




A r o s

AKADEMIE REFORMATORIESE OPLEIDING EN STUDIES

# Verwysingsgids

Vierde  
hersiene  
uitgawe





Aros-verwysingsgids  
Uitgegee deur Akademie Reformatoriese Opleiding en Studies (Aros)  
Dickensonlaan 1180, Waverley, Pretoria  
www.aros.ac.za

Alle regte voorbehou  
Kopiereg © 2021

Geen gedeelte van hierdie gids mag sonder skriftelike verlov van die uitgewer gereproduseer, in 'n stelsel van inligtingsbewaring en -ontsluiting geberg of langs enige elektroniese of meganiese weg weergegee word nie, hetsy dit deur fotokopiëring, opname of op enige ander wyse, buiten in ooreenstemming met die bepalings van die Kopieregwet, 98 van 1978 is.

Eerste uitgawe 2016  
Tweede uitgawe 2018  
Derde hersiene uitgawe 2020  
Vierde hersiene uitgawe 2021

ISBN 978-1-928269-68-7

Hersiener: Jo-Riëtte Otto  
Ontwerp deur: Lisenka Hagg

Gepubliseer deur: Fontein Uitgewery

### Nota aan die leser

As hoëropleidingsinstelling is dit belangrik dat almal by Aros dieselfde manier gebruik om na bronne wat ons gebruik te verwys – vandaar hierdie gids.

Aros maak gebruik van 'n aangepaste Harvard-styl. Die styl is vanuit die NWU en Stellenbosch se verwysingsgidse aangepas. Enige opmerkings, voorstelle of navrae aangaande hierdie gids kan gerig word aan:

E-pos: jo-riette.otto@aros.ac.za

Tel: 012 332 3227

# Inhoudsopgawe

<b>1. Inleiding</b> .....	<b>4</b>
1.1 Omskrywing van plagiaat.....	4
1.2 Wat moet ek alles verwys?.....	5
1.3 Die doel van verwysing .....	6
1.4 Frases om in jou teks te gebruik.....	6
<b>2. Beginsels van verwysing</b> .....	<b>8</b>
2.1 Algemene beginsels van 'n verwysing.....	8
2.2 Bronnelys vs. bibliografie.....	8
2.3 Alfabetisering.....	9
2.4 Inteksverwysings na meer as een bron.....	9
2.5 Meer as een verwysing na dieselfde outeur(s) in dieselfde jaar .....	10
2.6 Twee outeurs met dieselfde van .....	10
2.7 Publikasie-inligting.....	11
2.8 Die titel.....	14
2.9 Die uitgawe.....	14
<b>3. Aanhalings en parafrases</b> .....	<b>15</b>
3.1 Direkte aanhalings .....	15
3.2 Korter direkte aanhalings.....	16
3.3 Sekondêre aanhalings.....	16
3.4 Parafrases .....	17
<b>4. Kenmerke van die Harvard-metode</b> .....	<b>18</b>
<b>5. Verwysings na verskillende tipes bronne</b> .....	<b>20</b>
5.1 Boeke .....	21
5.2 Ander gedrukte media .....	25
5.3 Elektroniese bronne .....	29
5.4 Prentjies en figure .....	33
5.5 Persoonlike kommunikasie .....	35
5.6 Bybel .....	36
5.7 Afkortings en simbole .....	38
<b>6. Voorbeeld van 'n bronnelys/bibliografie</b> .....	<b>45</b>

# 1. Inleiding

Die skryf van akademiese tekste – of dit nou in die vorm van werkopdragte, referate, miniskripsies of enige ander akademiese teks is – mag nie enige plagiaat bevat nie. Dit verlaag nie net die waarde en geloofwaardigheid van die skryfstuk nie, maar word as diefstal beskou en is strafbaar. Om nie plagiaat te pleeg nie, is dit belangrik om te weet:

1. wat plagiaat is;
2. watter tipe inligting in 'n teks verwys moet word; en
3. wat die doel van verwysing is.

## 1.1 Omskrywing van plagiaat

Plagiaat word in die Plagiaatbeleid (Aros, 2014:4) soos volg gedefinieer:

**“Plagiaat is die direkte gebruik van iemand anders se idees, gepubliseer of ongepubliseer, sonder die nodige verwysing, met die bedoeling om dit as 'n mens se eie werk aan te bied. 'n Persoon se idees kan onder andere vervat word in: gesproke teks, geskrewe teks, visuele teks, musiek of multimedieprodukte.”**

Plagiaat staan ook bekend as akademiese diefstal, wat 'n ernstige oortreding in enige akademiese instelling is. Wanneer jy ander bronne se idees of navorsing gebruik, moet jy in jou teks en bronnelys/bibliografie daarna verwys om op so 'n manier erkenning aan die persoon/persone en hul werk te gee.

**Die onderstaande word as swak akademiese praktyk of plagiaat beskou:**

1. Geen inteksverwysings (aanhalingstekens) word in die opdrag gebruik nie.
2. Geen bronnelys is in die opdrag sigbaar nie.
3. Inteksverwysing (aanhaling) en verwysing in bronnelys stem nie ooreen nie.
4. Turnitin-verslag dui aan dat te min parafrasering plaasgevind het wat tot plagiaat lei (baie inligting is net so uit bronne aangehaal of direk vertaal).
5. Twee studente wat dieselfde opdrag inhandig.
6. Studente handig 'n opdrag van 'n vorige jaargroep as hul eie in.
7. Selfplagiaat

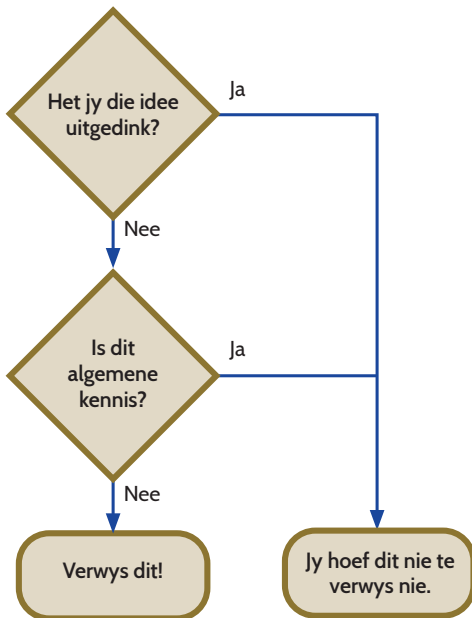
Om akademiese diefstal of swak akademiese praktyk te voorkom, word verwysings gebruik. Alhoewel skrywers nie altyd met opset plagiaat pleeg nie, maak hulle hulself dikwels aan swak akademiese praktyk skuldig.

Om byvoorbeeld nie intekswerwysing in 'n teks in te sluit nie, selfs al is die inligting van die bron in die skrywer se eie woorde geskryf, word as swak akademiese praktyk beskou, aangesien daar nie erkenning aan die bron gegee word nie. Om bloot inligting uit bronne in 'n werkstuk op te som, sonder om die bronne se inligting te integreer en afleidings op grond van die bronne te maak, is nog 'n voorbeeld van swak akademiese praktyk.

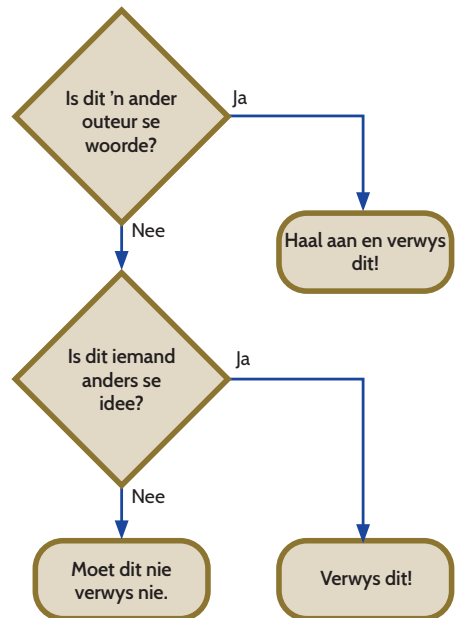
Verskeie tipes verwysingstyle is al ontwikkel. Aros maak gebruik van 'n aangepaste Harvard-verwysingstyl. Hierdie gids stel jou in staat om nie plagiaat te pleeg nie, maar om die werke van ander mense korrek te erken/verwys. Sodoende word die geloofwaardigheid en kwaliteit van skryfstukke verhoog.

## 1.2 Wat moet ek alles verwys?

Dié vraag is 'n algemene vraag waarmee alle studente sukkel. Harris (2001:155,158) het die volgende twee vloeiagramme ontwikkel sodat studente kan bepaal of dit nodig is om iets te verwys.



Figuur 1: Vertaalde vloeiagram vanuit Harris (2001:155)



Figuur 2: Vertaalde vloeiagram vanuit Harris (2001:158)

## 1.3 Die doel van verwysing

Die doel van intekverwysings is om:

- elke feit wat in die teks van 'n akademiese stuk vermeld word te staaf;
- alles wat in die teks voorkom wat nie verwys word nie, as jou werk te beskou. As dit dan met ander persone se werk ooreenstem, word dit as plagiaat beskou;
- erkenning te gee aan sienings wat meer gesag dra, aangesien dit uit gesaghebbende bronne gestaaf word;
- aanduidings te verskaf oor vergelykings en argumentering wat tussen verskeie persone se werk/navorsing bestaan;
- te bewys dat die skrywer se navorsing op feite geskoei is;
- geloofwaardigheid aan die skrywer se skryfwerk te verleen;
- die skrywer se opinie te versterk en te ondersteun;
- 'n onderskeid tussen die skrywer se eie akademiese stem en ander bronne te tref; en
- aan te dui hoe die skrywer by sekere gevolgtrekkings gekom het.

