige argumente.
- vaardighede toon in die insameling, prosessering en bestuur van inligting wat in hierdie module van toepassing is, insluitende die vermoë om die bronse van inligting te bekragtig, die inligting te analiseer, te evalueer en te sintetiseer en ook die gevolgtrekkings in 'n gegewe konteks toe te pas.
- die vermoë toon om resultate van opdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme sowel as gevolgtrekkings en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van die konvensies van intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om volle verantwoordelikheid te neem vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van relevante leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomste van hierdie module te bereik en om ook soortgelyke verantwoordelikhede in groepprosesse te openbaar.

Wiskunde-metodologie 4

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip toon van inhoud en struktuur van die Wiskundige Geletterdheid kurrikulum; die inrig en bestuur van die onderriglokaal; seleksie, evaluering en implementering van geskikte onderrig- en leermateriaal; die vervaardiging en gebruik van hulpmiddels in onder-toegeruste klaskamers en die gebruik van tegnologie in die onderrig en leer van die module; inklusiwiteit en inheemse kennissisteme in die onderrig van Wiskunde; en 'n grondige begrip van hoe hierdie kennis verband hou met ander aspekte van die metodiek van die onderrig van Wiskunde;
- die vermoë om 'n verskeidenheid toepaslike ondersoekmetodes te selekteer, hul geskiktheid te evalueer en toe te pas in ondersoekte binne die konteks van hierdie module en probleme op te los wat kan lei tot verbetering in die onderwyspraktyk, met inagneming van etiese waardes en optrede, en die interaksie tussen wiskunde, tegnologie en die gemeenskap;
- die vermoë om individueel, of effektief as deel van 'n groep, ingewikkelde probleme wat verband hou met die inhoud van hierdie module te identifiseer, krities te ontleed, en aan te spreek deur geskikte metodes en/of teorie-gefundeerde en opvoedkundige argumente te gebruik;
- vaardighede in die insameling, prosessering en bestuur van inligting wat in hierdie module van toepassing is insluitende die vermoë om die bronne van inligting te bekragtig, die inligting te analyseer, evalueer en sintetiseer en ook die gevolgtrekkings in 'n gegewe konteks toe te pas;
- die vermoë om eie idees en menings te ontwikkel wat gegrond is op die resultate van opdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme sowel as die vermoë om hierdie idees en eie menings te kommunikeer in goedgeformuleerde argumente met die nakoming van toepaslike professionele en etiese beginsels en konvensies;
- die ingesteldheid en vermoë om volle verantwoordelikheid te neem vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming, en implementering van relevante leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomste van hierdie module te bereik, en ook om soortgelyke verantwoordelikhede in groepsprosesse te openbaar.

Oriëntering tot Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip hê en fundamentele kennis demonstreer van die volgende: die omvang van Natuurwetenskappe en Tegnologie as vak in die Intermediére Fase, die kernareas en sleutelbegripe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot materie en materiale, energie en energieoordrag, die planeet Aarde, die ruimte, lewe en lewende dinge; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis);
- die vermoë demonstreer om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer en toe te pas om die tegniese aspekte van strukture, verwerkings, stelsels en beheer wat verband hou met energie en verandering, materie en materiale, lewe en lewende dinge, asook die planeet Aarde en die ruimte te ondersoek en te implementeer; en hierdie kennis skriftelik en mondelings kan weergee en toepas tydens assessorering in die kontaksessies en aktiwiteite in die interaktiewe studiegids (vaardigheid);
- die verband tussen Natuurwetenskappe en Tegnologie implementeer om probleme te identifiseer, te evaluateer en op te los en om oplossings, gebaseer op relevante bewyse en prosedures, toe te pas op alledaagse situasies in hierdie veld en 'n begrip vir die gevolge daarvan te demonstreer tydens besprekings in kontaksessies en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid en bevoegdheid);
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat gesik is om insig te bekom van wetenskapgeletterdheid, die ontwikkeling van Natuurwetenskappeonderrig en die verband tussen Natuurwetenskappe en Tegnologie; hierdie inligting kan analyseer, sintetiseer en evaluateer; en hierdie kennis betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n werksopdrag (kennis en vaardigheid);
- sinvol optree en waarnemings in die Natuurwetenskappeklaskamer maak; 'n refleksie kan skryf wat as deel van die deelnamepunt van verskillende tipes sisteme dien; verstaan hoedat die onderafdelings van vakinhoud, pedagogiese kennis en die konteks waarbinne leer plaasvind 'n invloed op die sisteem van onderrig en leer uitoefen; en bewus wees van die invloed wat veranderings in enige een van hierdie onderafdelings op die totale sisteem uitoefen (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om eie prestasie en die prestasies van ander te evaluateer en toepaslike aksies te neem waar nodig, verantwoordelikheid vir eie leer binne 'n gestructureerde leerproses aanvaar en die leer van ander kan bevorder (vaardigheid); en
- insig daarin toon dat Natuurwetenskappe en Tegnologie by uitstek handel oor God se Skepping en die mens se verantwoordelikheid teenoor die Skepping en dit skriftelik en mondelings tydens kontaksessies kommunikeer en ook in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele en etiese waardes).