Doel van die bronnelys:

- Bronverwysings verleen hulp aan lesers om 'n bron maklik(er) op te spoor om inligting te bekom of na te gaan.
- Verleen hulp met die verifiëring van die bron en feite wat daarin vervat is.
- Toon aan watter "proses" die skrywer deurgegaan het om die akademiese stuk saam te stel.
- Bewys dat die skrywer se navorsing op feite geskoei is.

## 1.4 Frases om in jou teks te gebruik

X en Y word deurgaans in die plek van die outeur(s) se van(ne) gebruik.

Volgens X is ...

X het bevind dat ...

X het in sy/haar studie oor ... bevind dat ...

X is van mening dat ...

X kom tot die gevolgtrekking dat ...

X dui/toon aan dat ...

X wys daarop/beklemtoon dat ...

X skryf dat ...

X beweer dat ...

Hoewel X oordeel dat ... huldig Y die standpunt dat ...

X verskil egter van Y ten opsigte van ...

X en Y is dit eens dat ... (Hulle stem saam.)

X sluit hom/haar aan by Y ...



**Byvoorbeeld:**

Volgens Groenewald (2017:15) is goeie verwysing noodsaaklik vir 'n geloofwaardige akademiese teks.

Groenewald (2017:15) is van mening dat goeie verwysing die belangrikste element van 'n geloofwaardige akademiese teks is, terwyl Du Preez (2017:2) aantoon dat 'n persoon se gevolgtrekking, die belangrikste element is.

## 2. Beginsels van verwysing

Hier volg belangrike beginsels om te onthou by die gebruik van inteksverwysings en die opstel van 'n bronnelys/bibliografie.

### 2.1 Algemene beginsels van 'n verwysing

- Vir elke inteksverwysing (outeur, datum:bladsynommer) moet daar 'n volledige ooreenstemmende inskrywing in die bronnelys voorkom.
- Die bronnelys begin altyd op 'n nuwe bladsy aan die einde van die werkstuk.
- Die bronnelys word links belyn (*left align*) en word nie geblok (*justify*) nie.
- Inskrywings in die bronnelys word nie met kolpunte (*bullets*) aangedui nie.
- Laat 'n lyn oop tussen bronverwysings (óf gebruik 1.5 spasiëring met 18pt paragraafspasiëring ná die paragraaf om die oop lyn te vervang).
- Bronverwysings moet in die taal van die bron voorkom en nie die taal van die werkstuk nie.
- Elke bronverwysing eindig met 'n punt.
- Internetadresse (URL) in die bronnelys/bibliografie moenie 'n hiperskakel (blou en onderstreep) wees nie.
- 'n Bronnelys moet alfabeties (sien Afdeling 2.3) gesorteer wees.

### 2.2 Bronnelys vs. bibliografie

'n Bronnelys en 'n bibliografie verskil slegs in een opsig:

- 'n Bronnelys bevat slegs die bronne wat in die teks (werkopdrag) voorkom, met ander woorde die bronne wat gebruik is om die opdrag te skryf. 'n Bronnelys reflekteer dus die bronne wat in die teks gebruik is. Die inteksverwysing en die bronne wat in die bronnelys sigbaar is, moet ooreenstem.
- 'n Bibliografie bevat al die bronne wat geraadpleeg is vir en tydens die skryf van die akademiese stuk of 'n opdrag. Hierdie bronne is nie noodwendig in die finale opdrag gebruik nie.



Die opskrif bepaal watter bronne alles in die lys voorkom. Die algemeenste gebruik is om 'n bronnelys te voorsien. 'n Bronnelys word ook soms “Lys van bronne” genoem. Daar kan ook na die bibliografie as “Geraadpleegde bronne” verwys word. Vir die doel van hierdie gids word daar slegs na die “bronnelys” verwys.

## 2.3 Alfabetisering

Bronnelyste (of bibliografieë) moet altyd alfabeties volgens die **outeur se van** gesorteer word om die opsporingsproses van bronne te vergemaklik. Gebruik die volgende riglyne/beginsels om jou bronnelys te sorteer.

- 'n Bronnelys word alfabeties (begin by A en eindig met Z) volgens outeur/eerste outeur gesorteer.
- Waar meer as een bron met dieselfde outeur(s) voorkom, moet dieselfde outeur(s) volgens die publikasiedatum kronologies gesorteer word. Indien die publikasiedatum ook dieselfde is, moet dit alfabeties volgens die titel van die bron geskryf word.

'n Voorbeeld van 'n bronnelys kan aan die einde van die gids by Afdeling 6 gesien word.

## 2.4 Inteksverwysings na meer as een bron

Dit kan gebeur dat meer as een bron gebruik word om 'n feit of stelling te staaf. Dit is dan nodig om al die bronne te vermeld wat hierdie stelling ondersteun. Hier word dieselfde tipe beginsels toegepas soos hierbo genoem:

- Verwysings word alfabeties in hakies aangedui.
- Inteksverwysings van twee of meer bronne word met 'n kommapunt (:) geskei.
- Die laaste bron in die hakies eindig nie met 'n kommapunt (;) nie.



## 2.5 Meer as een verwysing na dieselfde outeur(s) in dieselfde jaar

Wanneer jy van meer as een bron/publikasie gebruik maak wat dieselfde outeur(s) het en in dieselfde jaar uitgegee is, moet jy hulle onderskei deur 'n a, b of c na die datum te sit. Jy moet dit in die teks en ook in die bronnelys so aandui.

### Inteks:

Volgens die KABV-dokument (DBO, 2011a:12) moet jy vir graad 1-leerders ...

Daarna moet jy vir graad 4-leerders die volgende temas uit die KABV-dokument (DBO, 2011b:14) kies ...

### Bronnelys:

Departement van Basiese Onderwys. 2011a. *Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV), Afrikaans Huistaal, Graad R-3*. Pretoria: Staatsdrukkery.

Departement van Basiese Onderwys (DBO). 2011b. *Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV), Afrikaans Huistaal, Graad 4-6*. Pretoria: Staatsdrukkery.

## 2.6 Twee outeurs met dieselfde van

Daar gaan gevalle wees waar jy bronne gebruik waar twee outeurs met dieselfde van in dieselfde jaar gepubliseer het. Wanneer jy dan verwys, moet die voorletters in die teks gebruik word om tussen die twee te onderskei.

### Voorbeeld:

P.J. van der Merwe (2012:12) is van mening dat...

L.A. van der Merwe (2012:15) stel dit duidelik dat...

## 2.7 Publikasie-inligting

Die meeste elemente wat by boeke gebruik word om verwysings saam te stel, word op die titelblad en bladsy na die titelblad gevind. Hier volg 'n paar voorbeelde.

Voorbeeld van 'n akademiese handboek se titelbladsy:

The diagram shows a book title page with the following text and labels:

- Geletterdheid in die Grondslagfase** — Titel
- TWEEDE UITGAWE** — Uitgawe
- Ina Joubert** (REDAKTEUR) — Redakteur
- Marie Bester**  
**Erika Meyer**  
**Rinelle Evans** — Outeurs

## Voorbeeld van 'n tegniese bladsy van 'n akademiese handboek:

Uitgegee deur Van Schaik Uitgewers  
Francis Baardstraat 1059, Hatfield, Pretoria  
Alle regte voorbehou  
Kopiereg © 2013 Van Schaik Uitgewers

Uitgewer  
Plek van  
uitgewer

Geen gedeelte van hierdie publikasie mag sonder skriftelike verlof van die uitgewer gereproduseer, in 'n stelsel van inligtingbewaring en -ontsluiting geberg of langs enige elektroniese of meganiese weg weergegee word nie, hetsy deur fotokopiëring, opname of op enige ander wyse, buiten in ooreenstemming met die bepalings van die Kopieregwet, 98 van 1978.

Datum langs  
kopiereg is  
altyd die  
nuutste  
uitgawe.

Kontak asseblief DALRO vir inligting oor kopieregklaring rakende hierdie publikasie. Enige ongemagtigde kopiëring kan lei tot siviele aanspreeklikheid en/of strafregtelike sanksies.

**Tel:** 086 12 DALRO (binne Suid-Afrika) of +27 (0)11 712 8000

**Faks:** +27 (0)11 403 9094

**Posadres:** Posbus 31627, Braamfontein, 2017, Suid-Afrika  
[www.dalro.co.za](http://www.dalro.co.za)

Eerste uitgawe 2006  
Tweede druk 2007  
Derde druk 2008  
Vierde druk 2010  
Vyfde druk 2011  
Sesde druk 2012  
Tweede uitgawe 2013

Hoeveelste  
uitgawe

ISBN 978 0 627 02947 9

Werwingsredakteur Lydia Reid  
Produksiebestuurder Werner von Gruenewaldt  
Redaksionele bestuurder Daleen Venter  
Taalversorger Dineke Ehlers  
Proefleser Chrisna Nel  
Bandontwerp deur Gisela van Garderen  
Illustrasies deur Theresa Loots  
Geset in 10.25 op 13pt New Baskerville deur Pace-Setting & Graphics, Pretoria  
Gedruk en gebind deur Creda Communications

Alle maandelike pogings is aangewend om kopieregtoestemming vir materiaal in hierdie boek te verkry. Kontak asseblief die uitgewer indien u enige navrae het in hierdie verband.

Neem asseblief kennis dat verwysing na enige geslag verwysing na die ander geslag insluit.

Webadresse en skakels was korrek tydens publikasie.

Hierdie publikasie is aan 'n portuur-beoordelingsproses voorgelê.

Volume, nommer  
en datum

Voorbeeld van 'n joernaalartikel (internet):

**litnet** **Naam van joernaal/tydskrif** ——— *LitNet Akademies Jaargang 8(3), Desember 2011*

**Titel**

**“Moetie rai gammattaal gebrykie”: Die gebruik en waarde van 'n Tienerkaaps in gedrukte advertensies**

**Outeurs** ——— **Elvis Saal en Joline Blignaut**

Elvis Saal: Departement Afrikaans en Algemene Literatuurwetenskap, UNISA  
Joline Blignaut: Hoërskool Zwaanswyk, Kaapstad

Voorbeeld van 'n webblad:

**Webadres** ——— [www.kleuters.co.za/index.php?destination=arbeidsterapie+oefeninge](http://www.kleuters.co.za/index.php?destination=arbeidsterapie+oefeninge)

**Outeur/organisasie** ——— **KLEUTERS**

**Titel** ——— **Arbeidsterapie oefeninge**

Hierdie is 'n 4 week arbeidsterapie oefenprogram wat tuis geoefen kan word.

**Week 1**      **Week 2**      **Week 3**      **Week 4**

**Wat is spiertonus?**      **Lae spiertonus oefeninge**

<b>Regshandige leerder</b>	<b>Regs 001</b>	<b>Regs 002</b>	<b>Regs 003</b>	<b>Regs 004</b>
<b>Linkshandige leerder</b>	<b>Links 001</b>	<b>Links 002</b>	<b>Links 003</b>	<b>Links 004</b>

**Datum** is die kopieregdatum heel onderaan 'n webblad.

## 2.8 Die titel

Die hoofwoorde (selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, bywoorde en hoofwerkwoorde) van 'n titel kan met 'n hoof- of kleinletter begin. Indien die titel 'n subtitel het, word die subtitel deur 'n dubbelpunt voorafgegaan.

**Let wel:** Die belangrikste hier is dat daar in die bronnelys/bibliografie konsekwent met een skryfwyse volgehou moet word.

### Voorbeeld:

#### Hoofwoorde met hoofletters

Carstens, W.A.M. 2003. *Norme vir Afrikaans: Enkele Riglyne by die Gebruik van Afrikaans*. 4de uitg. Pretoria: Van Schaik Uitgewers.

#### Hoofwoorde met kleinletters:

Carstens, W.A.M. 2003. *Norme vir Afrikaans: enkele riglyne by die gebruik van Afrikaans*. 4de uitg. Pretoria: Van Schaik Uitgewers.

## 2.9 Die uitgawe

Indien die boek die eerste keer uitgegee is, word dit nie in die bronnelys-/bibliografie-inskrywing vermeld nie. Gebruik die volgende afkortings wanneer dit nie die eerste keer is wat die boek uitgegee is nie.

Afrikaans	2de uitg. /3de uitg. /8ste uitg./ 10de uitg.
Engels	2nd ed. / 3rd ed. 8th ed./ 10th ed.

# 3. Aanhaling en parafrases

Verskillende tipes aanhalings in 'n akademiese werkstuk kan gebruik word. Die drie verskillende tipe aanhalings word vervolgens verduidelik. Daar word ook aandag geskenk aan die manier waarop dit gebruik moet word.

## 3.1 Direkte aanhalings

### Wat is 'n direkte aanhaling?

Direkte aanhalings is wanneer jy 'n ander persoon se werk woord vir woord weergee, presies soos wat die persoon dit geskryf het. Hierdie tipe aanhalings moet spaarsamig en funksioneel gebruik word.

### Wanneer moet direkte aanhalings gebruik word?

NWU (2006:11) gee die volgende motivering vir wanneer direkte aanhalings gebruik mag word:

**Slegs wanneer die oorspronklike woorde so treffend gestel is dat 'n weergawe in jou eie woorde aan die finale effek afbreuk sal doen, of as die oorspronklike woorde nodig is vir die doeleindes van analise en bespreking van die outeur se siening.**

### Hoe lank mag 'n direkte aanhaling wees?

Die vraag mag ontstaan oor die lengte van 'n direkte aanhaling. Die algemene reël is dat dit in 'n aparte paragraaf getik moet word indien die aanhaling uit meer as 40 woorde bestaan en die paragraaf word dan ingekeep. Indien die aanhaling ingekeep word (meer as 40 woorde), word aanhalingstekens nie gebruik nie.

## 3.2 Korter direkte aanhalings

Korter direkte aanhalings word tussen aanhalingstekens (dubbele aanhalingstekens) aangedui.

Visser (1983:12) is van mening dat “there must be a conclusion for all sentences”.

Taalreëls is van uiterste belang in hierdie aanhalings. Aanhalings, soos hierbo gebruik, vorm deel van 'n sin en daarom is die punt (wat die einde van die sin aandui) buite die aanhalingstekens. Wanneer die direkte aanhaling 'n selfstandige sin is, die aanhaling begin m.a.w. met 'n hoofletter, kom die punt binne die aanhalingstekens. Bogenoemde voorbeeld kan dan soos volg herskryf word:

“There must be a conclusion for all sentences.” (Visser, 1983:12).

Gebruik die volgende riglyne vir direkte aanhalings waar daar van die presiese woorde van die oorspronklike teks afgewyk word:

- Enige afwykings moet in blokhakies aangedui word. Dit geld selfs vir wanneer 'n hoofletter as 'n kleinletter gebruik moet word en andersom.
- Wanneer jy enige aantal woorde uitlaat, dui dit met 'n ellips in blokhakies aan: [...].
- Wanneer 'n fout (bv. 'n spelfout) aangedui moet word, gebruik die Latynse woord *sic* in blokhakies, aangedui as [sic].

## 3.3 Sekondêre aanhalings

### Wat is 'n sekondêre aanhaling?

'n Primêre bron is 'n bron wat die oorspronklike inligting oor 'n onderwerp verskaf, terwyl jy sekondêre bronaanhalings uit die primêre bron gebruik (oorvertellings). Dus is dit nie die bron waarin die inligting eerste geskryf was nie.

Die sekondêre bron het dus nie eerste die inligting neergeskryf nie, maar in die sekondêre bron word daar na die persoon verwys wat eerste die inligting neergeskryf het.

### Wanneer word 'n sekondêre aanhaling gebruik?

Hierdie tipe aanhalings moet tot 'n minimum beperk word en word slegs gebruik wanneer jy as persoon nie die oorspronklike bron, of enige van die daaropvolgende weergawes van die bron, kan vind nie. Hierdie tipe inligting word as “tweedehands” beskou en verlaag die gesag van 'n akademiese skryfstuk. 'n Sekondêre aanhaling/stelling kan dalk al so verdraai wees met die weergee daarvan, of buite konteks aangehaal word, dat dit van die oorspronklike gedeelte of konteks afwyk.



Indien dit tog noodsaaklik is om sekondêre bronne te gebruik, moet jy steeds aandui uit watter bron die inligting verkry is. Die volgende voorbeeld wys op 'n geval waar 'n betrokke outeur 'n bron oor Freud gepubliseer het. Tydens die inligtingsoektog is jy egter nie in staat om Freud se oorspronklike teorieë in die hande te kry nie.

Slegs die bron wat jy in jou hand gehad het, word in die bronnelys verwys.

Inteks:	Bronnelys:
Volgens Freud (soos deur Williams, 1996:10 aangehaal), word drome beskou as ...	Williams, L. 1996. <i>Freud's theories about dreams</i> . London: Batsford.

### 3.4 Parafrases

'n Parafrese is waar jy die outeur(s) se gedagtegang/idee in jou eie woorde weergee sodat dieselfde boodskap binne die konteks steeds oorgedra word. Hierdie is die tipe styl wat jy moet leer om toe te pas en wat jy in jou werkstukke moet gebruik. Wanneer parafrases gebruik word, verseker dit dat jy nie plagiaat pleeg nie. Aangesien dit egter steeds iemand anders se oorspronklike idee is, moet jy steeds 'n inteksverwysing hê.

Byvoorbeeld:

Oates (2006:282) en Maree (2010:47) meld dat 'n paradigma gedeelde aannames en maniere van oortuigings oor fundamentele aspekte van die werklikheid insluit. Dit gee aanleiding tot 'n bepaalde wêreldbeskouing.

## 4. Kenmerke van die Harvard-metode

Die Harvard-verwysingstyl is 'n outeur-datum-bladsy-verwysingstyl. Dit beteken dat jy in die teks soos volg gaan verwys: eers die outeur se van, hierna die datum en dan die bladsynommer. Inteksverwysing is dus deel van jou paragrawe in die teks, terwyl 'n bronnelys die volledige inskrywings van die skryfstuk se bronne aan die einde van die werkstuk bevat. Wanneer jy 'n bron se inligting in jou eie woorde verwoord, maar steeds na die spesifieke bron verwys wanneer jy dit doen, word dit as inteksverwysing beskou. Jy kan ook die direkte woorde van 'n outeur gebruik, maar dan moet jy hierdie gedeelte in aanhalingstekens plaas. In beide gevalle (hetsy jy jou eie woorde of 'n direkte aanhaling gebruik) moet jy na die bron in jou paragraaf verwys.