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 1

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip en 'n fundamentele kennis demonstreer van die volgende: die waarde en doel van Natuurwetenskappe- en Tegnologie-onderrig in die Intermediére Fase tot graad 7, die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot materie en materiale; en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen (kennis) kan weergee;
- die wetenskaplike metode gebruik om probleme met betrekking tot materie en materiale te identifiseer, te evalueer en op te los; oplossings, gebaseer op relevante bewyse en procedures, op alledaagse situasies kan toepas; en 'n begrip vir die gevolge daarvan demonstreer tydens besprekings in kontaksessies, die praktikums en in semestertoetse en eksamens (vaardigheid en bevoegdheid);
- standaardmetodes, -prosedures en tegnieke tydens praktikums selekteer en toepas om die kenmerke van materie en materiale te ondersoek en materie te gebruik en te prosesseer om objekte enstrukture te maak wat aan mense se behoeftes voldoen en die kwaliteit van hul lewens verbeter (kennis en vaardighede);
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer wat geskik is om insig te bekom van die waarde en doel van Natuurwetenskappe- en Tegnologie-onderrig; hierdie inligting kan analyseer, sintetiseer en evalueer en dit betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en die skriftelike uiteenstelling daarvan in 'n werkopdrag (kennis en vaardigheid);
- sinvol optree en waarnemings in die Natuurwetenskappe- en Tegnologieklaskamer kan maak; 'n refleksie kan skryf wat dien as deel van die deelnamepunt van verskillende tipes sisteme; begryp hoedat die onderafdelings van onderrig in Natuurwetenskappe en Tegnologie 'n invloed op die sisteem van onderrig en leer uitoeft; en bewus wees van die invloed wat veranderings in enige een van hierdie onderafdelings op die totale sisteem uitoeft (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om eie prestasie en die prestasies van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig, verantwoordelikheid kan aanvaar vir eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses en die leer van ander kan bevorder (vaardigheid); en
- insig toon ten opsigte van die grootsheid van God se Skepping, die wyse waarop Hy dit onderhou en die verantwoordelikheid van die mens teenoor die Skepping ten opsigte van die ontwikkeling en gebruik van materie en materiale; en dit skriftelik en mondelings kan kommunikeer tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite (morele en etiese waardes).