Onthou dat Aros van 'n aangepaste Harvard-metode gebruik maak.

Voorbeeld van 'n inteksverwysing van 'n boek:

Outeur se van

Jaar van publikasie

Pepler (2015:23) noem dat 'n sensitiewe onderwyser begrip het vir die kind se siening van die wêreld.

of

Bladsynommer

'n Sensitiewe onderwyser het begrip vir die kind se siening van die wêreld (Pepler, 2015:23).

Jaar van publikasie

Bladsynommer

Outeur se van

## Voorbeeld van 'n boek se bronnelysinskrywing:

Outeur se van      Jaar van publikasie      Plek van publikasie

Pepler, A. 2015. *Graad R in perspektief*. Stellenbosch: Rapid Access Publishers.

Voorletter

Titel van boek in kursief (*italics*)

Uitgewer

## Voorbeeld van 'n artikel se inteksverwysing:

Outeurs se vanne

Jaar van publikasie

Saal en Bignaut (2011:352-353) het opvallende verskynsels van 'n spesifieke groep Kaapse tieners opgeteken:

Bladsynommers

Opvallende verskynsels van 'n spesifieke groep Kaapse tieners is opgeteken (Saal & Bignaut, 2011:352-353).

Outeurs se vanne

Jaar van publikasie

Bladsynommers

## Voorbeeld van 'n artikel se bronnelysinskrywing:

Outeur se van      Jaar van publikasie

Voorletters

Titel van die artikel

Saal, E. & Bignaut, J. 2011. "Moetie rai gammataal gebrykie": Die gebruik en waarde van Tienerkaaps in gedrukte advertensies. *LitNet Akademies*, 8(3):345-371.

Tydskrif/joernaal waarin artikel gepubliseer is (*italics*)

Volumennummer en uitgawenommer in hakies

Bladsynommers

# 5. Verwysings na verskillende tipes bronne

Verskeie vorme van bronne is beskikbaar vir die gebruik in akademiese tekste. Die velde word in 'n spesifieke formaat en in 'n spesifieke volgorde saamgevoeg. Vir 'n uiteensetting van hoe die element saamgestel moet word, sien die betrokke afdeling. Indien 'n element hier in kursief gedruk is, moet dit ook in kursief in jou verwysing gedruk wees. Alle velde in die bronnelys/bibliografie moet in die taal van die spesifieke bron wees. Byvoorbeeld: As die bron 'n Engelse handboek is, moet die titel, stad en uitgawe ook in Engels wees. Onthou dat daar twee spasies tussen die velde moet wees.

**Wanneer daar nie inligting vir die volgende velde is nie, moet jy dit vervang:**

Outeur(s) ontbreek – vervang met **Anon.**

Datum ontbreek – vervang met **s.a.**

Plek ontbreek – vervang met **s.l.**

Uitgewer ontbreek – vervang met **s.n.**

Onthou egter dat dit dikwels die betroubaarheid van die bron beïnvloed indien hierdie inligting in 'n bron ontbreek. Dus moet hierdie tipe bronne (indien moontlik) vermy word.

Die plek van die uitgewer is altyd die naam van 'n stad/dorp. Daar moet nooit na die land verwys word nie, byvoorbeeld: Australië of die VSA.

Indien die uitgewer in die VSA is, kan jy die **stad/dorp en die afkorting van die staat** gebruik waar die stad geleë is. Dit is egter opsioneel. Indien jy wel kies om dit so te doen, moet hierdie keuse konsekwent in die bronnelys/bibliografie volgehou word. 'n Lys met afkortings van die verskillende state is op bl. 39 en 40 van die gids.

**Voorbeeld:**

Boaler, J. 2016. *Mathematical mindsets: unleashing students' potential through creative math, inspiring messages and innovative teaching.* **San Francisco, CA:** Jossey-Bass.

## 5.1 Boeke

Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Boek met een outeur</b>	
<p>Volgens Pepler (2015:24) moet die onderwyser deeglik en spesifiek opgelei wees in haar beroep.</p> <p>of</p> <p>Die onderwyser moet deeglik en spesifiek opgelei wees in haar beroep (Pepler, 2015:24).</p>	<p>Pepler, A. 2015. <i>Graad R in perspektief</i>. Stellenbosch: Rapid Access Publishers.</p>
<b>Boek met twee outeurs</b>	
<p>Leergestremdheid is volgens Bornman en Rose (2010:133) een van die areas waar die probleem toegelaat word om al groter en groter te word.</p> <p>of</p> <p>Leergestremdheid is een van die areas waar die probleem toegelaat word om al groter en groter te word (Bornman &amp; Rose, 2010:133).</p> <p><b>Let wel:</b> Wanneer outeurs in die sin genoem word, gebruik mens 'n "en". Wanneer die outeurs tussen hakies voorkom, gebruik 'n mens "&amp;".</p>	<p>Bornman, J. &amp; Rose, J. 2010. <i>Believe that all can achieve: increasing classroom participation in learners with special support needs</i>. Pretoria: Van Schaik Publishers.</p> <p><b>Let wel:</b> Gebruik die "&amp;" in die bronnelys/bibliografie.</p>
<b>Boek met meer as twee outeurs</b>	
<p>Vir die eerste verskyning in die teks: Volgens Barlow, Durand, Du Plessis en Visser (2017:94) het emosies 'n direkte en dramatiese impak op ons funksionering.</p> <p>of</p> <p>Emosies het 'n direkte en dramatiese impak op ons funksionering (Barlow, Durand, Du Plessis &amp; Visser, 2017:94).</p>	<p>Barlow, D.H., Durand, V.M., Du Plessis, L.M. &amp; Visser, C. 2017. <i>Abnormal Psychology: an integrative approach</i>. Hampshire: Cengage Learning.</p>

**Inteks:**

**Bronnelys/bibliografie:**

### Boek met meer as twee outeurs (vervolg)

Vir alle daaropvolgende verwysing:  
Volgens Barlow *et al.* (2017:94) het  
emosies 'n direkte en dramatiese impak  
op ons funksionering.

of  
Emosies het 'n direkte en dramatiese  
impak op ons funksionering (Barlow *et  
al.*, 2017:94).

(Die "*et al.*" moet altyd kursief wees.)

Barlow, D.H., Durand, V.M., Du Plessis,  
L.M. & Visser, C. 2017. *Abnormal  
Psychology: an integrative approach.*  
Hampshire: Cengage Learning.

### Boek sonder 'n outeur

Dit is belangrik vir gelowige  
opvoedkundiges om die Bybelse  
riglyne as vertrekpunt te neem (Anon.,  
2009:44).

Anon. 2009. *Lig in duisternis:  
wetenskapsleer vir Christen-onderwysers.*  
Pretoria: Die Boekuitgewers.

### Boek deur 'n organisasie of instansie

Die meeste instansies/organisasies het 'n geregistreerde of bekende afkorting/  
akroniem. Hierdie afkorting/akroniem kan gebruik word in die teksverwysing met  
die ooreenstemmende akroniem in die bronnelys. Hierop volg die organisasie se  
volle naam in hakies daarna. Indien daar nie 'n afkorting/akroniem is nie, word die  
naam van die organisasie/instansie volledig uitgeskryf. 'n Studiegids kan ook deur 'n  
spesifieke outeur geskryf wees. In so geval moet die instansie, waar die studiegids  
verskyn het, nie as die outeur gelys word nie. Die outeur van die studiegids moet  
hier verwys word.

Volgens Aros (2013:17) moet die mens  
ook deur die onderwys sy eie toekoms  
beheer.

of  
Deur middel van die onderwys moet die  
mens ook sy eie toekoms beheer (Aros,  
2013:17).

Aros (Akademie Reformatoriese  
Opleiding en Studies). 2013. *Boustene  
vir Christelike normatiewe onderwys.*  
Pretoria: Aros Uitgewery.

Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Boek met 'n redakteur of redakteurs</b>	
<p><b>Voorbeeld van een redakteur:</b> Volgens Davin (2013:1) speel graad R 'n belangrike rol in die ontwikkeling van die jong leerder. of Graad R speel 'n belangrike rol in die ontwikkeling van die jong leerder (Davin, 2013:1).</p> <p><b>Voorbeeld van twee redakteurs:</b> Volgens Naudé en Meier (2016:29) is dit die onderwys wat die toekoms van ons land bou. of Die onderwys bou die toekoms van ons land (Naudé &amp; Meier, 2016:29).</p>	<p>Davin, R., ed. 2013. <i>Handbook for Grade R teaching</i>. Cape Town: Pearson.</p> <p>Naudé, M. &amp; Meier, C., eds. 2016. <i>Teaching Life Skills in the Foundation Phase</i>. Pretoria: Van Schaik Publishers.</p>
<b>Hoofstuk in 'n boek</b>	
<p>Volgens Davin (2016:321) is dit glad nie eenvoudig om invloede wat 'n leerder se omgewing op hom/haar kan hê te verduidelik nie. of Dit is glad nie eenvoudig om invloede wat 'n leerder se omgewing op hom/haar kan hê te verduidelik nie (Davin, 2016:321).</p>	<p>Davin, R. 2016. Chapter 10: Teaching Foundation Phase learners about social well-being. (In Naudé, M. &amp; Meier, C., eds. <i>Teaching Life Skills in the Foundation Phase</i>. Pretoria: Van Schaik Publishers. p. 319-348).</p> <p><b>Let wel:</b> Wanneer jy 'n hoofstuk in 'n boek verwys, moet jy na die outeur(s) van die hoofstuk verwys. In sommige gevalle is die redakteur en outeur van die hoofstuk dieselfde, maar dit kan ook wees dat hulle verskil. Wanneer jy in jou bronnelys na die hoofstuk verwys, moet jy die outeur, titel van die hoofstuk, asook die redakteur(s) en titel van die boek weergee. Die bladsynommers dui aan op watter bladsy die hoofstuk binne die boek begin en eindig.</p>



Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Inskrywing in 'n woordeboek of ensiklopedie</b>	
<p>Meeste van die programme vir die straatkinders het misluk omdat hulle nie 'n verhouding met Jesus Christus bevestig het nie (Kurian &amp; Lampport, 2015:1217).</p>	<p>Kurian, G.T. &amp; Lampport, M.A., eds. 2015. <i>Encyclopedia of Christian Education</i>, volume three. Lanham, MD: Rowman &amp; Littlefield.</p> <p>Indien hierdie bron elektronies gebruik is, moet daar volgens die riglyne van elektroniese bronne verwys word (sien bl. 29).</p>
<p>Wanneer boeke nog in druk is, moet jy die bronverwysing met "(Ter perse)" eindig.</p> <p><b>Voorbeeld:</b> Botha, R. 2017. <i>Basiese wiskunde vir die onderwyser: intermediêre fase</i>. Pretoria: Groep 7 Drukkers en Uitgewers (Ter perse).</p>	





## 5.2 Ander gedrukte media

Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Artikel in 'n joernaal - Akademiese artikel</b>	
<p>Volgens Vandeyar (2010:356) word elkeen van ons deur verskeie identiteite soos geslag, ras, klas en ouderdom gedefinieer.</p> <p>of</p> <p>Elkeen van ons word deur verskeie identiteite soos geslag, ras, klas en ouderdom gedefinieer (Vandeyar, 2010:356).</p> <p><b>Let wel:</b> Dieselfde reël geld hier wat ook by boeke van toepassing is wanneer die outeur onbekend is. Voeg "Anon." in die plek van die outeur se van in.</p>	<p>Vandeyar, S. 2010. Responses of South African teachers to the challenge of school integration. <i>South African Journal of Education</i>, 30(3):343-359.</p> <p><b>Let wel:</b> Kyk weer op bladsy 13 vir 'n uiteensetting van die joernaalinskrywing.</p>
<b>Berig/artikel in 'n koerant of populêre tydskrif</b>	
<p>Die voorsitter van die beheerliggaam het blykbaar met die verkiesing ingemeng en sy seun het daarna hoofseun geword (Kruger, 2017:1).</p> <p>of</p> <p>Volgens Corniff (1999:41) is wildehonde meer soos wolwe as dit by sosiale gedrag kom.</p> <p><b>Let wel:</b> Dieselfde reël geld hier wat ook by boeke van toepassing is wanneer die outeur onbekend is. Voeg "Anon." in die plek van die outeur se van in.</p>	<p>Kruger, H. 2017. Departement gryp in by drama oor skoolleiers. <i>Beeld</i>, 2 November 2017:1.</p> <p>Corniff, R. 1999. Africa's Wild Dogs. <i>National Geographic</i>, 195(5):37-63.</p> <p><b>Let wel:</b> In die Verwysingsgids word daar onder "Elektroniese bronne" gewys hoe om 'n elektroniese koerantberig te verwys (sien bl. 29).</p>

## Inteks:

## Bronnelys/bibliografie:

### KABV- en ander departementele dokumente

Volgens die KABV-dokument vir Afrikaans Huistaal (DBO, 2011:12) is dit aan die hand van gefokusde lesse waar leerders effektiewe lesers en skrywers word.

of

Leerders word effektiewe lesers en skrywers aan die hand van gefokusde lesse (DBO, 2011:12).

Departement van Basiese Onderwys. 2011. *Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring (KABV), Afrikaans Huistaal, Graad R-3*. Pretoria: Departement van Basiese Onderwys.

Indien hierdie bron elektronies gebruik is, moet daar volgens die riglyne van elektroniese bronne verwys word (sien bl. 29).

### Proefskrifte en verhandelings

Volgens Davin (2009:39) is leerders in die Apartheidsbestel tydens onderrig blootgestel aan 'n onderwysstelsel wat eerder skei as saamvoeg.

of

In die Apartheidsbestel is leerders tydens onderrig blootgestel aan 'n onderwysstelsel wat eerder skei as saamvoeg (Davin, 2009:39).

**Afrikaans/Engels:**

Skripsie/Minidissertation

Verhandeling/Dissertation

Proefskrif/Thesis

Davin, R.J. 2009. *Uitkomsgebaseerde assesseringsmodel vir die ontvangsjaar*. Pretoria: Universiteit van Suid-Afrika. (Proefskrif – MEd).

### Studiegids en leesbundels

Volgens Smit (2017:33) is die konteks waarbinne onderrig en leer plaasvind 'n baie belangrike aspek wat die sukses van jou onderrig beïnvloed.

of

Ons bou toenemend kennis en insig op sodat ons ons roeping beter kan ervaar (Knafo, 2020:6).

Smit, A. 2017. *Didaktiek*. Pretoria: Aros. (Studiegids DIDA111).

Knafo, T. 2020. *Inleidende teoretiese raamwerk vir Graad R*. Pretoria: Aros. (Leesbundel TEOR111).

Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Kongresvoordrag/referaat</b>	
Volgens Putman (1979:128) het ...	Putman, H.W. 1979. The place of facts in a world of values. (In Huff, D. & Prewett, O., eds. <i>The nature of the physical universe: 1976 Nobel Conference</i> , St. Peter, Minnesota. New York, NY: Wiley. p. 113-140).
<b>Ongepubliseerde boek/artikel/kongresreferaat</b>	
Viljoen (1980) noem dat ...	<p>Viljoen, A.J. 1980. <i>Literatuuropleiding as onderdeel van die doseertaak</i>. Voordrag gelewer by die Suid-Afrikaanse taalkongres, Kaapstad, 12 Mei 1980. (Ongepubliseer).</p> <p><b>Let wel:</b> Verwys na die ongepubliseerde bron net soos wat jy daarna sal verwys as dit gepubliseer is. Jy voeg net “Ongepubliseer” in hakies aan die einde by.</p>
<b>Wette</b>	
<p>Volgens die Grondwet (1996) is die Handves van Regte die hoeksteen van die demokrasie.</p> <p>of</p> <p>Godsdienstbeoefening kan by 'n openbare skool gehou word (SA Skolewet 84, 1996).</p>	<p>Republiek van Suid-Afrika. 1996. Die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika. Pretoria: Staatsdrukkery.</p> <p>Suid-Afrika. 1996. Suid-Afrikaanse Skolewet 84 van 1996. Pretoria: Staatsdrukkery.</p> <p><b>Let wel:</b> Indien hierdie bron elektronies gebruik is, moet daar volgens die riglyne van elektroniese bronne verwys word (sien bl. 29).</p>



Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Witskrif</b>	
<p>Volgens die Witskrif (Republiek van Suid-Afrika, 1995:21) behoort hoër- onderwysbeginsels vir almal toeganklik te wees.</p>	<p>Republiek van Suid-Afrika. Departement van Onderwys. 1995. Witskrif oor onderwys en opleiding. Staatskoerantnommer 16312, 15 Maart.</p> <p>Let wel: Indien hierdie bron elektronies gebruik is, moet daar volgens die riglyne van elektroniese bronne verwys word.</p>
<b>Hofsake</b>	
<p>Tydens die hofsak tussen AfriForum en Ander teen die Universiteit van Pretoria en Ander, het die hof 'n besluit geneem om ...</p>	<p>Republic of South Africa. 2016. AfriForum and Another v Chairperson of the Council of the University of Pretoria and Others 2016 (54451/2016). ZAGPPHC 1030.</p> <p>Let wel: Indien hierdie bron elektronies gebruik is, moet daar volgens die riglyne van elektroniese bronne verwys word.</p>
<p>Let daarop dat geen van die bogenoemde verwysings se titels in skuinsdruk (<i>italics</i>) is nie.</p>	
<b>Staatskoerant</b>	
<p>In die Staatskoerant (Republiek van Suid-Afrika, 2004:2) is uitgevaardigde regulasies gepubliseer met betrekking tot...</p>	<p>Republiek van Suid-Afrika. 2020. Rampbestuurswet. (Kennisgewing 843). Staatskoerant, 43572: 3, 31 Julie.</p> <p>Let wel: In die Staatskoerant word verskeie tipes regeringsdokumente gepubliseer, byvoorbeeld kennisgewings, regulasies, proklamasies en wetsontwerpe.</p>