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer van die aarde se plek binne die sonnestelsel;
- verskillende media selekteer om die bewegings van die aarde en die maan te verduidelik;
- die invloed van die aarde se bewegings op die ontstaan van seisoene en getye van die see verstaan;
- begrip demonstreer van die verskillende lae van die aarde se struktuur en dit identifiseer;
- die ontstaan en voorkoms van sedimentêre, stollings en metamorfiese gesteentes verstaan; en
- 'n begrip demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel en inligting te selekteer om die ontstaan en evolusie van die sterre en verskillende hemelvoorwerpe te verklaar;
- 'n duidelike begrip demonstreer van die planeet Aarde se plek binne die sonnestelsel;
- begrip demonstreer van die sonnestelsel, die melkwegstelsel en galaksies se plek in die hemelruim;
- toepaslike media kan selekteer om die bewegings van planete en die posisie van sterre te verduidelik en te verklaar; en
- insig toon ten opsigte van die grootsheid van God se Skepping en die wyse waarop Hy dit onderhou.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer en 'n gevorderde begrip van die volgende bevat: sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die onderrig en leer van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediäre Fase tot graad 7, asook energie en energieoordrag as vakinhou; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoets en die eksamen (kennis en vaardigheid);
- toepaslike metodes, procedures en tegnieke tydens praktikums evalueer, selekteer en toepas om die kenmerke van energie en energieoordrag te ondersoek en die beginsels van klank en klankgolwe te gebruik in die ontwerp en evaluering van verskillende musiekinstrumente (kennis en vaardighede);
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor verskillende leer- en denkstyle en dit in verband bring met die ontwikkeling van wetenskaponderrig; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en dit skriftelik en/of mondelings te kommunikeer tydens debatvoering in die kontaksessie en die skriftelike uiteenstelling daarvan in 'n werkopdrag (vaardigheid en bevoegdheid);
- begrip demonstreer van verskillende verklarings van die belang van interaktiewe werkstate in Natuurwetenskappe- en Tegnologie-onderrig; hierdie inligting kan analiseer en bewyse daarvan kan insamel om dit toe te pas en te integreer in die voorbereiding van 'n verskeidenheid van werkstate en aktiwiteite in Natuurwetenskappe en Tegnologie waarin skoolleerders in die Intermediäre Fase tot graad 7 aktief betrokke kan wees (bevoegdheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Natuurwetenskappe- en Tegnologielesse vir die Intermediäre Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en in die Natuurwetenskappe- en Tegnologieklaskamer aan te bied waarin 'n spesifieke onderrig, leerstyl en -metodiek toegepas word en die bereiking van lesuitkomste in 'n skriftelike refleksie verwoord word (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer, eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek, asook ondersteuning bied aan die leerbehoeftes van ander waar nodig (vaardigheid); en
- die bestaan en oordrag van energie op aarde uit 'n reformatoriële perspektief kan evalueer; kan motiveer dat God se skeppingswerke en sy vermoë om alle skeppingswerke te onderhou die bron van alle bruikbare energie op aarde is; en hierdie kennis in 'n besprekingsforum op e-Klas kan weergee (morele waardes).

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis demonstreer en 'n gevorderde begrip bevat van die volgende: die hoofareas, sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van assessering in Natuurwetenskappe en Tegnologie en verder ook van elektrisiteit en beweging as deel van die vakinhoud; hierdie kennis kan toepas in Natuurwetenskappe- en Tegnologieonderrig en in die deurlopende assessering in die Intermediére Fase tot graad 7; en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee (kennis en vaardigheid);
- toepaslike metodes, procedures en tegnieke tydens praktikums evalueer, selekteer en toepas om die eienskappe van elektrisiteit en beweging te ondersoek; eenvoudige stroombane kan ontwerp, teken en bou wat die konsep van elektrisiteit aan skoolleerders kan demonstreer; en tegnologie kan ontwerp en evalueer wat beweging fasiliteer (kennis en vaardighede);
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in verband met energie- en elektrisiteitsbesparing; die impak besef van onwettige elektrisiteitskonneksies; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel en dit skriftelik en/of mondelings te kommunikeer tydens 'n bespreking in die kontaksessie en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n werkopdrag (kennis en vaardigheid);
- begrip demonstreer van verskillende verklarings en toepassings van 'n verskeidenheid van assessoringstipes, -metodes en -instrumente in Natuurwetenskappe en Tegnologie; hierdie inligting kan analyseer en bewyse daarvoor insamel om self verskillende tipes assessorings en metodes van assessoring toe te pas in die ontwikkeling van assessoringsaktiwiteite deur gebruik te maak van 'n verskeidenheid assessoringsinstrumente om verskillende uitkomste in Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediére Fase tot graad 7 te assesseer (bevoegdheid);
- besluite neem en toepaslik optree deur Natuurwetenskappe- en Tegnologielesse vir die Intermediére Fase tot graad 7 te beplan, voor te berei en aan te bied; en gepaardgaande assessoringsaktiwiteite kan beplan en ontwerp om die lesuitkomste te assesseer en in 'n skriftelike refleksie weer te gee (bevoegdheid);
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer, eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek, asook ondersteuning kan bied aan die leerbehoeftes van ander waar nodig (vaardigheid); en
- 'n begrip demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het; insig daarin toon dat die mens 'n geleier van God se kraag in die wêreld is om sodoende van sy werke te getuig en self werkzaam te wees; en hierdie konsepte in Natuurwetenskappe- en Tegnologieonderrig kan toepas en dit skriftelik in aktiwiteite in die interaktiewe studiegids kan verwoord (morele waardes).