## 5.3 Elektroniese bronne

Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Elektroniese artikel</b>	
<p>Solidariteit het 'n beroep op die gemeenskap gedoen om ... (Meyer Jansen, 2017).</p>	<p>Meyer Jansen, E. 2017. <i>Duisende insette oor die skolewetsontwerp wys publiek se kommer</i>. <a href="https://maroelamedia.co.za/nuus/sa-nuus/duisende-insette-op-die-skolewetsontwerp-wys-publiek-se-kommer/">https://maroelamedia.co.za/nuus/sa-nuus/duisende-insette-op-die-skolewetsontwerp-wys-publiek-se-kommer/</a> Datum van toegang: 13 Nov. 2017.</p>
<b>Internetbron (outeur bekend)</b>	
<p>Volgens Falcus (2016) is die lughawe in Kaapstad die tweede besigste lughawe in die land.</p>	<p>Falcus, M. 2016. <i>Airports in South Africa</i>. <a href="http://www.airportspotting.com/airports-south-africa/">http://www.airportspotting.com/airports-south-africa/</a> Date of access: 20 Sept. 2018.</p>
<b>Internetbron (outeur onbekend)</b>	
<p>Soms is daar 'n artikel of bron wat nie 'n outeur het nie. Dan maak jy gebruik van die titel van die webtuiste of die organisasie waaraan die webtuiste behoort.</p>	
<p>Mandela het die naam "Nelson" by mej. Mdingane, sy juffrou, gekry omdat dit die gebruik was om die kinders "Christelike" name te gee (Nelson Mandela Foundation, 2017).</p>	<p>Nelson Mandela Foundation. 2017. <i>Biography of Nelson Mandela</i>. <a href="https://www.nelsonmandela.org/content/page/biography">https://www.nelsonmandela.org/content/page/biography</a> Date of access: 25 Aug. 2017.</p>
<b>Elektroniese koerantberig</b>	
<p>Volgens Sarakinsky (2020) fokus die politiek daarop om bepaalde doelwitte te bereik en nie noodwendig op wat soseer reg of verkeerd is nie.</p>	<p>Sarakinsky, I. 2020. <i>Cynical about Senegal? It's more complicated than that</i>. News24, 22 Oct. <a href="https://www.news24.com/news24/columnists/guestcolumn/ivor-sarakinsky-cynical-about-senegal-its-more-complicated-than-that-20201022">https://www.news24.com/news24/columnists/guestcolumn/ivor-sarakinsky-cynical-about-senegal-its-more-complicated-than-that-20201022</a> Date of access: 10 Nov. 2020.</p>



Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Blog</b>	
Luther (2017) se mening is dat idioeme 'n skat is wat elke taal bevat.	Luther, M. 2017. Spontaan oor die lippe (blog). Viva. <a href="https://viva-afrikaans.org/lees-luister/blog/item/273-ou-nuwe-idiome">https://viva-afrikaans.org/lees-luister/blog/item/273-ou-nuwe-idiome</a> Datum van toegang: 27 Nov. 2019.
<b>KABV- of ander departementele dokumente</b>	
Die KABV-dokument vir Wiskunde (DBO, 2011:8) verduidelik dat Wiskunde 'n menslike aktiwiteit is. of Wiskunde is 'n menslike aktiwiteit (DBO, 2011:8).	Departement van Basiese Onderwys. 2011. <i>Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV), Wiskunde, Graad 1-3.</i> <a href="https://www.education.gov.za/Portals/0/CD/National%20Curriculum%20Statements%20and%20Vocational/CAPS%20MATHS%20AFRIKAANS%20GR%201-3%20FS.pdf?ver=2015-01-27-160907-147">https://www.education.gov.za/Portals/0/CD/National%20Curriculum%20Statements%20and%20Vocational/CAPS%20MATHS%20AFRIKAANS%20GR%201-3%20FS.pdf?ver=2015-01-27-160907-147</a> Datum van toegang: 3 Nov. 2017.
<b>CD-ROM</b>	
Gouws en Luther (2009) definieer studentelewe as die bestaan of lewenswyse van 'n student aan 'n universiteit.	Gouws, R.H. & Luther, J. 2009. <i>Elektroniese Handwoordeboek van die Afrikaanse Taal</i> (CD-ROM). Kaapstad: Pearson Education SA.  As die outeur(s) se inligting ontbreek, word die titel eerste gelys.
<b>Film</b>	
"Die persoon wat jy die meeste minag, kan ook later die persoon wees wat jy die meeste liefhet." (aanhaling vertaal uit <i>Pride and Prejudice</i> , 2005).	<i>Pride &amp; Prejudice</i> (film). 2005. Los Angeles, CA: Universal Pictures.



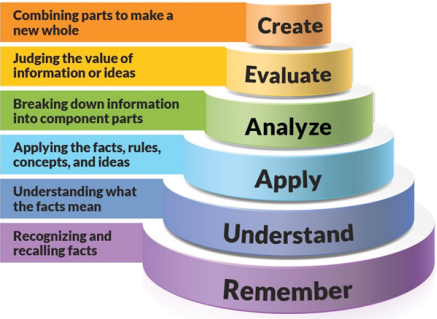
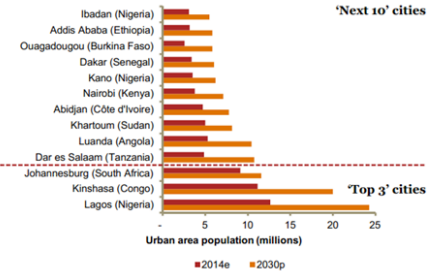
Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Televisieprogram</b>	
<p>Thinus vra vir Marko se advies oor hoe om 'n meisie te beïndruk (7de Laan, 2017).</p>	<p><i>7de Laan</i> (televisiereeks). 3 Oktober 2017, Episode 4148. Johannesburg: Danie Odendaal-produksies.</p>
<b>Video (soos vanaf YouTube)</b>	
<p>Die <i>Pony Express</i> was die eerste vinnige manier om briewe af te lewer by mense wat ver bly (PeriscopeFilm, 2014).</p>	<p>PeriscopeFilm. 2014. <i>Then and Now – Progress of Transportation, Steam Trains, Planes, Cars</i> (video). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mLg8SPCIWMg">https://www.youtube.com/watch?v=mLg8SPCIWMg</a> Date of access: 25 Aug. 2017.</p> <p><b>Let wel:</b> Met 'n YouTube-video of video op 'n ander webtuiste moet jy na die persoon wat die video opgelaai het (<i>publisher</i>) as die outeur verwys. Indien die video 'n outeur het, maak van die outeur gebruik. Indien die video nie 'n outeur het nie, maak van die video se titel gebruik.</p>
<b>Webflaai (Podcast)</b>	
<p>Hudson (2019) vra die volgende ...</p>	<p>Hudson, P. 2016. <i>Family matters: the ins and outs of child abuse live studio audience</i> (podcast). 26 November on “Lunch with Pippa”. <a href="http://www.capetalk.co.za/podcasts/127/afternoons-with-pippa-hudson/267326/family-matters-the-ins-and-outs-of-child-abuse-live-studio-audience">http://www.capetalk.co.za/podcasts/127/afternoons-with-pippa-hudson/267326/family-matters-the-ins-and-outs-of-child-abuse-live-studio-audience</a> Date of access: 27 Nov. 2019.</p>



Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>PowerPoint-aanbiedings</b>	
Botha (2017) noem dat ...	Botha, C. 2017. <i>What can PIRLS tell you about parental involvement</i> . RADA conference on 13 October. Pretoria: Unisa.
<b>E-boeke</b>	
Hierdie afdeling geld vir boeke wat in elektroniese formaat gepubliseer is. Baie van hierdie boeke het nie bladsynommers nie, maar is in paragrawe of hoofstukke ( <i>sections</i> ) opgedeel.	
Hutcheon (2004:32) stel dat ... of Hutcheon (2004:sec. 2) stel dat ...	Hutcheon, L. 2004. <i>Politics of postmodernism</i> . London: Routledge. <a href="http://reader.ebib.com/Reader.aspx?p=181639&amp;o">http://reader.ebib.com/Reader.aspx?p=181639&amp;o</a> Date of access: 3 Aug. 2009.
<p><b>Let wel:</b> Daar is geen punt na die internetadresse nie.</p> <p>Die internetadres mag ook nie 'n hiperskakel wees nie.</p> <p>Indien dit 'n Afrikaanse bron is waarna verwys word, skryf die stad waarin die bron uitgegee is in Afrikaans, byvoorbeeld Kaapstad.</p> <p>Indien dit 'n Engelse bron is waarna verwys word, skryf die stad waarin die bron uitgegee is in Engels, byvoorbeeld London.</p> <p>Indien dit 'n Afrikaanse bron is waarna verwys word, gebruik "Datum van toegang" as dit 'n internetbron is.</p> <p>Indien dit 'n Engelse bron is waarna verwys word, gebruik "Date of access" as dit 'n internetbron is.</p>	



# 5.4 Prentjies en figure

Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
Prentjies	
<p>Hierdie sluit prentjies in wat uit bronne geneem is. Alle prentjies kry onderskrifte en die inteksverwysing volg daarna.</p>  <p>Grafiese voorstelling van Bloom se taksonomie (Shabatu, 2013)</p>	<p>Shabatu, J. 2013. <i>Using Bloom's Taxonomy to Write Effective Learning Objectives</i> (infographic). <a href="https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/">https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/</a> Date of access: 14 Dec. 2017.</p>
Figure of grafieke	
<p>Figure en grafieke word inteks genoem, maar moet 'n onderskrif kry. Voorbeeld: Volgens Figuur 1 is ...</p>  <p>Figuur 1: Projeksies van stedelike bevolking in Afrika-stede (UN, 2014)</p>	<p>UN (United Nations). 2014. <i>World Urbanisation Prospects 2014 Revision</i> (graph). <a href="http://rozenbergquarterly.com/wp-content/uploads/2015/01/UN-Urbanisation.png">http://rozenbergquarterly.com/wp-content/uploads/2015/01/UN-Urbanisation.png</a> Date of access: 7 Sept. 2017.</p>

**Inteks:****Bronnelys/bibliografie:****Tabelle**

Tabelle moet aan die bokant van die tabel benoem word.

Voorbeeld:

Tabel 1.4: 'n Vergelyking van die grondverbouing vir Suid-Afrikaanse mielieverbouing vir drie opeenvolgende jare

Tyd	2003	2004	2005
Oppervlakte (miljoen hektaar)	3651	3204	3223

Du Toit (2021:26)

Du Toit, Z. 2021.

*Lewenswetenskapmetodiek*. Pretoria: Aros. (Aanlyn leermateriaal LEWV511).

## 5.5 Persoonlike kommunikasie

Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Brief/faks/memorandum, ensovoorts</b>	
<p>... (persoon wat korrespondensie gestuur het se van, jaar) ...</p> <p><b>Voorbeeld:</b> Daar het slegs 40% van 2015 se vierdejaarstudente hulle studie voltooi (Bakker, 2016).</p>	<p>Outeur se van, voorletter(s). Jaar. Titel (tipe korrespondensie). Datum gestuur, plek.</p> <p>Bakker, E.E. 2016. <i>Korrespondensie</i> (memo). 25 Oktober, Pretoria.</p>
<b>Onderhoud</b>	
<p>Sedert 2016 het Aros se studentegetalle met 20% gegroei (Roets, 2017).</p>	<p>Roets, N. 2017. Persoonlike onderhoud. 3 November, Pretoria.</p>
<b>Per e-pos</b>	
<p>Die besluit vanaf die AKK is dat ... (Van Zyl, 2017).</p>	<p>Van Zyl, C. 2017. Besluite vanaf die AKK (e-pos). 3 November.</p> <p><b>Let wel:</b> Lys net die persoon wat die e-pos gestuur het en nie dié wat dit ontvang het nie.</p>

## 5.6 Bybel

Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Verskillende vertalings van die Bybel - Die Bybel in geheel</b>	
<p>Liefde word beskryf as ... (Bybel, 1983) of</p> <p>Liefde word in die Bybel (1953) beskryf as ...</p>	<p>Bybel. 1983. <i>Die Bybel: nuwe vertaling</i>. Kaapstad: Bybelgenootskap van Suid-Afrika.</p> <p>Bybel. 1953. <i>Die Bybel: Dit is die ganse heilige geskrif wat al die kanonieke boeke van die Ou en Nuwe Testament bevat</i>. Kaapstad: Bybelgenootskap van Suid-Afrika.</p>
<b>Verwysing na verskeie Bybelboeke</b>	
<p>Die liefde word as die vernaamste van al die geestesgawes uitgewys (1 Kor. 13:1-13). of</p> <p>In 1 Korintiërs 13:1-13 word die liefde as die vernaamste van al die geestesgawes uitgewys.</p>	<p>In die bronnelys/bibliografie gaan jy die Bybel verwys wat jy gebruik het vir die inteksverwysing.</p>
<b>Psalmboeke</b>	
<p>Daar is verskeie liedere, soos die Psalms en Skrifberymings, in die Psalmbboek opgeteken. Daar is ook verskeie geskrifte soos die Doopsformulier en die Kerkorde daarin opgeteken.</p>	
<p>In die Huweliksformulier staan ... (Psalms, 1992). of</p> <p>... in die berymde weergawe van Psalm 2 (1992) staan ...</p>	<p>Psalms. 1992. <i>Die berymde Psalms en Skrifberymings</i>. Potchefstroom: Die Deputate vir die Calvyn-Jubileumboekefonds.</p>



Inteks:	Bronnelys/bibliografie:
<b>Belydenisskrifte</b>	
<p>Daar is drie belydenisskrifte in die Psalmboeke (soos hierbo genoem) opgeteken. Dit is die Nederlandse Geloofsbelydenis, die Heidelbergse Kategismus en die Dordtse Leerreëls. Die belydenisskrifte word soos volg verwys.</p>	
<p>... (NGB, Artikel_nr:Paragraaf_nr)...  <b>Voorbeeld:</b> ... (NGB, 25:5)...  of  ... NGB (Artikel_nr:Paragraaf_nr)...  <b>Voorbeeld:</b> ... word gesteun deur NGB (25:5).</p>	<p>NGB (Nederlandse Geloofsbelydenis). 1652. <i>Nederlandse Geloofsbelydenis.</i> (In Psalms. 1992. <i>Die berymde Psalms en Skrifberymings.</i> Potchefstroom: Die Deputate vir die Calvin-Jubileumboekefonds.)</p>
<p>... (HK, Sondag_nr:Vraag_nr)...  <b>Voorbeeld:</b> ... (HK, 16:43)...  of  ... HK (Sondag_nr:Vraag_nr)...  <b>Voorbeeld:</b> ... word gesteun deur HK (16:43).</p>	<p>HK (Heidelbergse Kategismus). 1563. <i>Heidelbergse Kategismus.</i> (In Psalms. 1992. <i>Die berymde Psalms en Skrifberymings.</i> Potchefstroom: Die Deputate vir die Calvin-Jubileumboekefonds.)</p>
<p>... (DL, Hoofstuk_nr:Paragraaf_nr)...  <b>Voorbeeld:</b> ... (DL, 1:18)...  of  ... DL (Hoofstuk_nr:Paragraaf_nr)...  <b>Voorbeeld:</b> ... word genoem deur DL (1:18).</p>	<p>DL (Dordtse Leerreëls). 1621. <i>Die Dordtse leerreëls.</i> (In Psalms. 1992. <i>Die berymde Psalms en Skrifberymings.</i> Potchefstroom: Die Deputate vir die Calvin-Jubileumboekefonds.)</p>

## 5.7 Afkortings en simbole

Voorbeeld van omskakeling van Romeinse simbole

Romeins	Arabies	Romeins	Arabies
I	1	XI	11
II	2	XII	12
III	3	XIII	13
IV	4	XIV	14
V	5	XV	15
VI	6	XVI	16
VII	7	XVII	17
VIII	8	XVIII	18
IX	9	XIX	19
X	10	XX	20
L	50	C	100
D	500	M	1000

## Afkortings vir die state van die VSA wat in verwysings vermeld kan word

Staat	Afkorting
Alabama	AL
Alaska	AK
Arizona	AZ
Arkansas	AR
California	CA
Colorado	CO
Connecticut	CT
Delaware	DE
Florida	FL
Georgia	GA
Hawaii	HI
Idaho	ID
Illinois	IL
Indiana	IN
Iowa	IA
Kansas	KS
Kentucky	KY

Staat	Afkorting
Louisiana	LA
Maine	ME
Maryland	MD
Massachusetts	MA
Michigan	MI
Minnesota	MN
Mississippi	MS
Missouri	MO
Nebraska	NE
Nevada	NV
New Hampshire	NH
New Jersey	NJ
New Mexico	NM
New York	NY
North Carolina	NC
North Dakota	ND
Ohio	OH



## Afkortings vir die maande van die jaar in Afrikaans en Engels

Staat	Afkorting
Oklahoma	OK
Oregon	OR
Pennsylvania	PA
Rhode Island	RI
South Carolina	SC
South Dakota	SD
Tennessee	TN
Texas	TX
Utah	UT
Vermont	VT
Virginia	VA
Washington	WA
West Virginia	WV
Wisconsin	WI
Wyoming	WY

Maand/Month	Afkorting
Januarie/January	Jan.
Februarie/February	Feb.
Maart/March	Mrt./Mar.
April	Apr.
Mei/May	Mei/May
Junie/June	Jun.
Julie/July	Jul.
Augustus/August	Aug.
September	Sept.
Oktober/October	Okt./Oct.
November	Nov.
Desember/December	Des./Dec.



## Bybelboeke en hul afkortings (Afrikaans en Engels)

Bybelboek	Afkorting	Books of the Bible	Abbreviation
Ou Testament		Old Testament	
Genesis	Gen.	Genesis	Gen.
Eksodus	Eks.	Exodus	Ex.
Levitikus	Lev.	Leviticus	Lev.
Numeri	Num.	Numbers	Num.
Deuteronomium	Deut.	Deuteronomy	Deut.
Josua	Jos.	Joshua	Josh.
Rigters	Rig.	Judges	Judg.
Rut	Rut	Ruth	Ruth
1 Samuel	1 Sam.	1 Samuel	1 Sam.
2 Samuel	2 Sam.	2 Samuel	2 Sam.
1 Konings	1 Kon.	1 Kings	1 Kings
2 Konings	2 Kon.	2 Kings	2 Kings
1 Kronieke	1 Kron.	1 Chronicles	1 Chron.
2 Kronieke	2 Kron.	2 Chronicles	2 Chron.
Esra	Esra	Ezra	Ezra
Nehemia	Neh.	Nehemiah	Neh.
Ester	Est.	Esther	Esth.
Job	Job	Job	Job
Psalms	Ps.	Psalms	Ps.

Ou Testament		Old Testament	
Spreuke	Spr.	Proverbs	Prov.
Prediker	Pred.	Ecclesiastes	Eccl.
Hooglied	Hoogl.	Song of Songs	Song.
Jesaja	Jes.	Isaiah	Is.
Jeremia	Jer.	Jeremiah	Jer.
Klaagliedere	Klaagl.	Lamentations	Lam.
Esegjël	Eseg.	Ezekiel	Ezek.
Daniël	Dan.	Daniel	Dan.
Hosea	Hos.	Hosea	Hos.
Joël	Joël	Joel	Joel
Amos	Am.	Amos	Am.
Obadja	Ob.	Obadiah	Obad.
Jona	Jona	Jonah	Jonah
Miga	Miga	Micah	Micah
Nahum	Nah.	Nahum	Nah.
Habakuk	Hab.	Habakkuk	Hab.
Sefanja	Sef.	Zephaniah	Zeph.
Haggai	Hag.	Haggai	Hag.
Sagaria	Sag.	Zechariah	Zech.
Maleagi	Mal.	Malachi	Mal.