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4A

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas en 'n gespesialiseerde begrip bevat van die volgende: sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van biodiversiteit, klassifikasie, groei en ontwikkeling van lewend dinge; hierdie kennis kan toepas en evalueer in Natuurwetenskappe- en Tegnologieonderrig in die Intermediére Fase tot graad 7 en dit in assessering tydens kontaksessies, praktikums, semestertoetse en die eksamen kan weergee (kennis en vaardigheid);
- 'n begrip demonstreer van bestreden kennis betreffende faktore wat die leerproses beïnvloed; die vermoë toon om verskillende verduidelikings van die leerproses van verskillende tipes leerders in Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediére Fase te evalueer; eie opinies kan ontwikkel by wyse van goed geformuleerde argumente in geskikte akademiese besprekings deur die versameling, evaluasie en bestuur van toepaslike inligting uit inligtingsbronne wat onafhanklik bekragtig is; en hierdie kennis in 'n besprekingsforum op e-Klas kan weergee en in 'n werkopdrag kan verwoord (bevoegdheid);
- begrip van 'n reeks ondersoekmetodes tydens praktikums demonstreer om die biodiversiteit en klassifikasie van lewend organisme te ondersoek, 'n reeks van metodes kan toepas om probleme in verband met die groeikondisies van plante op te los en aktiwiteite kan beplan om dit aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om komplekse probleme binne die Natuurwetenskappe- en Tegnologieklaskamer in die Intermediére Fase te identifiseer, te analiseer en te evalueer; en krities oor hierdie komplekse probleme kan nadink deur dit aan te spreek deur die toepassing van pedagogiese inhoudskennis tydens die aanbieding van beplande Natuurwetenskappe- en Tegnologielesse en in die onderwyspraktyk (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer, aan te spreek en om verder ook gesamentlike leerprosesse te faciliteer (bevoegdheid); en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die ryke biodiversiteit van lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is, hulleself en hul medemens as beelddraers van God kan respekteer en dit tydens debatvoering in die kontaksessies, asook in die onderrig kan toepas.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4B

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n Geïntegreerde kennis demonstreer van die sentrale areas en ook 'n gespesialiseerde begrip bevat van die volgende: sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van plant- en dierevoeding en ekologie; hierdie kennis kan toepas en evalueer in Natuurwetenskappe- en Tegnologie-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7; en ook hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, praktikums, semestertoetse en die eksamen kan weergee (kennis en vaardigheid);
- begrip van 'n reeks ondersoekmetodes tydens praktikums demonstreer om plantfisiologie te ondersoek en opnames in ekostelsels te doen; 'n reeks van metodes kan toepas om probleme/degradering in ekostelsels te identifiseer, te analiseer en te evalueer; en metodes kan voorstel om ekostelsels te rehabiliteer en aktiwiteite kan beplan om hierdie begrip en vaardighede aan skoolleerders te demonstreer (bevoegdheid);
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel betreffende die invloed wat diverse leerkontekste in die Suid-Afrikaanse leeromgewing uitoefen op skoolleerders se persepsie van en prestasie in Natuurwetenskappe en Tegnologie; die inligtingsbronne onafhanklik kan bekragtig en hierdie inligting kan evalueer en bestuur deur eie opinies te ontwikkel by wyse van goed geformuleerde argumente in geskikte akademiese besprekings tydens 'n besprekingsforum op e-Klas en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n werkopdrag (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuur en in te sien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is en nie in isolasie voorkom nie, deur pedagogiese inhoudskennis in die onderwyspraktyk in Natuurwetenskappe- en Tegnologieonderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7 toe te pas binne verskillende leeromgewings in die Suid-Afrikaanse konteks en bewyse daarvan vir deurlopende assessorering kan lewer (bevoegdheid);
- die vermoë demonstreer om eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer, aan te spreek en om gesamentlike leerprosesse te faciliteer (bevoegdheid); en
- eties en professioneel optree deur omgewingsbewaring te evalueer en te motiveer as deel van die respek wat ons vir God se Skepping betoon en in gehoorsaamheid aan Sy opdrag aan die mens in Genesis 1 skoolleerders kan begelei om soortgelyk op te tree.