Nuwe Testament		New Testament	
Matteus	Matt.	Matthew	Matt.
Markus	Mark.	Mark	Mark
Lukas	Luk.	Luke	Luke
Johannes	Joh.	John	John
Handelinge	Hand.	Acts	Acts
Romeine	Rom.	Romans	Rom.
1 Korintiërs	1 Kor.	1 Corinthians	1 Cor.
2 Korintiërs	2 Kor.	2 Corinthians	2 Cor.
Galasiërs	Gal.	Galatians	Gal.
Efesiërs	Ef.	Ephesians	Eph.
Filippense	Fil.	Philippians	Phil.
Kolossense	Kol.	Colossians	Col.
1 Tessalonisense	1 Tess.	1 Thessalonians	1 Tess.
2 Tessalonisense	2 Tess.	2 Thessalonians	2 Tess.
1 Timoteus	1 Tim.	1 Timothy	1 Tim.
2 Timoteus	2 Tim.	2 Timothy	2 Tim.
Titus	Tit.	Titus	Tit.

Nuwe Testament		New Testament	
Filemon	Filem.	Philemon	Philem.
Hebreërs	Heb.	Hebrews	Heb.
Jakobus	Jak.	James	Jas.
1 Petrus	1 Pet.	1 Peter	1 Pet.
2 Petrus	2 Pet.	2 Peter	2 Pet.
1 Johannes	1 Joh.	1 John	1 John
2 Johannes	2 Joh.	2 John	2 John
3 Johannes	3 Joh.	3 John	3 John
Judas	Jud.	Jude	Jud.
Openbaring	Op.	Revelation	Rev.

# 6. Voorbeeld van 'n bronnelys/bibliografie

Anon. 2009. *Lig in duisternis: wetenskapsleer vir Christen-onderwysers*. Pretoria: Die Boekuitgewers.

Aros (Akademie Reformatoriese Opleiding en Studies). 2013. *Boustene vir Christelike normatiewe onderwys*. Pretoria: Aros Uitgewery.

Bless, C., Higson-Smith, C. & Sithole, S.L. 2013. *Fundamentals of social research methods: An African perspective*. 5th ed. Cape Town: Juta.

Bron, W. 2006. *Noodsaaklike vaardighede vir elke student wat die vak wiskunde wil aanbied in Suid-Afrika*. Pretoria: Universiteit van Suid-Afrika. (Proefskrif – MEd).

Bruning, S.D., DeMiglio, P.A. & Embry, K. 2006. Mutual benefits as outcome indicator: factors influencing perception of benefit in organization-public relationships. *Public relations review*, 32(1):33-40.

Burnett, C. s.a. *Super Start: a resource for physically active play*. Pretoria: South African Sports Commission.

Buys, W.A. 2009. Christenkinders stouter as ooit. *Beeld*, 16 Mei. <http://www.beeld.co.za/300900313/4.htm> Datum van toegang: 2 Okt. 2011.

Bybel. 1983. *Die Bybel: nuwe vertaling*. Kaapstad: Bybelgenootskap van Suid-Afrika.

Cambridge English dictionary. 2016. *Educator*. <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/educator> Date of access: 30 Mar. 2016.

Capstick, S., Fleming, H. & Hurne, J. 2004. *Implementing peer assisted learning in higher education: the experience of a new university and a model for the achievement of a mainstream programme*. <http://pal.bournemouth.ac.uk/documents/implmntng%20pal%20article61.pdf> Date of access: 10 Aug. 2011.

Carstens, W.A.M. 2003. *Norme vir Afrikaans: enkele riglyne by die gebruik van Afrikaans*. 4de uitg. Pretoria: Van Schaik Uitgewers.

De Klerk, B.J., De Wet, F.J. & Pieterse, H.J.C. 2012. Die noodsaak daarvan om metateoretiese vertrekpunte in prakties-teologiese wetenskapsbeskouing en – beoefening te verreken. *In die Skriflig* (Ter perse).

Departement van Basiese Onderwys. 2011. *Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring (KABV), Afrikaans Huistaal, Graad R-3*. Pretoria: Departement van Basiese Onderwys.

Du Toit, Z. 2021. *Lewenswetenskapmetodiek*. Pretoria: Aros. (Aanlyn leermateriaal LEWV511).

Glatzeder, B.M., Goel, V. & Von Müller, A., eds. 2010. *Towards a theory of thinking: building blocks for a conceptual framework*. Heidelberg: Springer.

Gouws, R.H. & Luther, J. 2009. *Elektroniese Handwoordeboek van die Afrikaanse Taal* (CD-ROM). Kaapstad: Pearson Education SA.

Hagg, L. 2012. Ontwerp en agenda (e-pos). 26 Junie, Pretoria.

Holy Bible. 2001. *The Holy Bible, New International Version*. Grand Rapids, MI: Zondervan.

Hudson, P. 2016. *Family matters: the ins and outs of child abuse live studio audience* (podcast). 26 November on “Lunch with Pippa”. <http://www.capetalk.co.za/podcasts/127/afternoons-with-pippa-hudson/267326/family-matters-the-ins-and-outs-of-child-abuse-live-studio-audience> Date of access: 27 Nov. 2019.

Knafo, T. 2020. *Inleidende teoretiese raamwerk vir Graad R*. Pretoria: Aros (Leesbundel TEOR111).

Luther, M. 2017. Spontaan oor die lippe (blog). Viva. <https://viva-afrikaans.org/lees-luister/blog/item/273-ou-nuwe-idiome> Datum van toegang: 27 Nov. 2019.


Maree, K. 2010. *First steps in research*. 4th ed. Pretoria: Van Schaik Publishers.

Müller, D. & Pistor, S. 2011. *Skryf Afrikaans van A tot Z: die essensiële gids vir taalgebruikers*. 2de uitg. Kaapstad: Pharos Woordeboeke.

PeriscopeFilm. 2014. *Then and Now – Progress of Transportation, Steam Trains, Planes, Cars* (video). <https://www.youtube.com/watch?v=mLg8SPCIWMg> Date of access: 25 Aug. 2017.

*Pride & Prejudice* (film). 2005. Los Angeles, CA: Universal Pictures.

Psalms. 1992. *Die berymde Psalms en Skrifberymings*. Potchefstroom: Die Deputate vir die Calvyn-Jubileumboekefonds.



Putman, H.W. 1979. The place of facts in a world of values. (In Huff, D. & Prewett, O., eds. *The nature of the physical universe: 1976 Nobel Conference*, St. Peter, Minnesota. New York, NY: Wiley. p. 113-140).

Republiek van Suid-Afrika. 1996. Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika 1996.

Republiek van Suid-Afrika. 2020. Rampbestuurswet. (Kennisgewing 843). Staatskoerant, 43572: 3, 31 Julie.

Sarakinsky, I. 2020. *Cynical about Senekal? It's more complicated than that*. News24, 22 Oct. <https://www.news24.com/news24/columnists/guestcolumn/ivor-sarakinsky-cynical-about-senekal-its-more-complicated-than-that-20201022> Date of access: 10 Nov. 2020.

Shabatu, J. 2013. *Using Bloom's Taxonomy to Write Effective Learning Objectives* (infographic). <https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/> Date of access: 14 Dec. 2017.

Slavin, R.E. 2014. *Educational psychology: theory and practice*. 10th ed. Harlow: Pearson Education.

Suid-Afrika. 2013. Wet op Beskerming van Persoonlike Inligting 4 van 2013.

UN (United Nations). 2014. World Urbanisation Prospects 2014 Revision (infographic). <http://rozenbergquarterly.com/wp-content/uploads/2015/01/UN-Urbanisation.png> Datum van toegang: 7 Sept. 2017.

Vandeyar, S. 2010. Responses of South African teachers to the challenge of school integration. *South African Journal of Education*, 30(3):343-359.

Viljoen, A.J. 1980. *Literatuuropleiding as onderdeel van die doseertaak*. Voordrag gelewer as deel van die kursus in tersiêre onderwys vir nuwe dosente by die PU vir CHO, Potchefstroom, 12 Mei 1980. (Ongepubliseer).

Weidemann, G. 2018. *Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding*. Pretoria: Aros. (Studiegids LVLO211).

Williams, L. & Kessler, R. 2000a. All I really need to know about pair programming I learned in kindergarten. *Communications of the ACM*, 43(5):108-114.

Williams, L. & Kessler, R. 2000b. *The effects of "pair-pressure" and "pair-learning" on software engineering education*. <http://colaboration.csc.ncsu.edu/laurie/Papers/CSEET.PDF> Date of access: 8 May 2008.

ISBN 192826968-0



# Aros-verwysingsgids

Vierde hersiene uitgawe

Saamgestel deur:

Gepubliseer deur:

Gedruk en gebind deur:



**A r o s**

AKADEMIE REFORMATORIESE  
OPLEIDING EN STUDIES



**FONTEIN**  
uitgewery



**ZEROPLUS**

PRINTERS • DRUKKERS

Litho - Graphics - Digital - Visual Communication

